

Анализ динамики образовательных результатов обучающихся у наставляемого на протяжении периода работы наставника

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2022-2023 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником. Функционирование наставничества координировала зам. директора по УВР Заруева З.Х.

Задачи, которые стояли перед наставниками:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В рамках целевой системы наставничества был проведен мониторинг сравнительных результатов, обучающихся на начало года и по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за I полугодие 2024-2025 учебного года. **Задачи:**

- сравнить результаты итогов стартовой диагностики и 1 полугодия этого учебного года; - установить причины повышения и понижения качественных показателей; - наметить пути повышения (удержания) качества обучения на начальном уровне.
- проследить работу наставников и наставляемых в парах.

Сравнение количественных результатов по параметрам отличники, хорошисты, неуспевающие по начальной, основной и старшей школе

Результаты стартовой и итоговых оценок диагностик за 1 полугодие 2024-2025 учебного года, Этиевой Иман Денилхаевны

Выводы:

1-й класс, русский язык (6 чел.)	На начало года	на конец полугодия
Высокий уровень	0 чел – 0 %	0 чел – 0%
Средний уровень	10 чел – 80%	10 чел – 80%
Ниже среднего	2 чел – 20%	2 чел – 20%
Низкий уровень	0 чел – 0%	0 чел – 0 %

Таким образом, в сравнении с началом года повысилось количество учащихся высокого и среднего уровней. Уменьшилось количество учащихся ниже среднего уровня и два учащихся остались на низком уровне.

Результаты стартовой и итоговых оценок диагностик за 1 полугодие 2024-2025 учебного года, Этиевой Иман Денилхаевны

Выводы:

1-й класс, математика (6 чел.)	На начало года	на конец полугодия
Высокий уровень	0 чел – 0 %	0 чел – 0%
Средний уровень	10 чел – 80%	10 чел – 80%
Ниже среднего	2 чел – 20%	2 чел – 20%
Низкий уровень	0 чел – 0%	0 чел – 0 %

Таким образом, в сравнении с началом года повысилось количество учащихся высокого и среднего уровней. Уменьшилось количество учащихся ниже среднего уровня и два учащихся остались на низком уровне.

Результаты стартовой и итоговых оценок диагностик за 1 полугодие 2024-2025 учебного года, Умаровой Зуфират Магомедовны

Выводы:

2 класс, русский язык (4 чел.)	На начало года	на конец полугодия
Высокий уровень	0 чел – 0 %	0 чел – 0%
Средний уровень	2 чел – 100%	3 чел – 100%
Ниже среднего	1 чел – 100%	0 чел – 100%
Низкий уровень	0 чел – 0%	0 чел – 0 %

Таким образом, в сравнении с началом года повысилось количество учащихся высокого и среднего уровней. Уменьшилось количество учащихся ниже среднего уровня и два учащихся остались на низком уровне.

Выводы и рекомендации:

- провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседании методического объединения, выявить резервы роста качества знаний; - спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми;
- повысить эффективность занятий в рамках внеурочной деятельности для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении;
- рассмотреть возможность дифференцированных домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей детей;
- усилить контроль со стороны администрации за подготовкой и проведением уроков в рамках реализации ФГОС в ходе посещения уроков и внеурочных заданий;

Выводы.

Молодые педагоги школы успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителей с обучающимися доброжелательные и внимательные. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 1 полугодие 2024-2025 учебного года, выполнены.

Рекомендации:

1. Молодым специалистам школы:

- 1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.
- 1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
- 1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
- 1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.
- 1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

2. Наставникам:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам: 2.1.

Структура современного урока (Карта анализа современного урока)

- 2.2. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;
- 2.3. Работа молодого учителя над темой самообразования; 2.4. Работа со школьной документацией.

Заместитель директора по УВР:

Заруева З.Х.