

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Эникалинская средняя школа»  
(МБОУ «Эникалинская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник МУ «Отдел образования  
Курчалоевского муниципального района»

А.М.Халимов

« 20 » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ

«Эникалинская средняя школа»

Л.А.Шалаева

Приказ № 275 от 20 11 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Советом школы

МБОУ «Эникалинская средняя школа»

Протокол № 2 от 20 11 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЭНИКАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
Курчалоевского муниципального района  
на 2024-2027 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эникалинская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Федеральный уровень</b><ol style="list-style-type: none"><li>а. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.</li></ol></li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4. паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №827-р.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС – 2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС – 2021).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального</li></ol>

общего образования».

12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образов.
13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК – 123/07.
15. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 №ТВ – 1968/04.
16. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 №ТВ – 1983/04.
17. Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Распоряжение Правительство Чеченской Республики от 13.12.2018г №364-р
18. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
19. Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 13.12.2018г №366-р
20. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта
21. «Образование». Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 13.12.2018г №368-р
22. Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование».
23. Паспорт Государственной программы "Развитие образования Чеченской Республики" на 2018 – 2025 гг., утв. Постановлением Правительства Чеченской Республики от 17.03.2022 года № 42.
24. Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 29.04.2021 года № 149-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
25. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 22.06.2021 №214-р «Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Чеченской Республики и Дорожной карты по ее реализации на 2022-2024 гг.».
26. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования» от 15.09.2021 № 1196-п
27. Приказ Министерства образования и науки Чеченской
28. Республики от 30.12.2021 № 1877-п «Об утверждении
29. Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Чеченской Республики на 2021 – 2025 годы».

	<p>30. Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 15.11.2021 № 412-р «Об утверждении регионального плана мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Чеченская Республика) национального проекта «Образование».</p> <p>32. Приказ Минобрнауки ЧР от 21.09.2023 г. № 1236-п «О проведении самодиагностики в общеобразовательных организациях в рамках концепции проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>33. Приказ Минобрнауки ЧР от 28.02.2023 г. № 298-п «Об определении регионального ответственного за реализацию федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в Чеченской Республике в 2023 году»</p> <p>35. Приказ об утверждении Программы развития на 2024-2027 гг. № 187 от 29.08.2024 г.</p>
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</li> <li>2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</li> </ol>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования.</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> <li>3. Обновление информационно – коммуникативной инфраструктуры.</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально – личностного развития педагогических кадров.</li> <li>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> <li>6. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить качество уже оказываемых услуг, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> </ol>

	<p>3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА.</p> <p>5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Увеличение количества и масштабы социально – позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>8. Создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Директор – Шалаева Л.А.</li> <li>➤ заместители директора по УВР, ВР, ИКТ - Заруева З.Х., Сайдал-Алиева Р.Б., Бисултанов Х.А.;</li> <li>➤ коллектив педагогов-Бисултанов И.А., Девлиева И.Г., Умханова М.М.;</li> <li>➤ Совет старшеклассников-Этиев Т-А.Д. Мусисапов Т.А., Умханова Р.М., Бисултанов Я.Х., Мусисапова Я.А., Умханов М-Х.М., Мусисапова Р.А.;</li> <li>➤ школьный актив «Движение Первых»- Этиев Т-А.Д., Нагаев А.Ю., Гагаев Н-М.Т., Гагаева С.З., Умханова Р.М., Элиханова М.Х.;</li> <li>➤ общешкольный родительский комитет-Гагаев З., Докуев С.С., Умханова З.Х., Этиева Т.Т.</li> </ul>
Период реализации	2024 – 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовительный;</li> <li>➤ Реализации;</li> <li>➤ Обобщающий.</li> </ul>
I этап – подготовительный (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение проблемно – ориентированного анализа результатов реализации предыдущих программ;</li> <li>➤ Разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>➤ Приведение образовательной системы МБОУ «Эникалинская СШ» в соответствие с задачами программы развития;</li> </ul> <p>Определение системы мониторинга реализации настоящей Программы развития.</p>
II этап – реализация (указать	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация мероприятий плана действий Программы</li> </ul>

срок)	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>➤ Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>➤ Нормативно – правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>➤ Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития;</li> </ul> <p>Текущий анализ промежуточных результатов.</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>➤ Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;</li> <li>➤ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>➤ Определение целей, задач, направлений стратегии дальнейшего развития МБОУ «Эникалинская СШ» перспектива дальнейшего развития школы;</li> <li>➤ Подготовка локальных актов МБОУ «Эникалинская СШ»</li> <li>➤ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности «Эникалинская СШ»</li> </ul> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития «Эникалинская СШ»</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Контроль над реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в ежегодный отчет по самообследованию и публикуются на сайте школы.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Эникалинская СШ"</li> <li>2. Дату создания (основания) ОО – 1983</li> <li>3. ИНН 2006002199</li> <li>4. Информацию об учредителе(ях) ОО. МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района» Чеченской Республики, 366329, Чеченская Республика, г.Курчалой, проспект А.А. Кадырова, д.163Г, <a href="https://uo-kurchaloy.educhr.ru/">https://uo-kurchaloy.educhr.ru/</a>, uo-kurchaloy@mail.ru</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 05.11.2015 г., № 2320-п.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 366320, Чеченская Республика, Курчалоевский район, с.Эникали, ул.А.А.Кадырова, д.11</li> <li>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет». 8 (928) -290-81-38, <a href="mailto:enikalisosh@mail.ru">enikalisosh@mail.ru</a>, <a href="https://enikalisosh.educhr.ru">https://enikalisosh.educhr.ru</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 30 уч-ся (11 мальчиков и 19 девочек);          ООО – 33 уч-ся 18(мальчиков и 15 девочек);          СОО – 5 (4 мальчика,1 девочка)          Детей с особенностями в развитии ОВЗ-1, инвалидность-2)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.          Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.          Формами коллегиального управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание трудового коллектива,</li> <li>- Совет Школы,</li> <li>- Педагогический Совет,</li> <li>- Методический Совет.</li> </ul> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы          В Школе действуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом,</li> <li>- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,</li> <li>- методические объединения.</li> </ul> <p>Административный аппарат Школы видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение административных работников: в течение последних пяти лет весь административный</p>

	<p>аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Три заместителя руководителя (Заруева З.Х., Бисултанов Х.А., Сайдал-Алиева Р.Б.) имеют диплом о прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».</p> <p>В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности Школы.</p> <p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; предоставление психолого педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); группы продленного дня.</p> <p>В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в Школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия школьного и муниципального уровней на базе Школы. Оснащенность техникой («Точка Роста») позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.</p> <p>В Школе имеется оборудование первой необходимое (пандус, разметки, поручни, тактильные плитки) для учащихся с ограниченными возможностями.</p> <p>Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс.</p> <p>Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания, и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.</p> <p>Использование в учебном процессе учебных и методически материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.</p> <p>На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.</p> <p>Материально-техническая база Школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени.</p>
Сведения о режиме	Школа работает в две смены в режиме 6-тидневной рабочей недели.

деятельности	Уроки для первой смены начинаются в 08:00, второй – в 13:00.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 33 чел.;</p> <p>количество педагогических работников – 20 чел.;</p> <p>количество учителей – 18 чел.;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари) – 3 чел.;</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – 0 чел.;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 0 чел.;</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды – 0 чел.;</p> <p>доля работников с высшим образованием – 70%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 35%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0 чел.;</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т.д.) – 2 выпускницы школы – учителя.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключен договор о взаимодействии с медицинским учреждением ГБУ «Курчалоевская ЦРБ»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Победитель конкурса «ЯКлассная школа ЧР-2021»</p> <p>Победитель конкурса «ЯКлассный учитель ЧР-2021»-Заруева З.Х.</p> <p>Лауреаты конкурса «ЯКлассный учитель ЧР -2021»-Докуев С.С. и Умарова З.М.;</p> <p>Лауреат конкурса «ЯКлассный ученик ЧР -2021»-Гагаев А.З.</p>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»**

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Балл	Ответственные	Ссылка
<b><i>Магистральное направление «Знание»</i></b>						
<b>Образовательный процесс</b>	<b>1.1.</b> Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности <b>(«критический» показатель)</b>	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	<b>1</b>	Заместитель директора по УВР	Отчет
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1			
	<b>1.2.</b> Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования учебных планов <b>(«критический» показатель)</b>	не реализуется профильное обучение	0	<b>3</b>	Заместитель директора по УВР	Учебный план
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1			
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2			
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3			
	<b>1.3.</b> Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) <b>(«критический» показатель)</b>	не реализуется	0	<b>1</b>	Заместитель директора по УВР	ФООП соответствующих уровней
100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже		1				

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
	<b>1.4.</b> Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	<b>2</b>	Педагог-Библиотекарь	Отчет
		обеспечено учебниками в полном объеме	1			
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2			
	<b>1.5.</b> Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0	<b>1</b>	Делопроизводитель	Приказ
предусмотрено	1					
	<b>1.6.</b> Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	<b>1</b>		
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1			
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2			
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3			
<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки</b>	<b>1.7.</b> Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	нет	0	<b>1</b>	Делопроизводитель	Положение
		100% учителей и членов управленческой команды	1			

качества образования	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся <b>(«критический» показатель)</b>	школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
	<b>1.8.</b> Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	1	Делопроизводитель	Положение
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1			
	<b>1.9.</b> Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	0	1	Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ИКТ	Сводный график оценочных процедур
		да	1			
	<b>1.10.</b> Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени))	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	0	Заместитель директора по УВР	Анализ ГИА
		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1			

	<b>1.11.</b> Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	1	Заместитель директора по УВР	Справка по итогам ВПР
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1			
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2			
	<b>1.12.</b> Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	1	Заместитель директора по УВР	Анализ ГИА в форме ОГЭ
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1			
	<b>1.13.</b> Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	1	Заместитель директора по УВР	
отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		1				

<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	<b>1.14.</b> Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» <b>(«критический» показатель)</b>	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	<b>1</b>	Заместитель директора по УВР	Учебный план внеурочной деятельности
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1			
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2			
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3			
	<b>1.15.</b> Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0	<b>1</b>	Заместитель директора по УВР	Справка
		участие в муниципальном этапе	1			
		участие в региональном этапе	2			
		участие в заключительном этапе	3			
	<b>1.16.</b> Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0	<b>1</b>	Заместитель директора по УВР	Справка
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1			
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2			
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа	3			

		Всероссийской олимпиады школьников				
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	1	Директор	Договор о сетевом взаимодействии
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1			
<b>Инклюзивное образовательное пространство</b>						
<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	отсутствие или в процессе разработки	0	3	Заместитель директора по УВР	АООП по уровням
		разработана, готовы приступить к реализации	1			
		реализация в течение 1 года и менее	2			
		реализация в течение 2 и более лет	3			
	1.19. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	1	Делопроизводитель	Положение
	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы	1				

		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2			
<b>1.20.</b> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		данное направление деятельности не организовано	0	<b>2</b>	Заместитель директора по ИКТ Заместитель директора по УВР	Создать страницу Памятки для возможных уч-ся
		отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1			
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2			
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3			
<b>1.21.</b> Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	<b>1</b>	Заместитель директора по ИКТ Делопроизводитель	Сканы удостоверений + общий отчет (произвольная форма) Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог – психолог
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1			
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2			

		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3			Кл. рук.
<b>Итого</b>				<b>36 б.</b>	<b>Средний уровень</b>	

№ п/п	Показатель	Результат	№ п/п	Показатель	Результат
1.1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	100%	1.12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	100%
1.2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	100%	1.13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	100%
1.3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100%	1.14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	67%
1.4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	100%	1.15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	33%
1.5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	100%	1.16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	33%
1.6.	Углубленное изучение отдельных предметов	33%	1.17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	100%
1.7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100%	1.18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	33%
1.8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100%	1.19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	100%

<b>1.9.</b>	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	100%	<b>1.20.</b>	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	67%
<b>1.10.</b>	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	0%	<b>1.21.</b>	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100%
<b>1.11.</b>	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	100%	<b>1.22.</b>	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	100%
<b>1.23.</b>	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	67%	<b>1.24.</b>	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	0%
<b>Итого</b>					<b>75%</b>

**Трек «Знание: качество и объективность»** оценивается по 27 показателю. МБОУ «Эникалинская СШ» получила 36 баллов (75%) из 40 возможных. Дефицит наблюдается в материально – техническом обеспечении реализации ФГОС (отсутствие углубленного изучения отдельных предметов в основном звене, реализация мероприятий по развитию инклюзивного образования, отсутствие специальных технических средств обучения детей с ОВЗ и инвалидностью) и кадровом (переподготовку и КПК по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью прошли не более 50%), не налажена сетевая форма взаимодействия.

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Наличие предметных классов, лабораторного оборудования;

2. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования;
  3. Создание специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью;
  4. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
- Есть задачи, решаемые при имеющихся ресурсах (КПК, переподготовка), однако, есть и такие, для решения которых необходимо время и дополнительное финансирование (т. е., ОО не располагает необходимыми ресурсами и не может ими обзавестись для одномоментной ликвидации дефицитов).

### Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы	Ответственные	Ссылка
<i><b>Магистральное направление «Здоровье»</b></i>						
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	<b>1</b>	Делопроизводитель	Приказ
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1			
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	<b>1</b>	Заместитель директора по ВР	Утвержденная программа
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1			
2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике		не осуществляется	0	<b>2</b>	Заместитель директора по ВР	Годовой отчет
		1–2 мероприятия за учебный год	1			

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2			
		более 5 мероприятий за учебный год	3			
	<b>2.4.</b> Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0	<b>1</b>	Заместитель директора по ВР	Утвержденная программа
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1			
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2			
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	<b>2.5.</b> Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0	<b>1</b>	Делопроизводитель	Приказ, положение
		да	1			
	<b>2.6.</b> Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0	<b>1</b>	Учитель физической культуры	Рабочая программа ШСК + список участников + годовой отчет деятельности ШСК
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1			
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2			
	10 и более видов спорта в ШСК	3				
<b>2.7.</b> Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта,	0	<b>2</b>	Делопроизводитель	Приказ	
				Учитель физической культуры	Рабочая программа ДОП кружка + список участников + график	

		или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия				работы + годовой отчет деятельности
		от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1			
		от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2			
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3			
<b>2.8.</b> Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		отсутствие	0	<b>2</b>	Учитель физической культуры	Отчет по результатам участия
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1			
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2			
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3			
<b>2.9.</b> Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных		отсутствие	0	<b>1</b>	Учитель физической культуры	Отчет по итогам
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1			
		наличие победителей и (или) призеров на	2			

	играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями	региональном и (или) всероссийском уровне				
	<b>2.10.</b> Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее –ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	<b>1</b>	Учитель физической культуры	Удостоверения, справка
менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		1				
от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		2				
30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		3				
<b>Итого</b>			<b>15 б.</b>		<b>Средний уровень</b>	

№ п/п	Показатель	Результат
2.1.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов ( <b>критический показатель</b> )	100%
2.2.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. ( <b>критический показатель</b> )	100%
2.3.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	67%
2.4.	Реализация программы здоровьесбережения	50%
2.5.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	100%
2.6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	67%
2.7.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	67%
2.8.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	33%
2.9.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	0%
2.10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	0%
<b>Итого</b>		<b>59%</b>

**Трек «Здоровье»** оценивается по 10 показателям, максимально возможный балл – 22. МБОУ «Эникалинская СШ» получила по показателям 14 баллов (60%). Дефициты выявились в охвате обучающихся ВФСК «ГТО», диверсификации деятельности ШСК (по видам спорта), низкая результативность участия в физкультурно – спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровней.

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Активизировать работу по охвату обучающихся ВФСК «ГТО»;
2. Обеспечить подготовку учащихся для выступления в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях;

### 3. Расширить спектр направлений ШСК.

Образовательная организация имеет ресурсы для улучшения результативности участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

#### Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	Балл	Ответственные	Ссылка
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
<b>Развитие талантов</b>	<b>3.1.</b> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся ( <b>«критический» показатель</b> )	менее 10% обучающихся	0	<b>2</b>	Делопроизводитель	Приказ
		от 10% до 49% обучающихся	1			
		от 50% до 76% обучающихся	2			
		77% и более обучающихся	3			
	<b>3.2.</b> Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	<b>1</b>	Руководители кружков доп. образования (волейбол, шашки, 3D-моделирование)	Рабочая программа + список учащихся
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1			
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2			
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3			
	<b>3.3.</b> Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	<b>1</b>	Руководители кружков доп. образования (волейбол, шашки, 3D-моделирование)	Рабочая программа + список учащихся
		1 технологический кружок	1			
		2 технологических кружка	2			
		3 и более технологических кружка	3			
	<b>3.4.</b> Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	отсутствие	0	<b>0</b>	Делопроизводитель	Приказ о награждении
участие обучающихся в школьных конкурсах,		1				

Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях			Заместитель директора по УВР	Справка
	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2			
	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3			
<b>3.5.</b> Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0	<b>1</b>	Делопроизводитель  Заместитель директора по УВР	Приказ о награждении  Справка
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1			
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2			
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3			
<b>3.6.</b> Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	отсутствие	0	<b>2</b>	Директор	Договор
	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1			

	кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2			
<b>Школьные творческие объединения</b>	<b>3.7.</b> Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие	0	<b>1</b>	Делопроизводитель	Приказ
		1–2 объединения	1			
		3–4 объединения	2			
		5 и более объединений	3			
	<b>3.8.</b> Функционирование школьного театра	отсутствие	0	<b>1</b>	Руководитель кружка	Рабочая программа
		функционирование школьного театра	1			
	<b>3.9.</b> Функционирование школьного музея	отсутствие	0	<b>1</b>	Руководитель кружка	Рабочая программа
		функционирование школьного музея	1			
	<b>3.10.</b> Функционирование школьного хора	отсутствие	0	<b>1</b>	Руководитель кружка	Рабочая программа
		функционирование школьного хора	1			
	<b>3.11.</b> Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0	<b>1</b>	Руководитель объединения	Рабочая программа
		функционирование школьного медиациентра	1			
<b>3.12.</b> Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	0%	0	<b>2</b>	ВР Педагог-организатор	Общий список с указанием кружка	
	менее 10% обучающихся	1				
	от 10% до 29% обучающихся	2				

	количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3			
	<b>3.13.</b> Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	2	Заместитель директора по ВР	Годовой отчет
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1			
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2			
<b>Итого</b>				<b>25 б.</b>	<b>Базовый уровень</b>	

№ п/п	Показатель	Результат
3.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся ( <b>критический показатель</b> )	67%
3.2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	67%
3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	67%
3.4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	100%
3.5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	100%
3.6.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	100%
3.7.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ( <b>критический показатель</b> )	67%
3.8.	Функционирование школьного театра	100%
3.9.	Функционирование школьного музея	100%
3.10.	Функционирование школьного хора	0%
3.11.	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0%
3.12.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	100%
3.13.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	100%
<b>Итого</b>		<b>50%</b>

**Трек «Творчество»** оценивается по 13 показателям, сумма максимального балла по которым составляет 29 баллов. МБОУ «Эникалинская СШ» показала по данному магистральному направлению 25 баллов (50%). Дефициты выявлены в реализации дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, в сетевом взаимодействии, в использовании мобильных учебных комплексов.

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Организовать сетевое и межведомственное взаимодействие;
2. Повысить качество работы с одаренными детьми;
3. Совершенствовать механизмы мотивации и стимулирования учителей.

Анализ ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации выявленных дефицитов.

### Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии	Показатели	Значение показателя	Бал. оценка	Бал.	Ответственные	Ссылка
<b><i>Магистральное направление «Воспитание»</i></b>						
<b>Организация воспитательной деятельности</b>	<b>4.1.</b> Использование государственных символов при обучении и воспитании ( <b>«критический» показатель</b> )	нет	0	<b>3</b>	Делопроизводитель	Положение
		да	3			
	<b>4.2.</b> Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ ( <b>«критический» показатель</b> )	нет	0	<b>1</b>	Заместитель директора по ВР	Рабочая программа воспитания
		да	1			
	<b>4.3.</b> Реализация календарного плана воспитательной работы ( <b>«критический» показатель</b> )	нет	0	<b>1</b>	Заместитель директора по ВР	Календарный план воспитательной работы
		да	1			
	<b>4.4.</b> Функционирование Совета родителей	нет	0	<b>1</b>	Заместитель директора по ВР	Положение, план работы
		да	1			

	<b>4.5.</b> Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	1	Делопроизводитель	Приказ
		да	1			
	<b>4.6.</b> Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0	1	Заместитель директора по ВР	Годовой отчет
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1			
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2			
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3			
	<b>4.7.</b> Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0	1	Директор	В разработке
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1			
	<b>4.8.</b> Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	1	Руководитель кружка	Рабочая программа
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1			
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2			

		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3			
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	1	Делопроизводитель	Приказ
		наличие	1			
<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0	1	Заместитель директора по ВР	Положение, план работы
		наличие	1			
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0	1	Советник директора	Выписка из программы
		наличие	1			
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0	1	Заместитель директора по ВР	Положение, план работы
		наличие	1			
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0	1	Заместитель директора по УВР	Учебный план
		участие в проекте	1			
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0	1	Советник директора	План работы + список участников
		наличие	1			
4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	1	Советник директора	Программа + список участников	
	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1				
4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	1	Советник директора	Программа + список участников	
	наличие	1				
<b>Итого</b>				<b>18 б.</b>	<b>Средний уровень</b>	

№ п/п	Показатель	Результат
-------	------------	-----------

4.1.	Использование государственных символов при обучении и воспитании ( <b>критический показатель</b> )	100%
4.2.	Реализация рабочей программы воспитания ( <b>критический показатель</b> )	100%
4.3.	Реализация календарного плана воспитательной работы ( <b>критический показатель</b> )	100%
4.4.	Функционирование Совета родителей	100%
4.5.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0%
4.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	100%
4.7.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	100%
4.8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	100%
4.9.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	100%
4.10.	Функционирование Совета обучающихся	100%
4.11.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	100%
4.12.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	100%
4.13.	Участие в реализации проекта Орлята России	100%
4.14.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	100%
4.15.	Участие обучающихся в волонтерском движении	100%
4.16.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	100%
<b>Итого</b>		<b>81%</b>

**Трек «Воспитание»** оценивается по 16 показателям. МБОУ «Эникалинская СШ» получила 21 балл (90%) из возможных 22. В числе недостаточных или отсутствующих отмечены такие показатели, как наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Ликвидация данных дефицитов возможна усилиями образовательной организации в кратчайшие сроки посредством организации конкурса и разработки внутренних локально – нормативных актов. Школа располагает достаточными ресурсами для улучшения представленного магистрального направления.

## Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы	Ответственные	Ссылка
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
<b>Сопровождение выбора профессии</b>	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	<b>1</b>	Заместитель директора по ВР	Календарный план профориентационной деятельности
		да	1			
	5.2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	нет	0	<b>1</b>	Делопроизводитель	Приказ
		да	1			
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0	<b>1</b>	Директор	Договор
		да	1			
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	<b>0</b>	Нет возможности	
		да	1			
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных	нет	0	<b>1</b>	Заместитель директора по ВР	Годовой отчет
		да	1			

предметах общеобразовательного цикла						
<b>5.6.</b> Посещение обучающихся экскурсий на предприятиях	нет	0	<b>1</b>	Советник директора	План работы	
	да	1				
<b>5.7.</b> Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0	<b>1</b>	Заместитель директора по ВР	Отчет	
	да	1				
<b>5.8.</b> Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0	<b>1</b>	Советник директора	Справка	
	да	1				
<b>5.9.</b> Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	<b>0</b>	Заместитель директора по ВР	Справка	
	да	1				
<b>5.10.</b> Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0	<b>1</b>	Руководители ДПО кружков	Справка	
	да	1				
<b>5.11.</b> Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и д.сл.	нет	0	<b>1</b>	Нет возможностей		
	да	1				
<b>5.12.</b> Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0	<b>1</b>	Классные руководители	Протоколы родительских собраний	
	да	1				
<b>5.13.</b> Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0	<b>1</b>	Классные руководители	Отчет	
	да	1				

	<b>5.14.</b> Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	<b>0</b>	Классные руководители	Справка
		да	1			
<b>Итого</b>				<b>12 б.</b>	<b>Средний уровень</b>	

№ п/п	Показатель	Результат
5.1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) ( <b>критический показатель</b> )	100%
5.2.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	100%
5.3.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	100%
5.4.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0%
5.5.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	100%
5.6.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	100%
5.7.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	100%
5.8.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	100%
5.9.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	100%
5.10.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	100%
5.11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0%
5.12.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	100%
5.13.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	100%
5.14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0%
<b>Итого</b>		<b>80%</b>

**Трек «Профориентация»** оценивается по 14 показателям, максимальный балл – 14. МБОУ «Эникалинская СШ» получила 12 баллов (80%) из максимальных 14. Из показателей наиболее часто отмечаются как недостаточные/отсутствующие «использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне»,

«наличие соглашений с партнерами предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся», «наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов», «организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классов», «организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей», практически отсутствуют условия для «организации профобучения девятиклассников на базе колледжей», «участия обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее», «участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», «участия обучающихся в профориентационной смене», «участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности», «участия обучающихся в профильных техноотрядах», «внедрение системы профильных элективных курсов», «обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-инвалидов».

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Материально – техническое и кадровое оснащение;
2. Организация учащихся в профессиональных пробах, в проекте «Билет в будущее»;
3. Организация межведомственного взаимодействия.

Ликвидация данных дефицитов только лишь силами образовательной организации считается невозможным, так как необходимо дополнительное финансирование.

### **Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»**

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Балл	Ответственные	Ссылка
<b><i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i></b>						
<b>Условия педагогического труда</b>	<b>6.1.</b> Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	<b>1</b>	Делопроизводитель	Положение

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1			
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0	1	Директор	Положение
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1			
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) ( <b>«критический» показатель</b> )	нет	0	1	Делопроизводитель	Положение, Приказ
		да	1			
	6.4. Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей ( <b>«критический» показатель</b> )	нет	0	1	Делопроизводитель	Приказ
		да	1			
6.5. Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов классных руководителей	нет	0	1	Делопроизводитель	Приказ	
	да	1				
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	3	Делопроизводитель	Приказ + список
не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		1				
не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		2				

		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3			
	<b>6.7.</b> Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3 % учителей	0	<b>2</b>	Заместитель директора по УВР	Справка + ИОМы
		от 3% до 4% учителей	1			
		от 5% до 9% учителей	2			
		10% учителей и более	3			
<b>Развитие и повышение квалификации</b>	<b>6.8.</b> Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <b>(«критический» показатель)</b>	менее 50% педагогических работников	0	<b>3</b>	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ИКТ	Сканы Справка
		не менее 50% педагогических работников	1			
		не менее 60% педагогических работников	2			
		не менее 80% педагогических работников	3			
	<b>6.9.</b> Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	<b>3</b>	Заместитель директора по ИКТ Заместитель директора по УВР	Сканы Справка
		не менее 50% педагогических работников	1			
		не менее 60% педагогических работников	2			
		не менее 80% педагогических работников	3			
	<b>6.10.</b> Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	<b>2</b>	Заместитель директора по ИКТ Заместитель директора по УВР	Сканы Справка
		не менее 50% педагогических работников	1			
		не менее 60% педагогических работников	2			
		не менее 80% педагогических работников	3			

		100% штатных педагогов-психологов	1			
<b>6.11.</b> Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		отсутствие	0	<b>2</b>	Заместитель директора по ИКТ Заместитель директора по ИКТ	Сканы Справка
		1 представитель управленческой команды	1			
		не менее 50% управленческой команды	2			
		100% управленческой команды	3			
<b>6.12.</b> Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		нет	0	<b>1</b>	Заместитель директора по ИКТ	Сканы Справка
		один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию	1			
		более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию	2			
<b>6.13.</b> Участие педагогов в конкурсном движении		неучастие	0	<b>1</b>	Делопроизводитель	Приказ о награждении
		участие на муниципальном уровне	1			
		участие на региональном уровне	2			
		участие на всероссийском уровне	3			
<b>6.14.</b> Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		отсутствие	0	<b>0</b>	Делопроизводитель	Приказ о награждении
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1			
		наличие среди педагогов победителей и призеров	2			

		конкурсов на региональном уровне				
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3			
<b>Итого</b>				<b>22 б.</b>	<b>Средний уровень</b>	

№ п/п	Показатель	Результат
6.1.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	100%
6.2.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	100%
6.3.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <b>(критический показатель)</b>	100%
6.4.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей <b>(критический показатель)</b>	100%
6.5.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	100%
6.6.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	100%
6.7.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	100%
6.8.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <b>(критический показатель)</b>	67%
6.9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100%
6.10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	100%
6.11.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100%
6.12.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	100%
6.13.	Участие педагогов в конкурсном движении	67%
6.14.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	67%
<b>Итого</b>		<b>70%</b>

**Трек «Учитель. Школьная команда»** оценивается по 14 показателям, максимальный балл – 31. МБОУ «Эникалинская СШ» получила 28 баллов (70%) из максимально возможных 31. Из показателей трека наиболее часто отмечаются как недостаточные/отсутствующие повышение квалификации работников по программам из федерального реестра, ИОМы, индивидуальные маршруты для педагогических работников.

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Довести показатели по повышению квалификации педагогических работников до полного (эталонного) коэффициента;
2. Подготовить индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации западающих тем для педагогических работников.

Школа обладает достаточными ресурсами для улучшения результатов данного магистрального направления. Необходимо принять соответствующие управленческие решения.

### Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Балл	Ответственные	Ссылка
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие	0	<b>1</b>	Заместитель директора по ИКТ  Делопроизводитель	Скан документа об образовании  Приказ
		наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1			

	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	0	3	Педагог – психолог	Отчет + список участников
		от 70% до 79% обучающихся	1			
		от 80% до 89% обучающихся	2			
		90% обучающихся и более	3			
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0	1	Педагог – психолог	Положение, рабочая программа, протоколы по ГВЭ
		наличие	1			
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0	0	Делопроизводитель	Приказ
		наличие	1			
	7.5. Наличие в штате общеобразовательной организации логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог – дефектолог»	отсутствие	0	0	Педагог – психолог  Заместитель директора по ИКТ	Документ о профессиональной переподготовке  Скан
		наличие	1			
		отсутствие	0	2	Педагог – психолог	Паспорт кабинета
		наличие	1			

	7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2			
<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	7.7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) <b>(«критический» показатель)</b>	не реализуется	0	<b>1</b>	Педагог – психолог	План работы, годовой отчет
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1			
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2			
	7.8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0	<b>1</b>	Педагог – психолог	Список с кратким содержанием
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1			
	7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0	<b>1</b>	Педагог – психолог	Список с кратким содержанием
		наличие специальных тематических зон	1			
	7.10. Формирование психологически благоприятного	отсутствие специальных тематических зон	0	<b>1</b>	Педагог – психолог	Список + план работы

	школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1			
	7.11. Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0	1	Педагог - психолог	Рабочая программа + годовой отчет
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1			
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2			
	7.12. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0	1	Педагог – психолог	Рабочая программа + годовой отчет
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1			
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2			
<b>Итого</b>				<b>15 б.</b>	<b>Средний уровень</b>	

№ п/п	Показатель	Результат
7.1.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) ( <b>критический показатель</b> )	100%
7.2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	100%
7.3.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	100%
7.4.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	100%
7.5.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0%
7.6.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0%
7.7.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) ( <b>критический показатель</b> )	50%
7.8.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	100%
7.9.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	100%
7.10.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0%
7.11.	Профилактика травли в образовательной среде	100%
7.12.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	100%
<b>Итого</b>		<b>72%</b>

**Трек «Школьный климат»** оценивается по 12 показателям, максимальный балл – 18. МБОУ «Эникалинская СШ» получила 15 баллов (72%) из максимально возможных. Анализ показал нехватку специалистов – предметников узкой специализации.

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Развить имеющийся кадровый потенциал.

Школа обладает достаточными ресурсами для улучшения результатов данного магистрального направления. Необходимо принять соответствующие управленческие решения.

## Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Балл	Ответственные	Ссылка
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	<b>8.1.</b> Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	<b>1</b>	Делопроизводитель	Приказ, положение
		да	1			
	<b>8.2.</b> Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	<b>1</b>	Директор	Договор
		да	1			
	<b>8.3.</b> Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	<b>1</b>	Директор	Договор
		да	1			
	<b>8.4.</b> Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования <b>(«критический» показатель)</b>	не используется	0	<b>3</b>	Заместитель директора по ИКТ	Скан (выгрузка)
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1			
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2			
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3			

	<b>8.5.</b> Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие регистрации образовательной организации	0	3	Заместитель директора по ИКТ	Скан (выгрузка)
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1			
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2			
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3			
	<b>8.6.</b> Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	0	2	Делопроизводитель	Положение
		частично соответствует	1			
		соответствует в полной мере	2			
		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3			
		отсутствие	0	1		Паспорт

	<b>8.7.</b> Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1		Заместитель директора по ИКТ	
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2			
<b>Организация внутришкольного пространства</b>	<b>8.8.</b> Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0	<b>1</b>	Директор	План – схема
		наличие	1			
	<b>8.9.</b> Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	<b>1</b>	Делопроизводитель  Библиотекарь	Приказ, положение  План работы, список участников, график работы
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1			
<b>Функционирование школы полного дня</b>	<b>8.10.</b> Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0	<b>3</b>	Делопроизводитель  Руководитель ГПД	Приказ, положение  Рабочая программа + список группы
		наличие	3			
<b>Реализация государственно-общественного управления</b>	<b>8.11.</b> Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	0	<b>1</b>	Делопроизводитель	Приказ, положение
		да	1			

	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0	1	Делопроизводитель	Приказ, положение
		да	1		Заместитель директора по УВР	Циклограмма
<b>Итого</b>				<b>20 б.</b>	<b>Высокий уровень</b>	

№ п/п	Показатель	Результат
8.1.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися <b>(критический показатель)</b>	100%
8.2.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету <b>(критический показатель)</b>	100%
8.3.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет <b>(критический показатель)</b>	100%
8.4.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ <b>(критический показатель)</b>	100%
8.5.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум <b>(критический показатель)</b>	100%
8.6.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100%
8.7.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	100%
8.8.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	100%
8.9.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	100%
8.10.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0%
8.11.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	100%
8.12.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	100%
<b>Итого</b>		<b>90%</b>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Трек «**Образовательная среда, создание условий**» оценивается по 12 показателям, максимальный балл по которым составляет 21 баллов. МБОУ «Эникалинская СШ» из максимально возможных набрала 20 (90%). Из показателей трека

отмечается как недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
2. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Школа не обладает достаточными ресурсами для улучшения результатов данного магистрального направления.

В соответствии с приказом МБОУ «Эникалинская СШ» № 61 от 04.06.2024 «О проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»» с 04.06.2024г. по 16.06.2024г. образовательная организация приняла участие в самодиагностике соответствия эталону «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» разработан во исполнение поручения Президента Российской Федерации В. В. Путина в целях формирования на территории Российской Федерации единого образовательного пространства, реализации единых образовательных и воспитательных программ, создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором образовательные организации функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям развития обучающихся и трудовой деятельности педагога.

Создание современных условий организации образовательной деятельности будет способствовать развитию мотивации педагогических работников профессиональной деятельности и внутренней учебной мотивации обучающихся, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

В проекте «Школа Минпросвещения России» выделяют восемь основных направлений:

- знание;

- здоровье;
- творчество;
- воспитание;
- профориентация;
- учитель (школьная команда);
- школьный климат;
- образовательная среда.

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них:

- 1) Роль учителя и педагогической команды в развитии школьной жизни;
- 2) Школьный климат (макро- и микрокоммуникации, складывающиеся в образовательной организации);
- 3) Образовательная среда,

являются системообразующими составляющими в реализации Проекта.

Каждый трек представлен уровневой системой достижения показателей «стандарта качества условий» образовательной организацией и сопровождается методическими рекомендациями по повышению эффективности ее деятельности в дальнейшем (программа развития образовательной организации).

В настоящее время общеобразовательные организации имеют различные стартовые условия. Это является основанием для условного выделения трех уровней соответствия модели «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний и высокий.

**«Базовый уровень»** включает в себя необходимый минимум «пакетных решений» для обеспечения качественных условий организации образовательного процесса.

**«Средний уровень»** представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Возможным механизмом достижения показателей данного уровня является организация сетевого взаимодействия школы с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, расположенными на территории муниципального образования.

**«Высокий уровень»** (полный, эталонный) включает в себя описание инфраструктуры образовательной организации, соответствующей высокому уровню качества условий организации образовательной деятельности.

Оценить, созданы ли в школе оптимальные условия для образовательного процесса, предлагается по списку критериев для каждого из направлений и дополнительно по пункту «Инклюзивное образовательное пространство».

Алгоритм выполнения работы:

1. Распределение обязанностей между рабочей группой;
2. Ознакомиться с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»);
3. Пройти самодиагностику в электронном виде;
4. Получить рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия «Школа Минпросвещения России»);
5. Проанализировать и обсудить результаты самодиагностики в педагогическом коллективе;
6. Сделать вывод о соответствии тому или иному уровню требований модели «Школа Минпросвещения России»;
7. Выявить дефициты имеющихся в образовательной организации ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий;
8. Изучить методические рекомендации по реализации основных направлений («треков») Проекта, размещенные на его странице в разделе «Настольная книга директора школы», особенно «дефицитарных» в школе;
9. Разработать (актуализировать) программу развития образовательной организации, направленную на повышение качества условий организации образовательной деятельности, на основе дефицитов, выявленных по итогам проведенной самодиагностики (основой для разработки мероприятий программы развития являются «дефицитарные» позиции);
10. Разработать «дорожную карту» (план-график) по реализации мероприятий Проекта;
11. Привлечь к реализации программы развития широкий круг заинтересованных лиц - родительскую общественность, детское движение школьников, попечительский и управляющий советов школы, профессиональные педагогические ассоциации и т.д.;
12. Обеспечить методическую поддержку педагогических работников в рамках апробации Проекта;
13. Обеспечить информационную поддержку реализации Проекта

По результатам самодиагностики (представлены в таблице и в диаграмме – рис. №1; №2; №3), проведенной по 8 магистральным направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России», итоговый балл МБОУ «Эникалинская СШ» составил – 171, что соответствует базовому уровню.

***Рис. №1 Таблица результатов самодиагностики***

№	Магистральное направление	Баллы		Уровень	Критерий	Балл	Организации
		Э.	О.			Эталонный	
1	Знание	40	36	Средний	Образовательный процесс	11	7
					Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	8	8
					Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	10	3
	Инклюзивное образование				11	5	
2	Здоровье	22	14	Средний	Здоровьесберегающая среда	7	7

					Создание условий для занятий физической культурой и спортом	15	8
<b>3</b>	<b>Творчество</b>	29	12	Базовый	Развитие талантов	17	
					Школьные творческие объединения	12	
<b>4</b>	<b>Воспитание</b>	22	21	Средний	Организация воспитательной деятельности	15	
					Ученическое самоуправление, волонтерское движение	7	
<b>5</b>	<b>Профориентация</b>	14	12	Средний	Сопровождение выбора профессии	14	
<b>6</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>	31	28	Базовый	Условия педагогического труда	2	
					Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	9	
					Развитие и повышение квалификации	20	
<b>7</b>	<b>Школьный климат</b>	18	15	Средний	Организация психолого-педагогического сопровождения	9	
					Формирование психологически благоприятного школьного климата	9	
<b>8</b>	<b>Образовательная среда</b>	21	20	Высокий	ЦОС (поддержка всех активностей)	14	

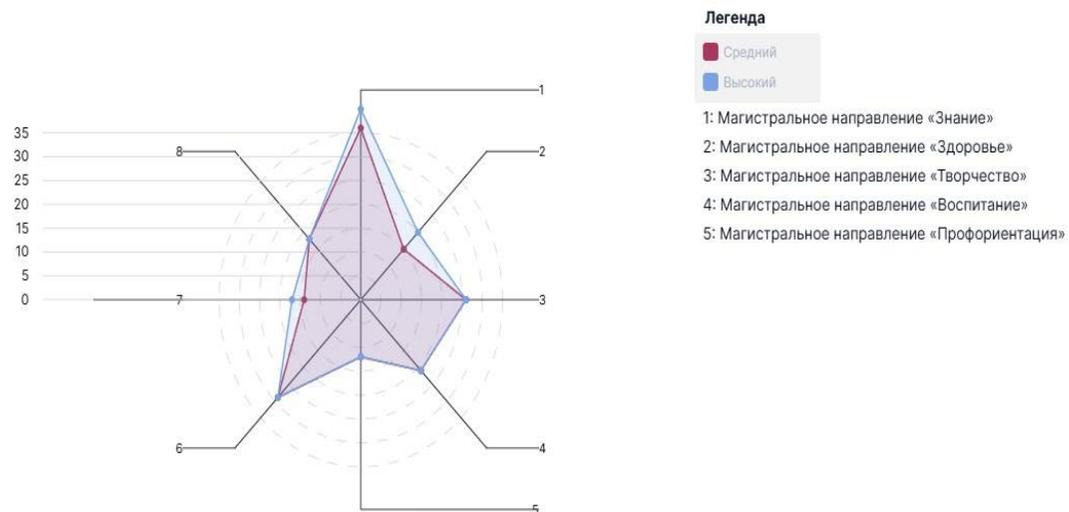
				Организация внутришкольного пространства	2	
				Функционирование школы полного дня	3	
				Реализация государственно- общественного управления	2	

По результатам самодиагностики видно, что больше всего дефицитов выявлено по треку «Учитель. Школьная команда» и ближе всего к эталонному проекту «Школа Минпросвещения России» подошли по магистральному направлению

«Образовательная среда». В совокупности МБОУ «Эникалинская СШ» по 8 магистральным направлениям из эталонных 197 (100%) баллов набрала – 171 (79%), что соответствует базовому уровню. В целом, результаты диагностики оптимальны. Образовательная организация имеет соответствующий комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Однако, по отдельным пунктам показатель равнялся нулю, что говорит и о наличии в определенных направлениях дефицитов (рисков).

**Рис. №3 Легенда**



Возможность проведения всестороннего анализа массива полученных данных самодиагностики позволяет принимать корректные управленческие инициативы с целью ликвидации выявленных сквозных дефицитов.

### **Алгоритм дальнейших действий:**

1. Рассмотреть и обсудить результаты самодиагностики на педагогическом совете школы, создать рабочую группу по устранению выявленных дефицитов.
2. Разработать дорожную карту с учетом организационно-методического, научно-методического, информационного, диагностического сопровождения проекта.
3. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.

4. Продолжить в усиленном режиме работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной экосистемы.
5. Рассмотреть возможность заключения договоров сетевого взаимодействия.
6. Ознакомиться с нормативными документами, методическими рекомендациями и иными материалами на официальном сайте проекта «Школа Минпросвещения России»;
7. Составить план работы по нормативному и методическому обеспечению на 2024-2027 гг. период апробации проекта.

#### **4. Основные направления развития организации. (Приложение №10)**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Эникалинская СШ» обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение

планируемых образовательных результатов.

- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех каждого ребенка	Размещение на сайте материалов по	Формирование раздела «Одаренные	2024 – 2027	Размещение на сайте материалов по	Нормативные документы	Зам. дир. по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте

			работе с одаренными детьми	дети»		работе с одаренными детьми				
		Организация участия обуч-ся в олимпиадном движении	Организация участия обуч-ся в олимпиадном движении	Участие обуч-ся в олимпиадном движении	2024-2027	Выявление сильномотивир. уч-ся; Составление плана подготовки к ВСоШ; Проведение мероприятий по подготовке уч-ся к ВСоШ		Зам. дир. по УВР;  Учителя – предметники	Кол-ый показатель участия и призовых мест в ВСоШ	Кол-ый показатель участия и призовых мест в ВСоШ
2	Воспитание	Реализация программы краеведения и шк. туризма	ПКП по вопросам краеведческой дея-ти и шк. туризма	Повышение квалификации пед. работников	2024-2027	График курсовой подготовки		Зам. дир. по УВР	Реализация программы по краеведению и школьному туризму	Реализация программы по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и > знаков «ГТО»	Добиться 30% и > знаков «ГТО»	2024-2027	График участия в «ГТО»	Локальные акты	Зам. дир. по ВР; Учитель физ. культуры	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ доп. образования	Разработка и реализация обр. программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы доп. образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2027	Разработка рабочих программ доп. образования		Зам. дир. по ВР	Рабочие программы доп. образования	Рабочие программы доп. образования

5	Профориентация	Профориентац. работа	Включение в план профориентац. Работы участие в проф. пробах	Участие в проф. пробах	2024-2027	Включение в план профориентац. Работы участие в проф. пробах		Зам. дир. по ВР	План	Участие в профориентац. мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Проф. конкурсы	Добиться колич. и кач. участия педагогов в проф. конкурсах	25% педагогов принимают участие в проф. конкурсах	2024-2027	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по ИОМ	Зам. дир. по УВР	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцир. условий обучения и воспитания обуч-ся	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		Зам. дир. по УВР; Педагог - психолог	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	«ЦОС» (цифровая образовательная система)	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ – компетенций	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий	2024-2027	План курсовой подготовки по соответствующему направлению		Зам. дир. по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование функционала ЦОС

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<b>1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b>	Договор сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП
	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБОУ «Эникалинская СШ»		Педагогические работники школы
<b>2. Материально - техническое обеспечение</b>	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
<b>3. Кадровые ресурсы</b>	Педагогические кадры	В школе работает - 20 педагога, из них учителей – 17		
<b>4. Финансовые ресурсы</b>	Выделение средств на выделение и оформление кабинета психологической разгрузки учителей	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Кол-е показ.
Сетевое партнерство	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ	100 %
Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения	Создание классов различных направления профильного обучения	100 %
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.	Не менее 90 %
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Составление Графика обучения учителей и прохождение обучения	100 %
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях	100 %
Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Не менее 70 %

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<i>Задача 1: Выбор управленческого трека развития ОО: модель «Школа одаренного ребенка». Создание и реализация модели, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовнонравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.</i>					Директор	
Реализация дополнительных образовательных программ	Постоянно		Увеличение количества доступных для учеников видов ДО	Планы работы кружков ДО		Педагоги доп. образования
Участие в творческих соревнованиях различного уровня	Ежегодно		Увлечение охвата учеников, участников творческих соревнований	Банк данных учеников школы участников, призеров и победителей творческих мероприятий		Педагоги – организаторы
<i>Задача 2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы</i>					Директор	
Подготовка нормативно - правовой базы по вопросу развития оценки качества знаний	2024 г.		Составлен перечень измененных локальных актов	Обновлены локальные нормативные акты в соответствии с требованиями.		
Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.	Ежегодно		Повышение количества участников конкурсного движения	Создание базы данных одаренных учеников, заданий олимпиад, и продуктов		

				деятельности учащихся.		
<b>Задача 3: Построение персонализированной системы профессионального развития педагогов и руководителей, с целью повышения образовательных результатов, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.</b>					Заместитель директора по УВР	
Проведение мониторинга педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025/2026 гг.		Проведение мониторинга	Составление графика повышения квалификации		Руководители РМО
<b>Задача 4: Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.</b>					Заместитель директора по УВР	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	2024/2027 гг.		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		
<b>Задача 5: Развитие тернарной модели сетевого взаимодействия: детский сад – школа – ВУЗ – базовое предприятие для профессионального самоопределения, обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Расширение системы сетевого взаимодействия и	2024 г.		Повышение количества выпускников поступающих по	Расписание занятий с применением сетевого		Сетевые партнеры

профильных занятий			выбранному профилю	взаимодействия		
Включение в план профориентационной работы, участия в профессиональных пробах на региональных площадках	2024/2027 гг.		Участие в профпробах	План профориентационной работы		Классные руководители
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы).	2024 г.		Увеличение количества сетевых договоров	Договоры сетевого сотрудничества		Директор
<b>Задача 6: Развитие направлений работы с семьей учащихся для создания положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации</b>					Заместитель директора по ВР	
Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся			Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания	Разработки планов лекций и практикумов для педагогов, посвященных вопросам воспитания и социализации		Классные руководители
<b>Задача 7: Совершенствование системы независимой оценки качества образования, внутренних систем мониторинга. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей, необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.</b>					Заместитель директора по ИКТ	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией			Разработана модель ЦОС	Создана модель ЦОС школы интегрирующая в цифровом виде данные школы		Заместитель директора по ИКТ