

Анализ внеурочной деятельности за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Эникалинская СШ» строиться с учетом плана внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год. школа предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности развития личности обучающихся по направлениям:

- дополнительное изучение учебных предметов,
- формирование функциональной грамотности,
- профориентационная работа,
- развитие личности и самореализация обучающихся, - комплекс воспитательных мероприятий.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации в гимназии используется модель по которой курсы внеурочной деятельности ведут штатные специалисты школы: классные руководители, учителя предметники. Курсы внеурочной деятельности ведут 14 учителей. Из них: 4 учителей начальных классов - 2 педагога дополнительного образования – 4 – 4%,

Внеурочная деятельность в 1 полугодии показала:

Срок реализации	Название кружка /направление деятельности	Основные цели и задачи деятельности	Охват учащихся	Оценка деятельности
-----------------	---	-------------------------------------	----------------	---------------------

<p>Программа рассчитана на 4 года, 1 час в неделю по 40 минут</p>	<p>Как хорошо уметь читать Заруева З.Х.</p>	<p>Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.</p> <p>1 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений • формировать интерес к литературному чтению, • формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух; • расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе • обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения; • развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; 	<p>100%</p>	<p>За 1 полугодие был проведен конкурс чтецов, работа с текстом с элементами театрализации, изготовление масок, поделок, посещение школьной библиотеки, посещение театра.</p>
	<p>Как хорошо уметь</p>		<p>100</p>	

читать Этиева
И.Д.

В первом полугодии на уроках учащиеся познакомились с детской энциклопедией о животных, растениях. С энциклопедией по географии и истории. Прочитали и проанализировали рассказы о природе М. Пришвина, Б.Житкова, И.Тургенева.

Познакомились с рассказами М.Зощенко, В.Драгунского, В.Осеевой.

Путешествовали по сказкам П.Бажова, А.Пушкина, сказкам народов мира.

Уроки способствуют развитию интереса к чтению книг, развивают кругозор и речь учащихся.

<p>4 года обучения, 1 год-33 часа, 1 час в неделю</p>	<p>Математическая грамотность Этиева И.Д.</p>	<p>Цели и задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Распознавать, формулировать и решать проблемы, возникающие в окружающей действительности с помощью математического аппарата школьного курса математики; 2.Выбирать и обосновывать оптимальные методы решения реальных ситуаций с помощью применения математики; 3.Формулировать и записывать результаты решения и давать им интерпретацию в контексте поставленной проблемы; 4.Развивать социальную компетентность учащихся, используя широкий социальный контекст для постановки и решения различных проблем личностного, общественного, профессионального и научного характера. 	<p>100%</p>	<p>Привитие через игру интереса к изучению математики. Успешная организация коллективной формы работы . Формирование первоначальных навыков математической грамотности . Умение находить и извлекать математическую информацию в различном контексте</p>
<p>1 год, 34 часа</p>	<p>Функциональная грамотность Докуев С.С.</p>	<p>Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; • расширять математические знания в области чисел; • содействовать умелому использованию символики; • правильно применять математическую терминологию; • развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, 	<p>100</p>	<p>На занятиях детям предлагались задачи и задания, трудность которых определялась не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствовало появлению желания у обучающихся отказаться от образца, проявить самостоятельность, формировать умение работать в условиях поиска, развивать сообразительность, любознательность, а также развивать математические способности учащихся, формировать элементы логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных</p>

		<p>сосредоточивая</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимание на количественных сторонах; • уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли 		<p>форм организации занятий и использованием современных средств обучения.</p> <p>В первом полугодии дети познакомились с темами: Сложение и вычитание в пределах 1000. Приемы письменного умножения и деления трехзначных чисел на однозначные. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Секунда. Век. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Умножение на 0 и 1. Логические упражнения. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число. Решение уравнений. В занятия были включены различные математические задания, также данный курс дал возможность дополнительно отработать некоторые темы по математике, которые вызывали особые трудности у обучающихся, а также решать задачи повышенной сложности, готовиться к написанию ВПР по математике.</p>
4 года, 1 час в неделю	Финансовая грамотность Девлиев В.Г.	<p><u>Цели:</u></p> <p>- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами,</p>	100%	<p>Для реализации поставленных целей проводились следующие формы организации учебного процесса: Дискуссия по теме «Семейный бюджет»,</p>

	Девлиев В.Г.	<p>способности реализовать эти решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; - формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости. <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами; - овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; - формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами; - формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; - воспитывать ответственность за экономические решения. 		<p>проектно-исследовательская деятельность – «Доходы семьи», деловая игра и практическая работа по теме «Деньги», юридическая консультация - «Страхование», правовая консультация по теме «Деньги», познавательная беседа и интерактивная беседа – «Расходы семьи», мини-проект и мини-исследование – «Семейный бюджет», круглый стол – «Доходы семьи», творческая работа – «Деньги» викторины, сюжетно-ролевые игры по темам: «Деньги» и «Семейный бюджет», выступления обучающихся с показом презентаций по теме «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться», игры-путешествия, правовые игры, дидактические игры по темам: «Бюджет семьи» и «Деньги», решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач.</p> <p>Работа продолжится на занятиях во 2 полугодии 2022-2023 учебного года.</p>
1 год , 34 часа	Все профессии нужны, все профессии важны Умарова З.М.	Цель курса «Все профессии нужны, все профессии важны!» - формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.	100%	<p>Были проведены следующие занятия:</p> <p>1. Беседы.Профессии, охраняющие здоровье людей: семейный доктор, врач скорой помощи.Профессии, необходимые нашему краю: строитель, тракторист, овощевод, пчеловод.</p>

				<p>2. Сюжетно-ролевые игры: «Моделирование одежды», «Из чего готовят борщ», «К нам пришли гости».</p> <p>3. Виртуальные экскурсии. Новая жизнь старых профессий: часовщик, телефонистка, почтальон. Профессии наших родителей. Анкетирование родителей. Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан: участковый, пожарный, спасатель.</p> <p>4. Экскурсии на производство: Западное трамвайное депо. Профессия водителя.</p> <p>5. Викторины. «Дело мастера боится». Редкие профессии: вулканолог, космонавт, археолог. Профессии, связанные с технологиями будущего.</p> <p>Презентация.</p> <p>В результате изучения курса в ходе дополнительных занятий по программе ученики узнали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важность и необходимость труда в жизни людей; - начальные представления о трудовой деятельности своей семьи, о народном хозяйстве своего региона, России, рабочих профессиях; - важность бережного отношения к здоровью человека, к природе
Курс рассчитан на год, 33 часа, 1 час в	Мастерская поделок Девлиева И.Г.		100%	За 1 полугодие мы прошли 3 модуля и вводный урок.

неделю				<p>Содержание курса состоит из 5 модулей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аппликация и моделирование. - Работа с пластичными материалами. - Работа с бумагой и картоном. - Текстильные материалы. - Модульное оригами. <p>Оформлены выставки: к новому году, сделай маску, укрась класс</p>
	Хор	Цель занятий состоит в обеспечении развития творческих способностей и индивидуальности учащегося, создании условий для их художественного образования и эстетического	100%	Участие детей в праздничных мероприятиях: тематические песни ко Дню учителя и новогодние песни. Танца на День осени и Новый год
	Ритмика			

	<p>воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального и хореографического искусства</p> <p>Задачи: 1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">-Обучение представлениям о коллективном исполнении;-Формирование основ вокальной и танцевальной техники;-Обучение активному использованию музыкального слуха в творческой и исполнительской практике. <p>2. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">-Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;- Развитие художественной инициативы и художественного вкуса учащихся. <p>3. Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">-Воспитывать трудолюбие, усердие, стремление добиваться конечного результата, работать коллективно;-Формировать у обучающихся целостное представление об искусстве, о творческой личности, о культуре родного края;-Пробудить потребность посещать концертные залы, театры <p>Задачи: образовательные (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none">- приобретение обучающимися первоначальной хореографической подготовки;- овладение основными теоретическими и	<p>«Снежинка», флешмоб 2-3-4 классов.</p>
--	--	---

		<p>практическими знаниями, умениями и исполнительскими навыками, позволяющими грамотно исполнять танцевальные композиции; - развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти и музыкальности;</p> <p>- освоение учащимися музыкальной грамоты, необходимой для владения хореографией в пределах программы;</p> <p>личностные: -формировать у обучающихся эстетические взгляды, нравственные установки, позволяющие уважать историю, духовные и культурные ценности своей страны и других народов;</p> <p>-формировать высокие этические нормы, культуру общения и поведения в социуме;</p> <p>- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству;</p> <p>- стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности, самостоятельности, потребности вести здоровый образ жизни; 8 метапредметные: -развитие творческих способностей;</p> <p>-развитие кругозора и любознательности;</p> <p>-мотивация к развитию художественного вкуса, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.</p> <p>- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений.</p>		
1 год, 34 часа	Умарова З.М.	<p>Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального</p>	100%	<p>За 1 полугодие пройдено 3 трека и вводный урок. На Вводном орлятском уроке ребята узнали о том, из каких треков состоит внеурочный</p>

		<p>мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России. 2. Воспитывать уважение к духовнонравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности. 3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде. 		<p>курс. А так же познакомились с понятием «дружба», поиграли в игры на знакомство и сплочение классного коллектива.</p> <p>С ноября перешли на изучение первого трека. Учащиеся познакомились с его главными героями – Игреком, Лосяшем и Знайкой, узнали о значении понятия «эрудит» и создали конверт-копилку знаний.</p> <p>С декабря начали изучать второй трек. Учащиеся 1 «Г» класса познакомились с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». А так же принимали активное участие в сборе помощи приюту для животных «Краснодог».</p> <p>С середины декабря начался третий трек. Учащиеся узнали лексическое значение слова «мастер», сферы работы мастеров, готовились к празднику Нового года, создавали шкатулку-копилку.</p> <p>В каждом треке было много разных игр, которые понравились всем учащимся.</p>
1 год, 34 часа	Учись писать грамотно и красиво Девлиев И.Г.	<p>Цель:</p> <p>Повышение грамотности учащихся, формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.</p>	100%	Учащиеся научились выражать себя в различных видах творческой деятельности. Самостоятельно формировать проблему и цели занятия, работать по плану, сверяя свои действия с

		<p>Задачи:</p> <p>-развитие интереса к русскому языку, приобретение знаний, умений навыков по грамматике русского языка, развитие мотивации к изучению предмета, совершенствование общего языкового развития учащихся.</p> <p>-формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов.</p> <p>-приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе, развивать умение пользоваться разнообразными словарями, учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.</p>		<p>целью, корректировать свою деятельность , добиваться определенного качества владения материалом.</p>
1 год, 34 часа	Экскурсия в мир профессий Умарова Ж.М.	<p>Цель: Курс внеурочной деятельности «Экскурсия в мир профессий» нацелен на помощь учащемуся: в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного; в планировании жизненного и профессионального пути.</p>	100%	<p>Формирование компетенций, позволяющих освоить профессии в будущем. Вовлечение учащихся в участие в олимпиадном движении. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап).</p>

1 год, 34 часа, 1 час в неделю	Юные пожарники Морозова И.Б.	<p>Цель: обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружины юных пожарных (ДЮП),</p> <p>-обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.</p> <p>Задачи:</p> <p>-воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного; - воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей; - воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.</p>	100	<p>За первое полугодие ребята накопили знания по пожарной безопасности. Дети прослушали курс лекций по истории пожарной охраны, статистике возникновения пожаров, правилам оказания помощи на месте происшествия, отработали последовательность действий при пожаре в школе, правила эвакуации в случае пожара. Юные пожарные познакомились с планом эвакуации и расположением всех запасных выходов из школы;</p> <p>Ребята посетили музей пожарной части, перед новогодними праздниками провели мероприятие для 1 «В» класса «Огонь друг или враг» .</p>
	Юные инспектора движения Сайдал-Алиева Р.Б.	<p>Основные задачи отряда:</p> <p><input type="checkbox"/> Активная пропаганда правил дорожного</p>	100	<p>В этом учебном году участниками отряда ЮИД «Дорожный патруль» являются учащиеся 5 класса (11</p>

		<p><input type="checkbox"/> движения среди школьников.</p> <p>Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей.</p> <p><input type="checkbox"/> Приобретение и распространение навыков оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.</p> <p><input type="checkbox"/> Участие в смотрах и слетах ЮИД, различных конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Работа с юными велосипедистами.</p>	<p>человек, список прилагается). Отряд ЮИД имеет своё название, девиз, законы.</p> <p>В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД на 2022–2023 учебный год. Проведено 17 уроков. Работа кружка проводилась в соответствии с утвержденным планом.</p> <p>В работе отряда в течение первого полугодия использовались различные формы работы: беседы «Как вести себя в общественном месте», «Будь осторожен!», « Как вести себя в автотранспорте», «История велосипеда» и др. Викторины: «Дорога в школу», «Дорога глазами детей», «Безопасность дорожного движения», решение кроссвордов по темам, участие в родительском собрании по теме «Правила перевозки ребенка в автомобиле», беседа «Обучение детей ПДД».</p> <p>Участники отряда приняли участие в Онлайн Олимпиаде на сайте Учи.ру «Безопасные дороги». Все ребята получили похвальные грамоты и дипломы.</p> <p>Было запланировано участие в городских соревнованиях, но в этом году команда нашей гимназии не была включена в список участников соревнования по ПДД.</p> <p>На второе полугодие запланирована творческая работа: участие в сценках для</p>
--	--	--	--

<p>Программа рассчитана на 2 года (1 час в неделю)</p>	<p>Калейдоскоп химических задач (8-9) класс Цугаев С.Р.</p>	<p>Цель программы – освоение основных понятий и законов химии; овладение умениями производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.</p>	<p>Были выделены следующие направления работы предметной подготовки учащихся к ОГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мотивации и целеполагания; • формирование умения решать задания разного уровня сложности; • развитие самоконтроля; • формирование уверенности и положительной самооценки. <p>Все эти направления и задачи тесно взаимосвязаны между собой и отсутствие хотя бы одного из них не может привести к положительному результату.</p> <p>В систему работы по подготовке к ОГЭ вошли:</p> <p>Организация информационной работы по подготовке к ОГЭ.</p> <p>В рамках информационной работы в кабинете оформлен стенд, отражающий общую информацию, связанную с ОГЭ по химии, также на стенде представлены демонстрационные варианты КИМов прошлых лет, инструкции по выполнению работы, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов.</p> <p>Активно используются ИКТ (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет - ресурсы), которые эффективно помогают ученикам в подготовке как к урокам, так и к экзамену.</p>
--	---	---	--

				Использовались в работе официальные сайты ГИА-9, ФИПИ, «По уши в ГИА(ОГЭ) и ЕГЭ», "Решу ОГЭ" и др.
34 час в год	Математический калейдоскоп Докуев С.С.	Цели внеурочной деятельности, которые были поставлены в данной программе были успешно реализованы. Это создание условий для	100%	

		самореализации учащихся в процессе учебной деятельности; развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений		
1 год, 34 часа	От простого к сложному / подготовка к ЕГЭ по Математике Докуев С.С.	Курс рассчитан на учащихся 11 классов средней школы и предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению разделов физики «Основы электродинамики» и «Оптика». Данный курс дополняет и развивает школьный курс физики и способствует лучшей подготовки к экзамену по физике.	100	Учащиеся принимали активное участие в проведение занятий. Попова Анна и Колисниченко Данил показали хорошие результаты в олимпиаде по физике, став призером и победителем школьного этапа. Отдельные ребята повысили свою успеваемость по физике.
Программа рассчитана на 1 год, 34 часа (1 час в неделю)	Практическая информатика Девлиев В.Г.	задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса к изучению профессии, связанной с использованием компьютера. • Освоение всевозможных методов решения поставленных задач, реализуемых на компьютере. • Развитие творческого мышления учащихся. <input type="checkbox"/> Формирование навыков грамотной работы на компьютере. 	100%	Но основной формой проведения занятий являлись практикумы по решению задач. На занятиях применяла дифференцированный подход. Задания давались с учетом интересов учащихся, их способностей и практических навыков. Это способствовало развитию уверенности и успешности учащихся, а также интересу к предмету. В результате прохождения данного

		<ul style="list-style-type: none">• Углубление знаний, умений и навыков, полученных на уроке информатики.• Повышение интереса к другим предметным областям и увеличение качества обученности учащихся.		<p>курса ребята научились (или усовершенствовали) следующие навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">• работа с программами: запуск программы, переименование программы, удаление программы, копирование программы, сохранение программы, выход из программы;• работа с программами WORD, EXCEL;• работа с файлами: удаление, переименование, копирование, перемещение, отправка, поиск, сохранение;• настройка экран: выбор цвета заставки, смена значков рабочего стола.• описание основных типов данных;
--	--	---	--	--

<p>\\34 часа в год, 1 час в неделю</p>	<p>Читательская грамотность Заруева З.Х.</p>	<p>Цели изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма; • совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительновыразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа; • приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях; 		<p>Результаты 1 полугодия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её; • ученики работают с разными видами информации, к каждому тексту прилагаются вопросы, разнообразные задания вселяют веру в собственные силы; <p>учащиеся, регулярно работающие с “Работа с текстом”, продемонстрировали положительную динамику. “Работа с текстом” оказывает заметное позитивное влияние на развитие читательских умений учащихся</p>
--	--	--	--	---

• существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• приобретение опыта исследовательской деятельности; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

• развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Задачи

1) совершенствование навыков ориентирования в содержании текста и понимании его целостного смысла;

2) овладение навыками определения признаков текста, темы, основной мысли, идеи текста, авторской позиции;

3) формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации,

		<p>систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; 4) совершенствование речевой деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом – вид работы, способствующий обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её; • ученики работают с разными видами информации, по каждому тексту учащиеся писали сочинение как по русскому языку, так и литературе, что способствовало успешному написанию декабрьского сочинения по литературе. Регулярно работающие с текстом продемонстрировали положительную динамику. Все учащиеся получили зачёт на экзамене. <p>После работы с текстом Э.Шмитта «Оскар и розовая дама» учащиеся 8 класса смотрели спектакль по этому произведению в театре Защитника Отечества</p>
1 год обучения (34 часа)	Практикум по геометрии Докуев С.С.	<p>Цель:</p> <p>Создание условий для формирования устойчивых знаний по геометрии на базовом уровне.</p>	100%	Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных

		<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение мотивации к изучению геометрии. 2.Обобщение и систематизация геометрических знаний обучающихся. 3.Совершенствование практических навыков , математической культуры обучающихся. 4.Применение геометрического аппарата для решения разнообразных математических задач. 5.Создание «ситуации успеха» у обучающихся при решении геометрических задач. 		<p>результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования и показали положительные результаты при написании пробных работ ОГЭ (в части геометрии)</p>
--	--	---	--	--

Выводы: 1. Программы курсов внеурочной деятельности разработаны с учетом наличия площадок их реализации и предусматривают все формы и виды деятельности школьников. При их составлении были использованы образовательные программы, представленные ведущими Российскими издательствами и разработанные дополнительные образовательные программы, приведенные в соответствие с требованиями к результатам освоения основных общеобразовательных программ, согласно ФГОС.

2. Прохождение программного материала ведется в соответствии с тематическим планированием и выполнено в полном объеме. Все обучающиеся освоили курс.
3. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, акции.
4. Дети занимаются с удовольствием, занятия способствуют углублению знаний по предмету, дети учатся работать в группах, знакомятся и осваивают проектную деятельность.

- Рекомендации: 1. В конце учебного года провести опрос среди родителей и учеников с целью определения оценки удовлетворённостью качеством внеурочной деятельности, запроса родителей на планирование курсов внеурочной деятельности.
2. Разнообразить внеурочную деятельность курсами по углубленному изучению отдельных предметов , особенно в старшем звене.
 3. В рамках курсов внеурочной деятельности расширить сетевое взаимодействие с учебными заведения города, промышленными предприятиями.
 4. Разнообразить формы проведения занятий, ориентировать детей на результативность деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Заместитель директора

Бисултанов Х.А.