

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Эникалинская средняя школа»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
(протокол № 1 от «27» августа 2021г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Эникалинская СШ»
от 29 августа 2021г № 10

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(в новой редакции)

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-103
	Общие положения	4
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО(личностные и метапредметные)	6
1.3.	Планируемые предметные результаты ООП СОО	10
1.4.	Общие подходы к формированию планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений в ООП СОО	93
1.5.	Общие подходы к формированию планируемых результатов по курсам внеурочной деятельности ООП СОО	93
1.6.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	93
1.6.1.	<i>Общие положения</i>	93
1.6.2.	<i>Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов</i>	94
1.6.3.	<i>Критерии оценки личностных результатов обучения</i>	97
1.6.4.	<i>Критерии оценки метапредметных результатов обучения</i>	100
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	103-289
2.1.	Программа развития УУД включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	104
2.2.	Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД	104
2.3.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС СОО	105
2.4.	Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности	106
2.4.1.	<i>Характеристики универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования</i>	106
2.4.2.	<i>Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД</i>	108
2.4.3.	<i>Условия и средства формирования УУД</i>	162
2.5.	Принципы и механизмы реализации программы развития УУД. Связь с внеурочной деятельностью	168
2.6.	Механизмы реализации программы развития УУД	170
2.7.	Формирование УУД в рамках учебных предметов	171
2.8.	Типовые задачи применения УУД в рамках учебных предметов	188
2.9.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	193
2.10.	Планируемые результаты освоения ООП СОО в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности	193
2.11.	Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности	195
2.12.	Формы организации учебно-исследовательской деятельности	196
2.13.	Формы организации проектной деятельности	197
2.14.	Особенности оценки индивидуального итогового проекта	198
2.15.	Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в	203

	том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
2.16.	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД	203
2.17.	Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	205
2.17.1.	<i>Общие положения</i>	205
2.17.2.	<i>Основное содержание рабочих программ ООП на уровне ООО</i>	207
2.18.	Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования (общий раздел)	270
2.18.1.	<i>Цель и задачи программы воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования</i>	270
2.18.2.	<i>Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, укреплению психического здоровья и физического воспитания</i>	271
2.18.3.	<i>Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, укрепления психического здоровья и физического воспитания)</i>	273
2.18.4.	<i>Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся</i>	275
2.18.5.	<i>Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования</i>	276
2.18.6.	<i>Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания</i>	277
2.18.7.	<i>Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, укрепления психического здоровья и физического воспитания, на уровне среднего общего образования</i>	278
2.18.8.	<i>Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, укрепления психического здоровья и физического воспитания обучающихся</i>	281
2.19.	Программа коррекционной работы	282
2.19.1.	<i>Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами на уровне среднего общего образования</i>	282
2.19.2.	<i>Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов</i>	283
2.19.3.	<i>Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i>	286
2.19.4.	<i>Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников</i>	286

2.19.5	<i>Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>	288
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	290-446
3.1.	<i>Пояснительная записка к учебному плану ООП СОО школы</i>	291
3.2.	<i>Общие положения</i>	291
3.3.	<i>Обязательная часть учебного плана ООП СОО</i>	291
3.4.	<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений ООП СОО</i>	292
3.5.	Учебный план среднего общего образования на 2021/22 учебный год	293
3.6.	План внеурочной деятельности	293
3.7.	План внеурочной деятельности на 2021/22 учебный год	297
3.8.	Календарный учебный график на 2021/22 учебный год	299
3.9.	Календарный план воспитательной работы на 2021/22 учебный год	300
3.10.	Система условий реализации ООП СОО	304
3.11.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО школы	443
3.12.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе реализации ООП СОО	443
3.13.	Сетевой график (дорожная карта) по совершенствованию необходимой системы условий школы для реализации ООП СОО	443
	<i>Приложение к ООП СОО «Рабочие программы учебных предметов»</i>	
	<i>Приложение к ООП СОО «Фонд оценочных средств по учебным предметам»</i>	

РАЗДЕЛ I

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Эникалинская СШ» (далее - ООП НОО, школа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 21.12.2012 года, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) с Уставом школы с учетом примерной ООП СОО, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Данная ООП СОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ООП СОО адресована:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Педагогическим работникам для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

Условные сокращения, используемые в ООП СОО:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ПООП СОО - примерная основная образовательная программа среднего общего образования

ООП СОО - основная образовательная программа среднего общего образования

ООП - основная образовательная программа

УУД - универсальные учебные действия

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ПКР - программа коррекционной работы

ПМПк - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК - учебно-методический комплекс

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации ООП СОО обеспечение выполнения требований ФГОС СОО.

Принципы и подходы к формированию ООП СОО:

В основе реализации ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО заложен системно-деятельностный подход, который предполагает:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

- достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС СОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Структура планируемых результатов выделяет следующие группы:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**», содержатся две группы результатов: **результаты базового и углубленного уровней.**

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их **целевая направленность.**

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. **Эта группа результатов предполагает:**

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу **«Выпускник получит возможность научиться»**, соответствуют предметным результатам раздела **«Выпускник научится»** на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
- в устной и письменной форме анализировать:
 - конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
 - конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
 - несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX-XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
 - понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
 - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
 - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;
- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX-XXI вв.;
- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;
- принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискусант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

Английский язык

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (йгзйу, !о Ёѣт ш!й, йо'^уег, аз Гог те, йпа l lу, а! l аз!, е!с.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (№е toВеб lo a пe^ Ёше laзl уеаg);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами ^Бар ^Беп, ^Бу, ^Ысб, Шар ^Бо, Г, Бесаше, ШаР8 ^Бу, Шап, 8о, Гог, 8тсе, бипп§, 8о Шар ип1е88;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами апб, Бир ог;

- употреблять в речи условные предложения реального (СопШРопал I - 1Г I 8ее ^^т, 1'11 ^пV^e Ыт Ш оиг 8сРоол рагТу) и нереального характера (СопШРопал II - 1Г I ^ere уои, I ^оиЫ 81аg1 1еагпШ§ РгепсР);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I Ш8р (I ^8^ I Раб ту о^п гоот);

- употреблять в речи предложения с конструкцией 8о/8исР (I ^а8 8о Ёи8у Ша! I Гог§ол lo рРопе ту рагепШ);

- употреблять в речи конструкции с герундием: !о loуе / Ра1е боШ§ 8отеШШ§; 81ор laкт§;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: ^аШ Ш бо, 1еагп Ш 8реак;

- употреблять в речи инфинитив цели (I саll еб !о сапсел оиг 1е88оп);

- употреблять в речи конструкцию к lake8 те ... Ш бо 8отеШШ§;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Рге8еШ 81тр1е, Рге8еШ СопРпиош, РиШге 81тр1е, Ра8! 81тр1е, Ра8! СопРпиош, Рге8еШ РегГеср Рге8еШ РегГес! Сопйпиош, Ра8! РегГеср

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Рге8еШ 81тр1е, Рге8еШ СопРпиош, Ра8! 81тр1е, Рге8еШ РегГеср

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - !о Ёе §от§ !о, Рге8еШ СопРпиош; Рге8еШ 81тр1е;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (тау, сап/Бе аЫе !о, тшРРауе Ш/8роиЫ; пееб, 8раll, соиЫ, т1§Рр ^оиЫ);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (тапу / тисР, Ге^ / а Ге^, 1Ш1е / а 1Ш1е) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (соПосайопз).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (соиЫ + йаVe Йопе; т1§Ы1; + йаVe Йопе);
- употреблять в речи структуру йаVe/§e^ + зоте1Ып§ + Рагйар1е П (саша1;Ае Гогт) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа Й'з Ыт ^йо... Й'з йте уои ЙЫ зш1й;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Раз! РегГес! и Раз! РегГес! Сопйпиош;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Сопёйюпа1 З);
- употреблять в речи структуру !о Ёе/де! + изей !о + уегЬ;
- употреблять в речи структуру шей !о / ^оиЫ + Ve^Ь для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями аз ... аз; по! 8о ... аз; еййег ... ог; пеййег ... пог;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (соПосайопз);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (герогйпд уегЪз — йе ^аз азкей 1о...; йе огйегей Шет 1о...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Сотр1ех о^ес!);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «опе» и «опез»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (т^Ъ{, соиЪ1, тау);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (М1хеё Сопййюпак);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (т^езШеге, тойШегз);
- употреблять в речи формы действительного залога времен РиШге РегТес! и РиШге Сопйпиоиз;
- употреблять в речи времена Раз! РегТес! и Раз! РегТес! Сопйпиош;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (рагйар1е с1аизе);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (соиЪ1 + йаVe ёопе; т^§й! + йаVe ёопе).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *и, а, но, так как, потому что, чтобы* для обозначения контраста, а также наречие *также*;

- распознавать в речи и использовать предложения с *главными членами*;

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*К сожалению, к сожалению, к сожалению*);

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Никогда, никогда, никогда, никогда, никогда, никогда, никогда, никогда, никогда, никогда*);

- употреблять в речи страдательный залог в *Пассив, Пассив, Пассив, Пассив, Пассив, Пассив, Пассив, Пассив, Пассив, Пассив*.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и ненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
 - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
 - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
 - характеризовать географию рынка труда;
 - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
 - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
 - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
 - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
 - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
 - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
 - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационноправовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;

- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «АО-А8»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;

- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;

- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;

- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Россия в мире

В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Математика

(включая планируемые результаты учебных предметов «алгебра и начала математического анализа», «геометрия»)

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по</i>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и</i>
Требования к результатам				
Элементы теории множеств и математической логики	Оперировать на базовом уровне ¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом	<i>- Оперировать² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал,</i>	- Свободно оперировать ³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой,	<i>Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного</i>

¹Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

²Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

³Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><i>В повседневной изучении предметов:</i> — использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; — проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p><i>плоскости; — оперировать утверждения. ложные причина. следствие. случай общего контрпример: — проверять элемента — находить объединение множеств числе графически на числовой и на координатной — проводить рассуждения для истинности</i></p> <p><i>В повседневной жизни и изучении других — использовать множества на прямой и на плоскости для реальных процессов и — проводить рассуждения в повседневной жизни. решении задач из предметов</i></p>	<p>графическое представление множеств на координатной плоскости; — заглавать множества перечислением и характеристическим свойством; — оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; — проверять принадлежность элемента множеству; — находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; — проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p><i>В повседневной жизни изучении других</i> — использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; — проводить доказательные рассуждения в ситуациях</p>	<p><i>применять математической для проведения рассуждений и доказательств и решении задач. В повседневной жизни изучении других использовать множественный язык и язык логики для реальных процессов и явлений. при решении других учебных</i></p>
--	---	---	---	--

			повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
<i>Числа и выражения</i>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные</p>	<p><i>Свободно оперировать целое число. обыкновенная десятичная рациональное приближённое часть, доля, процент. понижение на процентов. приводить примеры заданными делимости; оперировать понятиями: числа. округлость. градусная мера угла. заданного тригонометрической окружности. синус. тангенс и имеющих величину. числа e и выполнять действия. сочетая письменные приемы. при вычислительные находить значения натуральной степени. с рациональным логарифма. необходимости вычислительные</i></p>	<p>- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; - переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; - доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; - выполнять округление рациональных и</p>	<p><i>Достижение раздела II: свободно числовыми при решении понимать причины и идеи расширения множеств: владеть основными теориями решения задач иметь базовые множества чисел: свободно тождественные преобразования тригонометрических. степенных владеть формулой Ньютона: применять при теорему о представлении применять при Китайскую остатках: применять при Малую теорему уметь выполнять в позиционной счисления.</i></p>

числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;

находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

— изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;

- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;

— выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

иррациональных чисел с заданной точностью;
— сравнивать действительные числа разными способами;
— упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
— находить разными способами и использовать их при решении задач;
— выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
— выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении

применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задачмногочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач
Основную теорему

	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>	<p><i>практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i></p>	<p>числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; — записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	
<p>Уравнения и неравенства</p>	<p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</p> <p>решать логарифмические уравнения вида $10^{\log_a} (bx + c) = y$ и простейшие неравенства вида $10^{\log_a} x < y$;</p> <p>решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = e$ (где y можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^c < e$ (где y можно</p>	<p>— Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; использовать методы решения уравнений:</p>	<p>— Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; — решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p>— свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств,</p>

	<p>представить в виде степени с основанием a); приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$. сов $\cos x = a$. $\int \sin x = -\cos x + C$ где a - табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p>В повседневной жизни предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач 	<p>для решения</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать метод для решения неравенств: — изображать на тригонометрической окружности решений тригонометрических и неравенств: — выполнять отбор уравнений или неравенств в дополнительных ограничениях <p>В повседневной жизни изучения других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять и уравнения, системы и неравенства при задач других предметов; — использовать неравенства для исследования математических реальных ситуаций прикладных — уметь полученный при уравнения, системы оценивать его 	<p>4-й степени, дробно-рациональные и иррациональные;</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; — применять теорему Безу к решению уравнений; — применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; — понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; — владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; — использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; — решать алгебраические уравнения и неравенства и 	<p>— решать основные уравнений и параметрами;</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять при задач неравенства Буняковского. — иметь неравенствах следними
--	---	--	---	---

*контексте заданной
реальной
ситуации или*

- их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

*В повседневной
жизни и при
изучении других
предметов:*

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных

			<p>— составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>— использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>	
Функции	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции,</p>	<p><i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная</i></p>	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятиями</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></p>

	<p>тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей</p>	<p><i>- строить графики функций: описывать по простейших случаях формуле поведение и функции. находить по функции наибольшие наименьшие строить эскиз графика удовлетворяющей приведенному набору (промежутки возрастания/убывания значение функции в точке. точки асимптоты нули т.д.): решать уравнения. системы уравнений. свойства функций и графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни изучении других предметов: - определять по графикам использовать для прикладных задач реальных процессов и зависимостей наименьшие промежутки убывания промежутки знакопостоянства асимптоты. период и - интерпретировать</i></p>	<p>показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и</p>	
--	--	---	--	--

	<p>приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p>контексте конкретной практической ситуации; — определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	<p>геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: — определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); — интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<p>Элементы математического анализа</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на</p>	<p>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; — вычислять производные</p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно</p>	<p>— Достижение результатов раздела II; — свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной</p>

применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции - с другой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик

большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

исследования на выпуклость;

- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
- уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений)

<p><i>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</i></p>	<p>Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p><i>- Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i> - <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i> - <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i> <i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в</i></p>	<p>- интерпретировать полученные результаты</p> <p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее; оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; иметь представление об основах теории вероятностей; - иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; - иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; - иметь представление о совместных распределениях случайных величин; понимать суть закона</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i> <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i> <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i> <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i> <i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; владеть основными понятиями теории графов (граф</i></p>
--	---	--	---	---

		<p><i>представления и обработки данных;</i> — <i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p>больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; — иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; — иметь представление о корреляции случайных величин.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> — вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; — выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>	<p><i>решении задач;</i> <i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i> — <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i></p>
<p><i>Текстовые задачи</i></p>	<p>Решать несложные текстовые задачи разных типов; - анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; - понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; - действовать по алгоритму,</p>	<p>— <i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i> — <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i> — <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i> — <i>решать задачи, требующие перебора</i></p>	<p>— Решать разные задачи повышенной трудности; — анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; — строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; — решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II</i></p>

- содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
 - работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
 - осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
 - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных _____ процентов в различных

*условия задачи,
выбирать
решения, не
противоречащие
контексту;
переводить при
решении задачи
информацию из одной
формы в
другую, используя при
необходимости
схемы,
таблицы, графики,
диаграммы.*

- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; - переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: - решать практические задачи и задачи из других предметов

	<p>схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>— решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>			
<i>Геометрия</i>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный</p>	<p><i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; применять для решения задач геометрические</i></p>	<p>— Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>— самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках</p>	<p>— <i>Иметь представление об аксиоматическом методе; — владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i></p>

параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов

стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными

геометрических величин по образцам или алгоритмам; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; формулировать свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призма, параллелепипед).

геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; - исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; - решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; - уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; - владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; - иметь представления об

трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; - владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; - иметь представление о двойственности правильных многогранников; - владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; - иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; - иметь представление о

	<p>жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>	<p><i>решения задач хапарактера и задач из областей знаний</i></p>	<p>аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</p> <p>— уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</p> <p>— иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</p> <p>— применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</p> <p>— уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</p> <p>— уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</p> <p>— владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</p> <p>— владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий</p>	<p><i>задач;</i></p> <p>— <i>применять при задач и теорем векторный метод</i></p> <p>— <i>иметь аксиомах применять объемов параллелепипеда. пирамиды. решении задач:</i></p> <p>— <i>применять отношения объемов решении задач:</i></p> <p>— <i>применять вычисления поверхностей вращения. площади пояса и объема слоя;</i></p> <p>— <i>иметь движениях в параллельном симметрии плоскости. симметрии. относительно винтовой</i></p> <p><i>уметь применять их решении задач:</i></p> <p>— <i>иметь площади проекции:</i></p> <p>— <i>иметь</i></p>
--	--	--	---	---

перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; владеть понятием площади

трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;

- *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;*

			<p>поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; - владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; - иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; - владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; - иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; - иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; - уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; 	
--	--	--	--	--

			<p>— иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> —</p> <p>составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	
<p><i>Векторы и координаты в пространстве</i></p>	<p>- Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</p> <p>- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</p>	<p>- <i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</i></p> <p>- <i>находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между</i></p>	<p>- Владеть понятиями векторы и их координаты;</p> <p>- уметь выполнять операции над векторами;</p> <p>- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</p> <p>- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</p> <p>- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p>- <i>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i></p> <p>- <i>задавать прямую в пространстве;</i></p> <p>- <i>находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</i></p> <p>- <i>находить</i></p>

<p><i>История математики</i></p>	<p>— Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; — знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; — понимать роль математики в развитии России</p>	<p>— <i>решать простейшие задачи введением</i> — <i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i> — <i>понимать роль математики в развитии России</i></p>	<p>— Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; — понимать роль математики в развитии России</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II</i></p>
<p><i>Методы математики</i></p>	<p>— Применять известные методы при решении стандартных математических задач; — замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; — приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p>— <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i> — <i>применять основные методы решения математических задач;</i> — <i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i> — <i>применять простейшие</i></p>	<p>— Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; — применять основные методы решения математических задач; — на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; — применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></p>

			исследования математических объектов	
--	--	--	---	--

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернетприложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча-Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм Б.Ши др.);*
- *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
- *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*

- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе - статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков - в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научнопопулярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;

- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений - при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научнопопулярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
- *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
- *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*
- *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*
- *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*

- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
- *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационно-цивилизационной цивилизации;*
- *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*
- *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
- *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

Естествознание

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа-общество-человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);
- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*

- *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*

- *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*

- *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.*

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

- практически использовать приемы защиты и самообороны;

- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

Экология

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек-общество-природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.4. Общие подходы к формированию планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений в ООП СОО

Часть ООП СОО школы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом имеющихся возможностей школы.

В соответствии с Положением школы о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в ООП общего образования, «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» ежегодно по взаимному согласованию со всеми участниками образовательных отношений вносится в форме изменений и дополнений в ООП СОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений программ, методик, форм организации образовательной деятельности в рамках ООП СОО.

1.5. Общие подходы к формированию планируемых результатов по курсам внеурочной деятельности ООП СОО

Курсы внеурочной деятельности обеспечиваются рабочими программами, которые утверждаются в рамках ООП СОО. Рабочая программа курса внеурочной деятельности - это совокупность дидактических единиц, связанных едиными целями, задачами, планируемыми образовательными результатами, формами и методами организации педагогического взаимодействия с обучающимися. Внеурочная деятельность - учебная деятельность, организуемая согласно плану внеурочной деятельности в формах, отличных от классно-урочной. Курсы внеурочной деятельности посещаются обучающимися с соблюдением принципа добровольности и в порядке, не противоречащем требованиям ФГОС СОО.

Направление внеурочной деятельности - элемент планирования содержания внеурочной деятельности, отражающий требования ФГОС СОО к направлениям развития личности обучающихся. Мероприятия внеурочной деятельности - совокупность действий участников образовательных отношений, организационная форма реализации плана внеурочной деятельности, используемая наряду с курсами внеурочной деятельности.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

1.6.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО школы представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения программы на уровне среднего общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга в рамках процедур ВСОКО школы;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур и процедур самообследования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Порядок организации и осуществления внутренней оценки в школе регламентируется локальным актом о системе оценивания.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- мониторинговые диагностические работы, проводимые ГБУ «ЦОКО» Чеченской Республики по оценке достижения предметных и метапредметных планируемых результатов.

Порядок организации и осуществления внешней оценки в школе регламентируются нормативно-правовыми актами на федеральном и региональном уровнях.

1.6.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной

организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых школе;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы в рамках мероприятий ВСОКО и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается в рамках оценочных мероприятий ВСОКО. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных

действии.

Наиболее адекватными формами оценки

— читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

— ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

— сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы отрегулированы в локальном нормативном акте школы, регламентирующем проектную деятельность обучающихся.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга и оценочных процедур ВСОКО.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в локальном нормативном акте школы, регламентирующем вопросы оценивания обучающихся.

1.6.3. Критерии оценки личностных результатов обучения

Критериями оценки сформированности личностных универсальных действий учащихся основной школы должны стать:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям; соответствиесоциальножелательнымсвоиствамличности(качественнымхарактеристикам).

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого извидовуниверсальныхличностныхдействийсучетомстадиальностиихразвития.

В таблице 1 представлен перечень существенных для возрастного развития учащихся основной школы личностных универсальных учебных действий и приведены основные критерии их оценивания. Перечень включает лишь наиболее существенные «ключевые» с точки зрения динамики и прогресса психического развития на данной возрастной стадии личностные действия и может быть расширен и дополнен в соответствии с конкретным запросом.

Таблица 1

Личностные УУД (показатели развития)	Основные критерии оценивания
Самоопределение	
Готовность к выбору предпрофильного и профильного образования	Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности. Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей. Рефлексия собственных способностей их отношении к требованиям профессии. Построение личной профессиональной перспективы.
Основы гражданской идентичности личности-осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определённый личностный смысл	Когнитивный компонент: - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах; - освоение общекультурного наследия России и

общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в ЧС.

Ценностно-эмоциональный компонент:

- гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну, республику;

- уважение истории, культурных и исторических памятников;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства- чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);

- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- умение конструктивно разрешать конфликты;

- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий - театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни); _____

	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
Самооценка - когнитивный компонент - дифференцированность, рефлексивность - регулятивный компонент	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - представленность в Я-концепции всего диапазона социальных ролей учащегося, включая гендерную роль; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах; - осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности; - осознание потребности в самосовершенствовании. <p>Регулятивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; - самоэффективность как представление о своих возможностях и ресурсном потенциале; - готовность прилагать волевые усилия для достижения целей.
Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных мотивов - интерес к новому содержанию и новым способам действия; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению и самосовершенствованию - приобретению новых знаний и умений, компетенций; - мотивация достижения; - порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.

Действие морально-этической ориентации и оценивания

Развитие морального сознания и моральной компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - развитие морального сознания на конвенциональном уровне; - способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральной децентрации.
Просоциальное и моральное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается.
Развитие моральных чувств	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - развитие моральных чувств - чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся
Развитие моральной самооценки	Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.

1.6.4. Критерии оценки метапредметных результатов обучения

Критериями оценки метапредметных результатов обучения учащихся основной школы должны стать:

Адекватный психологическому возрасту уровень сформированности общеучебных познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий;

способность учащегося к организации и управлению своей учебной и познавательной деятельностью на основе целостной системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

В таблице 2 представлены основные виды регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся основной школы, составляющие метапредметные результаты обучения, и приведены основные критерии их оценивания. Отметим, что перечень включает лишь наиболее существенные «ключевые» с точки зрения содержания возрастного нормативного развития ребенка универсальные учебные действия и может быть расширен и дополнен в соответствии с конкретными задачами.

Метапредметные результаты - сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД (показатели развития)	Основные критерии оценивания
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - принятие познавательной задачи и ее сохранение, регуляция учащимся учебных действий на основе принятой познавательной задачи; - переопределение практической задачи в теоретическую; - самостоятельная постановка новых учебных целей и задач; - умение устанавливать целевые приоритеты.
Прогнозирование	Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса
Планирование и организация действий	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать пути достижения целей; - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - умение осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех; - умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - владение основами саморегуляции эмоциональных состояний; - умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - владение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновать правильность или ошибочность результата и способа действия; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
Познавательные метапредметные действия	
Общеучебные исследовательско-проектные действия	<ul style="list-style-type: none"> - владение основами реализации учебной проектно-исследовательской деятельности; - умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно; - умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - умение структурировать и хранить информацию; - умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность; - умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - умение организовывать исследование с целью проверки гипотез.
Логические действия	<ul style="list-style-type: none"> - умение давать определение понятиям; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - умение работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; - умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; - умение обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
Знаково-символические действия	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать и применять знаково-символические средства для решения задач; - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Понимание текста	<ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - владение основами рефлексивного чтения; - сочинение оригинального текста. <p style="text-align: center;">Коммуникативные действия</p>
Взаимодействие с партнером	<ul style="list-style-type: none"> - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.
Сотрудничество, совместная деятельность, кооперация	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение планировать общую цель и пути ее достижения; - умение договариваться и вырабатывать общую позицию в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; - умение формулировать собственное мнение и позицию,

	<p>аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.
<p>Планирующая и регулирующая функция речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; - умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание; - умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - владение основами коммуникативной рефлексии.

РАЗДЕЛ II

2.1. Программа развития УУД включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС СООи содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД

С целью разработки и реализации программы развития УУД на уровне среднего общего образования в школе организована тесная работа в форме комплексного взаимодействия заместителя директора по учебно-воспитательной работе с учителями-предметниками и классными руководителями.

Основными задачами данной формы взаимодействия являются:

- разработка планируемых метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в школе образовательных технологий, и методов обучения;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработка системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработка рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами - предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами - предметниками;
- представление результатов работы по формированию УУД обучающихся на официальном сайте школы.

Подготовка содержания разделов программы по развитию УУД при проектировании ООП СОО планировалась несколькими этапами с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования:

№	Этап	Виды работ
1.	Подготовительный этап -	1) анализ образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД; 2) рассмотрение рекомендательных, теоретических, методических материалов, которые могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы; 3) определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а

		<p>также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p>4) анализ результатов обучающихся по линии развития УУД на уровне начального общего образования;</p> <p>5) анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов школы.</p>
2.	Основной этап	<p>1) разработка общей стратегии развития УУД;</p> <p>2) организация и механизм реализации задач программы;</p> <p>3) обозначение направлений и ожидаемых результатов работы развития УУД;</p> <p>4) описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.</p> <p><i>*Особенности содержания индивидуально ориентированной работы будут конкретизироваться в рабочих программах педагогов.</i></p>
3.	Заключительный этап	<p>1) внутренняя экспертиза программы, но в ходе реализации программы возможна ее доработка;</p> <p>2) обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).</p>

Формами взаимодействия участников образовательного процесса при реализации программы развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования являются:

- педагогические советы;
- совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно;
- метапредметные недели;
- онлайн-мероприятия и взаимодействие;
- методические советы;
- событийные деятельностные образовательные форматы.

2.3. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС СОО

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в средней школе определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

2.4. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

2.4.1. Характеристики универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования

В результате изучения всех без исключения предметов в средней школе и внеурочной деятельности выпускники будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

В ФГОС СО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД:

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него ответить;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с

учёт конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические и учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез —

составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать

в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов —

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением к другим видам учебных действий и общей логикой возрастного развития.

2.4.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также внеурочной деятельности выпускники основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Таблица 3

Планируемые результаты по УУД

Личностные
универсальные
учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности общества; знание истории географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание народов и этнических групп России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (деятельность в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслаобразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

	<p>моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; — экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. 		<ul style="list-style-type: none"> — морально-госознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; — эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; — самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; — планировать пути достижения целей; — устанавливать целевые приоритеты; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; — построению жизненных планов во временной перспективе; — при планировании достижения целей самостоятельно адекватно учитывать условия и средства их достижения; — выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; — основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; — осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; — адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; — адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; — основам саморегуляции эмоциональных состояний; — прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. 	

	<p>итеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; — принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; — осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; — адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; — основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; — формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; — устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; — аргументировать свою 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; — учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; — понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; — продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; — брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); — оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; — осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; — в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

— задавать вопросы, не обходясь для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;

— организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

— осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

— работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и оказывать основанное на коммуникации

— вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

— следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

— устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

— в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять

	<p>йрефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; — отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основам реализации проектно-исследовательской деятельности; — проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; — создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; — осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; — давать определение понятиям; — устанавливать причинно-следственные связи; — осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; — обобщать понятия — осуществлять логическую операцию 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основам рефлексивного чтения; — ставить проблему, аргументировать её актуальность; — самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; — выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; — организовывать исследование с целью проверки гипотез; — делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее

установление причинно - следственных связей;

- объяснять явления,

процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом

2.4.3. Условия и средства формирования УУД

Учебное сотрудничество

На уровне среднего общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* т. д.

В условиях *специальноорганизуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средств для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как отношения к своему содержанию, так и отношения к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей и способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средств контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позицию других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет

обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение у ученика познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими

обучающимися. Для организации групповой работы задание даётся группе, а не отдельному ученику.

Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотивы и игрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1. принцип индивидуальных вкладов;
2. позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
3. принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции и изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т.п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции

- руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам

для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различную по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учиться себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробуя учить других) или к самому себе (уча себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества,

кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.

Способн

ость сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, переходом от позиции обучающегося к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точкой зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении и более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов со одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старше подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности коншкollyции внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомиться с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая и другие виды совместной деятельности

В ходе тренинга вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создается специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости—

повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс.

Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление

доказательства. Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать

его;

- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле—

это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотношении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис—суждение(утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже

известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству те или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы

для того, чтобы познать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы сформировалось широкое распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении в внутренних ориентиров и способов разграничения Я-инте-Я. В конкретно-практическом плане развита способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознание конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

- оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это по

ревод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки систематического развёрнутого словесного разъяснения всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы собственные действия и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинное основание собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается де-школьцизм, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной де-школьцизму. Своевременное обретение механизмов де-школьцизма служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к сужению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель—ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический или либеральный (популярный). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственностью общения с учеником является одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задач формирования самосознания и чувств взрослости.

2.5. Принципы и механизмы реализации программы развития УУД. Связь с внеурочной деятельностью

К принципам формирования УУД в средней школе относятся:

- 1) формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным и/или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП самостоятельно определяет, на каком материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса;
- 6) при составлении учебного плана и расписания делается акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности и выпускники основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки одно возрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Таблица 4

2.4.6. Механизмы реализации программы развития УУД

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность		
	<i>по учебным предметам</i>	<i>деятельность ученических сообществ</i>	<i>воспитательные мероприятия</i>
Уроки, в т. ч. урок-проект, урок-кейс, метапредметный урок. Элективные курсы первой половины дня по выбору обучающихся	Школьное научное сообщество. Образовательный клуб Дебаты. Лаборатория естественных наук. Кружки и секции дополнительного образования по направлениям: социально-педагогическое, техническое, естественно-научное, художественное, физкультурно-спортивное (более 50 единиц)	Планета Школы «Новое образование» Теле-дети.	Воспитательные мероприятия: митинги, линейки, праздники, концерты, субботники, и, благотворительные ярмарки и пр. по плану воспитательной работы по пяти направлениям: : спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
Предметные недели Метапредметные недели			
	Олимпиады Конференции проектно-исследовательских работ. Недели исследователя		
		Спортивные праздники Фестивали	
Экскурсионная программа Полевые практики, экспедиции, выезды в «Экосистему». Образовательные выезды в «Команду»			

2.7. Формирование УУД в рамках учебных предметов:

<i>Предмет</i>	<i>Личностные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
<p>* * * а: з &⁴ а*⁴ \$5</p>	<p>Понимание русского (чеченского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания.</p>	<p>Владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями разных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями и докладами; умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p>	<p>Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>

				ЩЕНИЯ.
--	--	--	--	--------

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

*e
 а-
 <<
 I
 Г

<p>Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 и 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения</p>	<p>Способность к самооценке основана на самооценке и оценке других; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки и недостатки</p>	<p>Систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий</p>	<p>Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)</p>
---	--	--	--

<p>§-</p> <p>„У</p>	<p>Воспитание российской гражданской и идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историю и культурное прошлое многонационального народа России; о с знание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.</p>	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	<p>Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.); использование современных источников информации, в том числе материалов в электронных носителях и интернет-ресурсов; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p>	<p>Готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальному окружению; владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников</p>
---------------------	--	--	--	---

Мотивированность на сильное и сознательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства различных культур; убежденности в важности традиций; осознании своей ответственности за

Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать комплексное в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение своего отношения к явлениям современной жизни, формулирование

Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; следовать этическим нормам и

1 & \$	<p>Эмоционально - ценностное отношение к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней; формирование географического образа своей страны, представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства; сформированность позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населения ее народов;</p> <p>умение анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p>	<p>Умение безопасно и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;</p> <p>практические умения при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;</p> <p>понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека; познание сущности и основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;</p> <p>понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>умение анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;</p> <p>умения и навыки ведения наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека;</p> <p>способность принимать простейшие меры по защите и охране природы;</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, в экспедициях и полевых практиках.</p>
--------------	---	--	---	---

<p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; способность к эмоциональному восприятию</p>	<p>Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p>	<p>Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач; умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логически рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; первоначальное представление об основных методах математики как об универсальном языке науки и техники; способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; способность организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
---	--	---	--

§-

Наличие представлений об информации, какова важнейшая стратегическая ресурсная задача развития личности, государства, общества; понимание роли информации в информационных процессах в современном мире; ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным личностным опытом, понять значимость подготовки в области ИТ и ИКТ в условиях развития информационной культуры общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств ИТ и ИКТ; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни с учётом особенностей основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации ИТ

Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоительно создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логически рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, структурирование и визуализация информации; владение информационным моделированием, как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов, умение «читать» таблицы, графики, диаграммы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую, умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования, ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных

Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; ИКТ-компетентность в области коммуникации

			видов информации, навыки создания личного информационного пространства.	
--	--	--	--	--

Сформированность познавательных и интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убежденность в возможности познания природы, в возможности разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения

Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий; освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем

Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов и явлений; формирование умений воспринимать, перерабатывать и представлять информацию словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и использования различной информации

Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

*

©

<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планомыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстрого сокращения биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
--	---	---	---

	<p>природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия природных местообитаний видов растений и животных.</p>			
--	---	--	--	--

Химия	<p>Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <p>формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p>	<p>Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;</p> <p>овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умение анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных экологических катастроф.</p>	<p>Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы;</p> <p>умение находить адекватные способы ведения взаимодействия с партнёрами в процессе учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т.п.).</p>
-------	---	---	---	--

<p>§! § 1 * э* а ©</p>	<p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
--	---	---	---	--

<p>а « а § а 5 а I ,8 « С а</p>	<p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного от</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; овладение умениями формулировать информационные понятия о безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников информации; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях при</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественной и творческой деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями, сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>
---	---	--	--	---

2.8. Типовые задачи применения УУД в рамках учебных предметов

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Типовые задачи по формированию УУД на уровне среднего общего образования на примере учебного предмета «Математика»

Важнейшим компонентом, входящим в функциональную математическую грамотность, выступает математическая деятельность, успешность овладения приемами которой определяется соблюдением следующих требований к организации образовательного процесса: практико-ориентированный характер конструирования учебной информации; деятельностью способов и формы ее освоения; обеспечение условий для развития творческих способностей учащихся.

- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень)
- требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
 - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
 - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
 - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Задание № 1: «Ищу ошибки».

Цель: ученик самостоятельно учится определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Возраст: 16-17 лет.

Учебная дисциплина: алгебра и начала математического анализа.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная с последующей проверкой и коллективным обсуждением.

Описание задания: В задании надо найти ошибку в решении, объяснить на какое правило она допущена, предложить правильное решение логарифмического уравнения.

Задание № 2.

Цель: формирование положительного отношения к процессу познания, мотивация учения, развитие интереса к математике, выработка навыков контроля и самоконтроля.

Возраст: 16-17 лет.

Учебная дисциплина: геометрия.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная с последующей взаимопроверкой.

Описание задания: учащиеся подготовили домашнее задание по геометрии на нахождение объёма призмы № 664, 665 Л. С. Атанасян Геометрия 10-11 № 664. В правильной треугольной призме через сторону нижнего основания и противоположащую ей вершину верхнего основания проведено сечение, составляющие с основанием угол в 60° . Найти объём призмы, если сторона основания равна a .

На уроке дается задание (самостоятельная работа) найти объём цилиндра, вписанного (описанного) в данную призму. Предполагается, что домашнее задание будет выполнено, иначе на уроке не удастся решить самостоятельную работу. Ученик должен найти необходимые данные в домашней работе и применить их для решения задачи.

Вырабатывается навык применения известных планиметрических формул для решения задач стереометрии (банк ГИА-11).

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Задание № 1: Кроссворд на тему «Тела вращения».

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование информации по данной теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Возраст: 16-17 лет.

Учебная дисциплина: геометрия.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная коллективная с последующей взаимопроверкой и коллективным обсуждением.

Описание задания: при закреплении темы «Тела вращения. Площади поверхности» можно предложить учащимся составить кроссворды на эту тему, используя понятия и определения составляющих элементов (образующая, радиус, высота, сечение и так далее). Команды соперников отгадывают кроссворд (бонус команде, которая составила кроссворд с использованием большего количества терминов).

Задание № 2: «Составь задание партнеру».

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на умение сотрудничать в процессе обучения (закрепления материала).

Возраст: 16-17 лет.

Учебная дисциплина: геометрия.

Форма выполнения задания: работа в парах

Описание задания: придумать задачи на вычисление элементов тел вращения, их поверхностей, площади сечения. Сильные учащиеся составляют задачи по данной теме и предлагают решить их своим товарищам. Проверяется теоретический материал и вырабатываются навыки решения задач по заданной теме, правильное применение формул. Такую работу хорошо проводить в классах базового уровня подготовки.

Познавательные учебные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Можно подобрать задания следующего типа:

«Найти отличия»,

«Поиск лишнего»,

«Лабиринты»,

«Цепочки»,

Составления схем-опор,

Работа с разными видами таблиц,

Составления и распознавание диаграмм.

Задание № 1: «Диаграммы»

Цель: формирование личностных качеств, гражданской идентичности учащихся.

Возраст: 16-17 лет.

Учебная дисциплина: реальная математика.

Форма выполнения задания: работа в парах.

Описание задания: учащиеся знакомятся с диаграммой, выясняют, какие данные в себя включает, отвечают на вопросы учителя, составляют свои вопросы к диаграмме, выбирают варианты верных (неверных) ответов из предложенных и др. (рис. 1).

На рисунке точками изображено число родившихся мальчиков и девочек за каждый календарный месяц 2013 года в городском роддоме. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество родившихся мальчиков и девочек (по отдельности). Для наглядности точки соединены линиями.

130			1			1						
17Л			1			1						
11 ^	N		ЛГ			У		*	■	«		
11П			1*		^ **							
1ГК -			Л			1					V	
1 ПО			1			1						■С
0^ -			1			1						V
90-			1			1						

ЯНЕ фев мар апр май июн июл авг сен окт ноя дек

---- число родившихся мальчиков

---- число родившихся девочек

Рис. 1.

Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику рождаемости в этот период.

Таблица 1

ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ РОЖДАЕМОСТИ
А) 1-й квартал года Б) 2-й квартал года В) 3-й квартал года Г) 4-й квартал года	1) Рождаемость мальчиков в течение 2-го и 3-го месяцев периода была одинаковой. 2) Рождаемость девочек снижалась в течение всего периода. 3) В каждом месяце периода девочек рождалось больше, чем мальчиков. 4) В каждом месяце периода мальчиков рождалось больше, чем девочек.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

Задание № 2: «Угадай фразу».

Цель: развивать умение составлять план действий, последовательно выполнять математические операции.

Возраст: 15-16 лет.

Учебная дисциплина: алгебра и начала анализа.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа

Описание задания:

Закрепление и применение знаний и способов действий учащихся.

Проводится в виде игры. Задания написаны на доске. Учащиеся выходят по очереди. Результат решения соответствует какой-либо букве. Буквы лежат на отдельном столе. Ученик находит полученную букву, на обратной стороне которой написан её порядковый номер в фразе. Фраза записывается на доске. Учитель называет оценку каждому вышедшему к доске.

Ключ к расшифровке высказывания.

Таблица 2

у	у'	Буква	№ окошка
$соз^тт- 4x^t + 7$	$- 8x$	А	15
$1дЭТг/4 -I- 3x^2$	$Бх$	Б	25
$1/x + 5$	1	В	1,12,16
$x^3 - 4зтх$	$Бх^3 - 4созх$	Г	13
$20x^4- ЕЙ5&$	$ВОх^3 4 ашх$	Е	2.7.9,13,17
$2зт4х416$	$8соз4х$	И	4.6.30,35
$51П^2Х 4 13$	$51п2х$	К	14
$соз^2 2х$	$51п4х$	Л	3,10,34
$2x^e + (\$ш)/2$	$12x5 4 ^1А(сййх)$	М	31
$7/$	$7x^3-20x^3$	Н	26
$Х^351Г 2х$	$2хзт2х 4 2x^2сов2х$	О	11,19,12,24,27
$V* - с1д3х$	1 $2'.[x + з/(з п^23х)$	П	21
$51ПХ 4 1дБх$	6 $4 5 2 з 5х С05Х 4 сов ох$	Т	29,35
$Х4 3 51ПХ'' 3$	$1 + ШМ$	С	20,23.28,33
$2x^~ - x^t 4 Х$	$Бх^t - 2x 4 1$	Ч	5.В
Усам	$+ x$ $сое^2 Х$	Ы	32
$51П6ХС053Х4С056Х51П3Х$	$9соз9х$	Ь	37

Величие человека - в его способности мыслить. Блез Паскаль

Таблица 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, увязывая его с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Задание № 1: «Решение задач на сложные проценты» (урок-семинар)

Цель: Защита своих мини-проектов «Вычисления процентов в жизненных ситуациях». Учащиеся слушают, обсуждают, оценивают, выбирают лучшую работу для школьной конференции. Демонстрируют умения представлять конкретное содержание и сообщать его в

письменной и устной форме, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Возраст: 16-17 лет.

Учебная дисциплина: математика (алгебра).

Форма выполнения задания: индивидуальная (или в парах)

Описание задания:

В понедельник акции компании подорожали на некоторое количество процентов, а во вторник подешевели на то же самое количество процентов. В результате они стали стоить на 4 % дешевле, чем при открытии торгов в понедельник. На сколько процентов подорожали акции компании в понедельник?

Задание № 2: «Решение текстовых задач».

Цель: При выполнении данного задания ученикам придется вспомнить знания, полученные ранее при решении задач на движение по воде, умения переводить в единые единицы измерения, знания, полученные на уроках физики, обсудить различные способы решения данной задачи.

Возраст: 16-17 лет.

Учебная дисциплина: математика (алгебра).

Форма выполнения задания: индивидуальная.

Описание задания:

Из города А в город В одновременно выехали два автомобилиста. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью, меньшей скорости первого на 15 км/ч, а вторую половину пути - со скоростью 90 км/ч, в результате чего прибыл в В одновременно с первым автомобилистом. Найдите скорость первого автомобилиста, если известно, что она больше 54 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

2.9. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.10. Планируемые результаты освоения ООП СОО в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение,

контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка совместимости с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;

исследовательское;
инженерное;
информационное.

2.11. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-

исследовательская и проектная деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности, обучающихся определяются как их личными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- учебно-

исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различные отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- организация учебно-

исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, сбалансированность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проектнаправленнаполучениеконкретногозапланиро в анного результата— продукта,обладающегоопределённымисвойствами необходимогодляконкретногоиспользования	В ходе исследования организуется поиск в какой- го области, формулируются отдельные характеристикиитога работ. Отрицательный результа т естьтоже
Реализациюпроектныхработпредваряетпредставлени е обудущемпроекте,планировании процесса созданияпр о дуктаиреализацииэтогоплана. Результатпроектадолж е	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемыиссле д ования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

2.12. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок— творческий отчёт, уроки изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок— рассказ об учёных, урок— защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», уроки открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать все разнообразие видов, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции— походы, поездки, экскурсии и счётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации инаних учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество— форма внеурочной деятельности, которая сочетает все работы на учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования и др.;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную

интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

2.13. Формы организации проектной деятельности

В решении задач развития УУД большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителями обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) представлена последующим основанием:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (несколько областей), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), (класс более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-

психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных

овместных решений;

- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это сделать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-

концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны владеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла —

сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и фиксацией результатов работ;
- оформление результатов учебно-

исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования

2.14. Особенности оценки индивидуального итогового проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной

оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта, для каждого обучающегося разрабатывается план, программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить иные требования к организации проектной деятельности. В разделе требования к содержанию и направленности проекта обязательно является указанием того, что в результате проектной деятельности должно иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и форм их представления б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а. исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б. краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а. инициативности и самостоятельности;
 - б. ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в. исполнительской дисциплины. При наличии выполненной работы соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект защищен и не допускается.

В разделе требований к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеет возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень владения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзывает руководителя.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиски и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый/и/повышенный/и. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работав целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания	Работав целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы содержание работы отсутствует, присутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки и презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. В содержании ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность регулятивных действий и сформированность коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2. ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3. даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

Аналитический подход к описанию результатов вводит количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

- 3 балла за каждый из критериев выставляется, если проект соответствует подавляющему большинству аспектов описания критерия на повышенном уровне;

- 2 балла выставляется, если проект соответствует части (менее 50%) аспектов описания критерия на повышенном уровне;

- 1 балл выставляется, если проект соответствует подавляющему большинству аспектов описания критерия на базовом уровне;

- 0 баллов выставляется в остальных случаях.

Шкала оценивания

<i>Уровень</i>	<i>Ниже базового</i>	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>	
<i>Перви</i>	0-3	4-6	7-9	10-12
<i>Оценка</i>	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

2.15. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечивать совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

2.16. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способов в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельно построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД является:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или в десоциальной практике, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания

Основным объектом оценки УУД является:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их

самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем в воплощении идейных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Контрольно-

измерительные материалы составляют на основе планируемых результатов УУД и содержат задания трёх уровней сложности:

- уровень 1 — освоение способа деятельности;
- уровень 2 — применение способа деятельности;
- уровень 3 — преобразование способа деятельности.

Качественная оценка уровня достижения планируемых метапредметных результатов описывается четырьмя уровнями:

- низкий уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия;
- средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации;
- повышенный уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации, а также при составлении собственных планов решения учебных задач;
- высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей (на основании, заключенных договоров между перечисленными организациями и школой). В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, школой будет обеспечиваться возможность дистанционного руководства этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (*в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии*);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.17. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

2.19.1. Общие положения

Программы по учебным предметам, курсов основной школы центра разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом используемых в школе линий УМК и примерных рабочих программ по предметам на уровне среднего общего образования.

В данном разделе ООП СОО приводится основное содержание к рабочим программам по каждой дисциплине в составе ООП СОО согласно учебному плану на уровне среднего общего образования.

Основное содержание учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ (учителя-предметники) могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся школы «получат возможность научиться».

Полное изложение программ учебных предметов при получении среднего общего образования, в соответствии со структурой, установленной ФГОС СОО и локальным нормативным актом школы, регламентирующим порядок разработки рабочих программ школы приведено в Приложении к ООП СОО № 1 «Рабочие программы учебных предметов».

2.17.2. Основное содержание рабочих программ ООП на уровне СОО¹:

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
Русский язык (базовый уровень)	<p>Базовый уровень Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Язык как система. <i>Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i> Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. <i>Проблемы экологии языка.</i> <i>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</i></p> <p>Речь. Речевое общение Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической <i>и диалогической речи</i>. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально - культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, <i>статья</i>, тезисы, конспект, <i>рецензия, выписки, реферат</i> и др.), публицистического (выступление, <i>статья, интервью, очерк, отзыв</i> и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. <i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i></p>

Основное содержание в ООП СОО представлено на уровень среднего общего образования. Конкретизация содержания рабочих программ по классам на уровне среднего общего образования описывается в тематическом планировании к рабочим программам по каждой дисциплине учителем - предметником и/или предметным методическим объединением. Данная таблица включает основное содержание предметов согласно п.18.3.1. (общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»), а также предметы - «Физика», «Химия», «География», «Информатика» на базовом уровне. Остальные предусмотренные ФГОС СОО предметы и уровень при запросе участников образовательных отношений, могут быть дополнены согласно правилам внесения

<p>Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)</p>	<p align="center">Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования</p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)</i></p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. <i>Основные признаки художественной речи.</i></p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p><i>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</i></p> <p>Культура речи</p> <p>Культура речи как раздел лингвистики. <i>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</i></p> <p>Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). <i>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</i> Культура разговорной речи.</p> <p>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i></p> <p>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. <i>Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.</i></p>
<p>Литература (базовый уровень)</p>	<p>10 класс</p> <p align="center">Литература XIX века</p> <p>Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала).</p> <p>Введение</p> <p>Россия во второй половине XIX века. Падение крепостного права. Земельный вопрос. Развитие капитализма и демократизация общества. Судебные реформы. Охранительные, либеральные, славянофильские, почвеннические и революционные настроения. Расцвет русского романа (Тургенев, Гончаров, Л. Толстой, Достоевский), драматургии (Островский, Сухово-Кобылин). Русская поэзия. Судьбы романтизма и реализма в поэзии. Две основные тенденции в</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное)
	<p>лирике: Некрасов, поэты его круга и Фет, Тютчев, Майков, Полонский. Критика социально-историческая (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), «органическая» (Григорьев), эстетическая (Боткин, Страхов). Зарождение народнической идеологии и литературы. Чехов как последний великий реалист. Наследие старой драмы, ее гибель и рождение новой драматургии в творчестве Чехова.</p> <p style="text-align: center;">Литература второй половины XIX века</p> <p>Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии, формирование национального театра.</p> <p>Классическая русская литература и ее мировое признание.</p> <p>Иван Александрович Гончаров. Жизнь и творчество. (Обзор.) Роман «<i>Обломов</i>». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («<i>Что такое обломовщина?</i>» А. Добролюбова, «<i>Обломов</i>» Д.И. Писарева).</p> <p>Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. Литературная критика.</p> <p>Александр Николаевич Островский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара.</p> <p>Драма «<i>Гроза</i>». Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А.Н. Островский в критике («<i>Луч света в темном царстве</i>» Н.А. Добролюбова).</p> <p>Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт.</p> <p>Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество. (Обзор.) «<i>Отцы и дети</i>». Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на randevу. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе («<i>Базаров</i>» Д.И. Писарева).</p> <p>Теория литературы. Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме). Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).</p> <p>Федор Иванович Тютчев. Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах)
	<p>тютчевского романтизма. Идеал Тютчева — слияние человека с Природой и Историей, с «божеско-всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно - реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр — лирический фрагмент («осколок») классицистических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений.</p> <p>Стихотворения: <i>«ЗИпейит!»</i>, <i>«Не то, что мните вы, природа...»</i>, <i>«Еще земли печален вид...»</i>, <i>«Как хорошо ты, о море ночное...»</i>, <i>«Явстретил вас, и все былое»</i> <i>«Эти бедные селенья...»</i>, <i>«Нам не дано предугадать...»</i>, <i>«Природа - сфинкс...»</i>, <i>«Умом Россию не понять...»</i>, <i>«О, как убийственно мы любим...»</i>.</p> <p>Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.</p> <p>Афанасий Афанасьевич Фет. Жизнь и творчество. (Обзор.)</p> <p>Двойственность личности и судьбы Фета - поэта и Фета - практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета.</p> <p>Стихотворения: <i>«Даль»</i>, <i>«Шепот, робкое дыханье...»</i> <i>«Еще майская ночь»</i>, <i>«Еще весны душистой нега...»</i> <i>«Летний вечер тих и ясен...»</i>, <i>«Я пришел к тебе с приветом...»</i>, <i>«Заря прощается с землею...»</i>, <i>«Это утро, радость эта...»</i>, <i>«Певице»</i>, <i>«Сияла ночь. Луной был полон сад...»</i>, <i>«Как беден наш язык!...»</i>, <i>«Одним толчком согнать ладью живую...»</i>, <i>«На качелях»</i>.</p> <p>Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.</p> <p>Алексей Константинович Толстой. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции.</p> <p>Стихотворения: <i>«Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...»</i>, <i>«Против течения»</i>, <i>«Государь ты наш батюшка...»</i>.</p> <p>Николай Алексеевич Некрасов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Некрасов-журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стона как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык.</p> <p>Замысел поэмы <i>«Кому на Руси жить хорошо»</i>. Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка.</p> <p>Стихотворения: <i>«Рыцарь на час»</i>, <i>«В дороге»</i>, <i>«Надрывается сердце от муки...»</i>, <i>«Душно! Без счастья и воли...»</i>, <i>«Поэт и гражданин»</i>, <i>«Элегия»</i>, <i>«Умру я скоро...»</i>, <i>«Музе»</i>, <i>«Мы с тобой бестолковые люди...»</i>, <i>«О Муза! Я у двери гроба...»</i>, <i>«Я не люблю иронии твоей...»</i>, <i>«Блажен незлобивый поэт...»</i>, <i>«Внимая ужасам войны...»</i>, <i>«Тройка»</i>, <i>«Еду ли ночью по улице темной...»</i>.</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах)
	<p>Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. (Обзор.)</p> <p>«История одного города» — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.</p> <p>Теория литературы. Фантастика, гротеск и эзопов язык. Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета.</p> <p>Лев Николаевич Толстой. Жизнь и творчество. (Обзор.) Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир.</p> <p>«Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии. Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологический облик Наташи Ростовской, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого-художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.</p> <p>Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог. Психологизм художественной прозы.</p> <p>Федор Михайлович Достоевский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Достоевский, Гоголь и «натуральная школа».</p> <p>«Преступление и наказание» - первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюжная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев. Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.</p> <p>Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.</p> <p>Николай Семенович Лесков. Жизнь и творчество. (Обзор). Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники. Повесть «Очарованный странник» и ее герой</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах)
	<p>Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа. <i>«Тупейный художник»</i>. Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке. (Изучается одно произведение по выбору.)</p> <p>Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации.</p> <p>Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры — сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека». Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов. Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего-темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: <i>«Человек в футляре»</i>, <i>«Ионыч»</i>, <i>«Дом с мезонином»</i>, <i>«Студент»</i>, <i>«Дама с собачкой»</i>, <i>«Случай из практики»</i>, <i>«Черный монах»</i> и др.</p> <p>«Вишневый сад». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.</p> <p>Теория литературы. Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.</p> <p>Литература родного края</p> <p>А.Мамакаев. «Я был твоим Кавказ». Стихотворения. Проза. М. Сулаев. Поэзия «Г олуби быстрые». Две судьбы, две линии, две Ахматовы.</p> <p>Из зарубежной литературы Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века</p> <p>Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.</p> <p>Ги де Мопассан. Слово о писателе.</p> <p>«Ожерелье». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета. Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.</p> <p>Генрик Ибсен. Слово о писателе.</p> <p>«Кукольный дом». Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идеи» и психологическая драма.</p> <p>Артур Рембо. Слово о писателе.</p> <p>«Пьяный корабль». Пафос разрыва со всем устоявшимся, закосневшим. Апология стихийности, раскрепощенности, свободы и своеволия художника. Склонность к деформации образа, к смешению пропорций, стиранию грани между реальным и воображаемым. Символизм стихотворения. Своеобразие поэтического языка.</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах)
	<p>11 класс</p> <p>Литература начала XX века Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.</p> <p>Писатели-реалисты начала XX века Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: <i>«Крещенская ночь»</i>, <i>«Собака»</i>, <i>«Одиночество»</i> (возможен выбор трех других стихотворений). Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина. Рассказы: <i>«Господин из Сан-Франциско»</i>, <i>«Чистый понедельник»</i>. Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе <i>«Господин из Сан-Франциско»</i>. Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина.</p> <p>Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ. Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество. (Обзор.) Повести <i>«Поединок»</i>, <i>«Олеся»</i>, рассказ <i>«Гранатовый браслет»</i> (одно из произведений по выбору). Поэтическое изображение природы в повести <i>«Олеся»</i>, богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести <i>«Поединок»</i>. Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях <i>«Олеся»</i>, <i>«Поединок»</i>. Любовь как высшая ценность мира в рассказе <i>«Гранатовый браслет»</i>. Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шеиной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.</p> <p>Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения. Максим Горький. Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказ <i>«Старуха Изергиль»</i>. Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа <i>«Старуха Изергиль»</i>. <i>«На дне»</i>. Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления униженного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. <i>«Три правды»</i> в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное)
	<p>Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии.</p> <p style="text-align: center;">Серебряный век русской поэзии.</p> <p>Символизм. «Старшие символисты»: Н. Минский, Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб. «Младосимволисты»: А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.</p> <p>Валерий Яковлевич Брюсов. Слово о поэте. Стихотворения: <i>«Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны».</i> (Возможен выбор других стихотворений). Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.</p> <p>Константин Дмитриевич Бальмонт. Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта: <i>«Будем как солнце», «Только любовь», «Семицветник».</i> Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору (<i>«Злые чары», «Жар-птица»</i>). Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.</p> <p>Андрей Белый (Б. Н. Бугаев). Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Влияние философии Вл. Соловьева на мировоззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сборник <i>«Золото в лазури»</i>). Резкая смена ощущения мира художником (сборник <i>«Пепел»</i>). Философские раздумья поэта (сборник <i>«Урна»</i>).</p> <p>Акмеизм Статья Н. Гумилева <i>«Наследие символизма и акмеизм»</i> как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.</p> <p>Николай Степанович Гумилев. Слово о поэте. Стихотворения: <i>«Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»</i> (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.</p> <p>Футуризм. Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (Игорь Северянин и др.), кубофутуристы (В Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский), «Центрифуга» (Б. Пастернак, Н. Асеев и др.) Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.</p> <p>Игорь Северянин (И. В. Лотарев). Стихотворения из сборников: <i>«Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны»</i> (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах)
	<p>Северянина. Грезы и ирония поэта.</p> <p>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись.</p> <p>Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество. (Обзор.)</p> <p>Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные произведения обязательны для изучения).</p> <p>«Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...». (Возможен выбор других стихотворений).</p> <p>Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция.</p> <p>Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.</p> <p>Теория литературы. Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении.</p> <p>Новокрестьянская поэзия. (Обзор.)</p> <p>Николай Алексеевич Клюев. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...» (Возможен выбор трех других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.</p> <p>Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество. (Обзор.)</p> <p>Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу», «Русь советская», «Сорокоуст» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...» (Возможен выбор трех других стихотворений). Всепроницающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла («Персидские мотивы»).</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах)
	<p><i>Теория литературы.</i> Фольклоризм литературы. Имажинизм. Лирический стихотворный цикл. Биографическая основа литературного произведения.</p> <p>Литература 20-х годов XX века</p> <p>Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и учащихся). Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А. Блок, З. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.). Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (В. Хлебников, поэты-обэриуты). Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения («Конармия» И. Бабеля, «Россия, кровью умытая» А. Веселого, «Разгром» А. Фадеева). Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения («Плачи» А. Ремизова как жанр лирической орнаментальной прозы; «Солнце мертвых» И. Шмелева). Поиски нового героя эпохи («Гольф год» Б. Пильняка, «Ветер» Б. Лавренева, «Чапаев» Д. Фурманова). Русская эмигрантская сатира, ее направленность (А. Аверченко. «Дюжина ножей в спину революции»; Тэффи. «Ностальгия»),</p> <p><i>Теория литературы.</i> Орнаментальная проза. Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные произведения являются обязательными для изучения). «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой» (Возможен выбор трех-пяти других стихотворений). Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболы, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта - новатора. Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Футуризм. Тоническое стихосложение. Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.</p> <p>Литература 30-х годов XX века (Обзор)</p> <p>Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама и др. Новая волна поэтов: лирические стихотворения Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, Б. Ручьева, М. Светлова и др.; поэмы А. Твардовского, И. Сельвинского. Тема русской истории в литературе 30-х годов: А. Толстой. «Петр Первый», Ю. Тынянов «Смерть Вазира-Мухтара», поэмы Д. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова. Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве М. Шолохова, Н. Островского, В.</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах)
	<p>Луговского и др.</p> <p>Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество. (Обзор). Романы» «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (изучается один из романов - по выбору.) История создания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Символическое звучание образа Города. Смысл финала романа.</p> <p>История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита», своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» - апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака. Традиции европейской и отечественной литературы в романе М А Булгакова «Мастер и Маргарита» (И. -В. Гете, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).</p> <p>Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.</p> <p>Андрей Платонович Платонов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Повесть «Котлован». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя - мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей, утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета. Философская многозначность названия повести, необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин).</p> <p>Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя. Авторские неологизмы.</p> <p>Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество. (Обзор) Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати», «Мне голос был. Он звал утешно.», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я научилась просто, мудро жить...» «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации музыкальность стиха. Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.</p> <p>Теория литературы. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы. Сюжетность лирики.</p> <p>Осип Эмилевич Мандельштам. Жизнь и творчество. (Обзор) Стихотворения: «№1:ге Вате», «Бессоница. Гомер. Тугие паруса.», «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез.» (указанные произведения обязательны для изучения). «Зйепит», «Мы живем, под собою, не чуя страны.» (Возможен выбор трех-четырёх других стихотворений.) Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная школа эстетического переживания в</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах)
	<p>стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Теория литературы. Импрессионизм. Стих, строфа, рифма, способы рифмовки.</p> <p>Марина Ивановна Цветаева. Жизнь и творчество. (Обзор.)</p> <p>Стихотворения: «<i>Моим стихам, написанным так рано</i>», «<i>Стихи к Блоку</i>» («<i>Имя твое – птица в руке...</i>», «<i>Кто создан из камня, кто создан из глины</i>», «<i>Тоска по родине! Давно...</i>») (указанные произведения обязательны для изучения). «<i>Попытка ревности</i>», «<i>Стихи о Москве</i>», «<i>Стихи к Пушкину</i>». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.) Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.</p> <p>Теория литературы. Стихотворный лирический цикл. Фольклоризм литературы. Лирический герой.</p> <p>Михаил Александрович Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность (Обзор.)</p> <p>«<i>Тихий Дон</i>» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века.</p> <p>Теория литературы. Роман-эпопея. Художественное время и художественное пространство. Традиции и новаторство в художественном творчестве.</p> <p style="text-align: center;">Литература периода Великой Отечественной войны. (Обзор)</p> <p>Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. Ахматовой, Б. Пастернака, Н. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрина и др.; песни А. Фатьянова; поэмы «<i>Зоя</i>» М. Алигер, «<i>Февральский дневник</i>» О. Берггольц, «<i>Пулковский меридиан</i>» В. Инбер, «<i>Сын</i>» П. Антокольского. Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народу в лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям.</p> <p>Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др.</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах)
	<p>Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия К. Симонова, Л. Леонова. Пьеса-сказка Е. Шварца «Дракон».</p> <p>Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.</p> <p style="text-align: center;">Литература 50-90-х годов. (Обзор)</p> <p>Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева и др.</p> <p>Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др.</p> <p>«Городская» проза: Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Трифонов, В. Маканин и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.</p> <p>«Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можая, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др.</p> <p>Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина («Пять вечеров»), А. Арбузова («Иркутская история»), «Жестокие игры»), В. Розова («В добрый час!», «Гнездо глухаря»), А. Вампилова («Прошлым летом в Чулимске»), «Старший сын» и др.</p> <p>Литература Русского зарубежья. Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения (В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин).</p> <p>Многообразие оценок литературного процесса в критике и публицистике.</p> <p>Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны. Содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка. Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др.</p> <p>Александр Трифонович Твардовский. Жизнь и творчество. Личность. (Обзор.) Стихотворения: <i>«Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»</i> (указанные произведения обязательны для изучения). <i>«В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина»</i> (возможен выбор двух-трех других стихотворений). Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского.</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство поэзии. Гражданственность поэзии. Элегия как жанр лирической поэзии.</p> <p>Борис Леонидович Пастернак. Жизнь и творчество. (Обзор)</p> <p>Стихотворения: <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь»</i> (указанные произведения обязательны для изучения). <i>«Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> (возможен выбор двух других стихотворений). Тема поэта и поэзии в творчестве</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах)
	<p>Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути» явлений, удивление перед чудом бытия. Человек и природа в поэзии Пастернака.</p> <p>Роман <i>«Доктор Живаго»</i> (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.</p> <p>Александр Исаевич Солженицын. Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.)</p> <p>Повесть <i>«Один день Ивана Денисовича»</i>. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.</p> <p>Теория литературы. Прототип литературного героя. Житие как литературный повествовательный жанр.</p> <p>Варлам Тихонович Шаламов. Жизнь и творчество. (Обзор.)</p> <p>Рассказы <i>«На представку»</i>, <i>«Сентенция»</i>. (Возможен выбор двух других рассказов.) Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.</p> <p>Теория литературы. Новелла. Психологизм художественной литературы. Традиции и новаторство в художественной литературе.</p> <p>Николай Михайлович Рубцов. <i>«Видения на холме»</i>, <i>«Русский огонек»</i>, <i>«Звезда полей»</i>, <i>«В горнице»</i> (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.</p> <p>Виктор Петрович Астафьев. <i>«Царь-рыба»</i>, <i>«Печальный детектив»</i>. (Одно произведение по выбору.) Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров — главная проблема в романе «Печальный детектив».</p> <p>Валентин Григорьевич Распутин. <i>«Последний срок»</i>, <i>«Прощание с Матерой»</i>, <i>«Живи и помни»</i>. (Одно произведение по выбору.) Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой». Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики.</p> <p>Иосиф Александрович Бродский. Стихотворения: <i>«Осенний крик ястреба»</i>, <i>«На смерть Жукова»</i>, <i>«Сонет»</i> («<i>Как жаль, что тем, чем стало для меня...</i>»). (Возможен выбор трех других стихотворений.) Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый живой поток непринужденной речи откристаллизовавшейся в виртуозно организованную»</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах)
	<p>Теория литературы. Сонет как стихотворная форма.</p> <p>Булат Шалвович Окуджава. Слово о поэте. Стихотворения: «<i>До свидания, мальчики</i>», «<i>Ты течёшь, как река. Странное название...</i>», «<i>Когда мне невмочь пересилить беду...</i>» (Возможен выбор других стихотворений.) Память о войне в лирике поэта-фронтовика. Поэзия «оттепели» и песенное творчество Окуджавы. Арбат как особая поэтическая вселенная. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы. Интонации, мотивы, образы Окуджавы в творчестве современных поэтов-бардов.</p> <p>Теория литературы. Литературная песня. Романс. Бардовская песня.</p> <p>Юрий Валентинович Трифонов. Повесть «<i>Обмен</i>». «Городская» проза и повести Трифонова. Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм писателя. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова.</p> <p>Теория литературы. Психологизм художественной литературы. Повесть как жанр повествовательной литературы.</p> <p>Александр Валентинович Вампилов. Пьеса «<i>Утиная охота</i>». (Возможен выбор другого драматического произведения.) Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.</p> <p style="text-align: center;">Литература конца XX - начала XXI века</p> <p>Общий обзор произведений последнего десятилетия. Проза: В. Белов, А. Битов, В. Маканин, А. Ким, Е. Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков и др. Поэзия: Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Ю. Друнина, Л. Васильева, Ю. Мориц, Н. Тряпкин, А. Кушнер, О. Чухонцев, Б. Чичибабин, Ю. Кузнецов, И. Шкляревский, О. Фокина, Д. Пригов, Т. Кибиров, И. Жданов, О. Седакова и др.</p> <p style="text-align: center;">Литература родного края</p> <p>Арби Мамакаев. Стихотворения «Родина», «Вечер». Обзор.</p> <p>Саид Бадуев. «Огненная гора». Обзор.</p> <p>Канта Ибрагимов. «Дом проблем». Основная идея.</p> <p style="text-align: center;">Из зарубежной литературы</p> <p>Джордж Бернард Шоу. (Обзорное изучение одной из пьес по выбору учителя и учащихся.)</p> <p>«<i>Дом, где разбиваются сердца</i>». Влияние А. П. Чехова на драматургию Д. Б. Шоу. «Английская фантазия на русские темы». Мастерство писателя в создании индивидуальных характеров. Труд как созидательная и очищающая сила.</p> <p>«<i>Пигмалион</i>». Власть социальных предрассудков над сознанием людей. Проблема духовного потенциала личности и его реализации. Характеры главных героев пьесы. Открытый финал. Сценическая история пьесы.</p> <p>Теория литературы. Парадокс как художественный прием.</p> <p>Томас Стернз Элиот. Слово о поэте. Стихотворение «<i>Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока</i>». Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры, начавшейся Первой мировой войной. Ирония автора. Пародийное использование мотивов из классической комедии (Данте, Шекспира, Дж. Донна и др.).</p> <p>Эрнест Миллер Хемингуэй. Рассказ о писателе с краткой характеристикой романов «<i>И восходит солнце</i>»,</p>

<p>Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)</p>	<p align="center">Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах)</i></p>
	<p>«Прощай, оружие!». Повесть «Старик и море» как итог долгих нравственных исканий писателя. Образ главного героя — старика Сантьяго. Единение человека и природы. Самообладание и сила духа героя повести («Человека можно уничтожить, но его нельзя победить»).</p> <p>Эрих Мария Ремарк. «Три товарища». (Обзорное изучение романа.) Э. М. Ремарк как наиболее яркий представитель «потерянного поколения». Трагическая концепция жизни в романе. Стремление героев романа найти свое место в жизни, опираясь на гуманистические ценности: солидарность, готовность помочь, дружбу, любовь. Своеобразие художественного стиля писателя (особенности диалогов, внутренних монологов, психологический подтекст)</p> <p>Теория литературы. Внутренний монолог.</p>
<p>Чеченский язык (базовый уровень)</p>	<p>10 класс Мотт, цуьнан коьрта билгалонаш, маь1на. Нохчийн мотт, цуьнан маь1на, исбаьхьалла Лексикологи Нохчийн меттан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш. Литературни меттан лексикан тайпанаш. Литературни мотт а, диалекташ а. Нохчийн меттан дошамаш</p> <p>Фонетиках хаамаш Нохчийн алфавит. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и). Ч1ога а, кледа а, деха, доца, балдийн, балдийн доцу мукъа аьзнаш. Дешдакъа</p> <p>Морфологи а, орфографи а Нохчийн орфографих лаьцна хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш. Дош сехьадаккхаран бакъонаш. Дешан латтам. Схьадевлла, схьадовлаза дешнаш</p> <p>Къамелан дакъош Ц1ердешнийн легарш, церан нийсаяздар. Билгалдешнийн легарш, церан нийсаяздар. Терахьдешнийн кхолладалар, легар, нийсаяздар. Ц1ерметдешнийн легар, нийсаяздар. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаяздар. Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар. Дешт1аьхье, цуьнан нийсаяздар. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсаяздар. Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар. Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсаяздар</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное)
	<p style="text-align: center;">Талламан болх Кхоллараллин белхаш</p> <p>11 класс Синтаксис, пунктуаци Цхьалхе предложени I. Дийцаран, хаттаран, айдаран, тледожоран предложенеш . Предложенехь дешнийн синтаксически уьр а, цуьнан тайпанаш а. Подлежащий, сказуеминий юккьехь тире. Цхьалхечу предложенин кепаш кьесто хаар: юьхьан а, билгала-юьхьан а, билгала-юьхьан а, юкьара-юьхьан а, юьхьаза а, юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш Предложенин цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаяьр. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а кьастамаш . Предложенин шакьяьстина меженаш. Причастин, деепричастин карчамаш, церан нийсаяьзбар. Шакьяьстина юххедиллар, цуьнан нийсаяьздар. Латтаман дурс, цуьнан нийсаяьздар. Юкьадало дешнаш, предложенеш, тледержар, айдардешнаш, церан нийсаяьздар. Дешнаш-предложенеш х1аь, х1ан-х1а . II. Йозанехь цхьалхечу предложених нийса пайдаэца хаар. Чолхе предложени Чолхе - цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а. Чолхе-карарчу предложенех кхетам балар. Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а. Тлетуху предложенийн грамматически билгалонаш. Тлетуху предложени, цуьнан карчамаш. Тлетуху предложени а, тлетухучу предложенин карчам, кепаш, схемаш. Шина я масех тлетуху предложенешца чолхе-карара предложенеш. Цхьанакарара тлетуху предложенеш. Хьалха-т1аьхьаллин кепара тлетуху предложенеш. Ййна чолхе предложенеш а, кьамелан мур а . Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире. Ма-дарра а, лач а кьамел Ма-дарра а, лач а кьамел довзийтар. Ма-даррачу кьамелехь сацаран хьаьркаш х1иттор. Ма-дарра кьамел лач кьамеле дерзоран некьаш а, бакьонаш а. Цитаташкахь сацаран хьаьркаш х1иттор. Нохчийн меттан суртх1отторан г1ирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш а. Пунктуаци Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакьонаш: т1адам, хаттаран хьаьрк, айдаран хьаьрк, дукхат1адамаш, ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире, кьовларш, маь1алгаш. Талламан болх</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах)
Чеченская литература (базовый уровень)	<p align="center">Кхолларалин белхаш</p> <p>10-чу классехь нохчийн литература к1иранах 3 сохьтехь хьеха лерина ю программа.</p> <p>2. Белхан программин чулацам 102 сахьт Довзийтар(1 сахьт)</p> <p>Нохчийн литература кхоллаяларан башхаллаш.</p> <p>Арсанов С.-Б. А.(10 сахьт)</p> <p>Арсанов Саь1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а.«Маца девза доттаг1алла»роман. Романехь кьинхьегамхойн вастап кхолларан башхаллаш.Арсби а, цуьнан накьостий а: Джо, Таташ, Джабраил. Бено. Цуьнан г1иллакх-обздангалла кхиараз хьелаш. Романехь зударийн вастап: Хедишат, Селима, Ульяшева. Романехь къаьмнашна юкьара доттаг1аллин тем, гайтаран башхаллаш.</p> <p>Литературан теори.Романехь кхетам балар.</p> <p>Мамакаев М.А. (10сахьт)</p> <p>Мамакаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Орган т1ехь сатесна», «Тулгапа а дуйцу», «Даймахке» «Зама»стихотворенеш.</p> <p>«Зеламха»роман. Романан турпалхочун Зеламхан васт кхолларан башхаллаш. Романехь зударийн вастап: Бици, Зезаг Зеламхас латтийначу кьийсаман маь1на. Романан маь1на а, исбаьхьаллин башхаллаш а.</p> <p>Литературан теори.Лирикехь болу кхетам к1аргбар. Романехь болу кхетам к1аргбар.</p> <p>Нохчийн литература Сийлахь-боккха Даймехкан т1ом лаьттинчу шерашкахь (5 сахьт).</p> <p>«Дерриге а т1амна», «Цавезачу салтичун каш»стихотворенеш.«Малх тоьлур бу»поэма.</p> <p>Х1инцалерчу литературехь Даймехкан т1амехь гайтинчу халкъан турпалаллин тема(2 сахьт).</p> <p>«Ирс къуйсуш веллачун сий делахь, Латта!»стихотворени.</p> <p>Ошаев Х. Д. (10 сахьт).</p> <p>Ошаев Халидан дахар а, кхолларалла а.«Алун шераш»роман. Граждански т1еман хенахь Нохчийчохь лаьттиш кьийсам гайтар. Романан чулацамехь къаьмнашна юкьара доттаг1аллин уйраш. Романан турпалхойн Шапиев Ахьмадан Александр Сачинан, Чергизов Амадин васташ дастаран башхаллаш.</p> <p>«Алун шералфоманан маь1на а, исбаьхьаллин башхаллаш а.</p> <p>Литературан теори.Роман - эпопеяхь кхетам балар.</p> <p>Гадаев М.-С. (10 сахьт).</p> <p>Гадаев Мохьмад-Салихьан дахар а, кхолларалла а. «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «Рег1ара поп», «Гуйренан зезаг», «Генара кехат», «Ц1ен Берд» стихотворенеш. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмад-Салихьан кхоллараллин мехалла.</p> <p>Литературан теори.Стихахь болу кхетам к1аргбар. Поэтически суртх1отторан г1ирсехь болу кхетам к1аргбар.</p> <p>Исаева М. С.(7 сахьт).</p> <p>Исаева Марьяман дахар а, кхолларалла а.«Ирсан орам» роман. Васса а, Акаев Руслан а романехь гайтаран башхаллаш Романехь кегийрхон васташ.</p> <p>Романехь кьинхьегаман тема къасторан башхаллаш.</p> <p>Литературан теори.Романехь дахар гайтаран башхаллаш.</p> <p>Эдилов Х. Э. (7 сахьт).</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах)
	<p>Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха»поэма. Поэмин турпалхойн Ибрах1иман, Сийлахин васташ кхолларан башхаллаш. Сийлаха а, Эдалха а. Ибрах1им а, Эдалха а. Литературан теори.Лиро-эпически произведенех болу кхетам к1аргбар. Музаев Н. Д. (6 сахьт). Музаев Нурдинан дахар а, кхолларалла а.«Сатийсаман ницкъ»Нохчийчовнан нефтахойн г1уллакхаш гайтаран башхаллаш. Ламчуьра жа1уьнийн дахар гайтаран башхаллаш. Романехь нохчийн г1иллакхаш, хьаша-да ларар гайтаран башхаллаш. Литературан теори.Романех болу кхетам к1аргбар. Гайсултанов 1. Э.(7 сахьт). Гайсултанов 1умаран дахар а, кхолларалла а.«Александр Чеченский» повесть. Кегий йийсарш. Ша винчу юьрта кхаьчча, А.Чеченскийн хилла дог-ойла гайтаран башхаллаш. Алексадр Чеченскийн дахаран г1аьххара шерал повестехь гайтар. Литературан теори.Исторически повестех кхетам балар. Базоркин И.М.(5 сахьт). Базоркин Идрсан дахар а, кхолларалла а.«Бешерийн боданера»романехь г1алг1айн кьоман хьалхалера дахар гайтаран башхаллаш. «Бешерийн боданера»романан турпалхойн васташ кхолларан башхаллаш. Казбеги А.(5 сахьт). Казбеги Александран дахар а, кхолларалла а.«Элиса», «Да вийнарг», «Циция» повесташ. Аннотаци язъйтар(2 сахьт). 10-г1а класс чекхьяьккхинчарна хаа дезарг Литература 1амийначу дешархочунна хаа деза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нохчийн литературан кхечу къаьмнийн литератураца хилла уьйраш; - Мамакаев Мохьмадан, Арсанов Саь1ид-Бейн, Мамакаев 1аьрбин дахаран а, кхолларалин а некъан коьрта муьраш кхиболчу яздархойн дахарх лаьцна коьртаниг; - 1амийначу исбаьхьаллин произведени т1ехь гайтинчу заманан коьрта билгалонаш; - 1амийнчу исбаьхьаллин произведенийн сюжетан а, д1ах1оттаман а,вастийн а башхаллаш; - 1амийнчу исбаьхьаллин произведенийн коьртачу турпалхойн амалш, юкъара маь1на; - 1амийнчу исбаьхьаллин произведенийн жанрийн къастамаш; - лирикан, поэтически меттан, эпически, лиро-эпически произведенийн коьрта билгалонаш; - исбаьхьаллин литературан хаарш алсам дахаран а, кхетош-кхиоранж маь1на; - дагахь 1амо билгалъяьхначу произведенийн тексташ. <p>Дешархошна 1емина хила деза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведени т1ера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха сьхьа1итто; - литературан произведени шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто; - исбаьхьаллин произведени муьлхачу литературан тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха; - литературан произведенин коьрта проблемаш билгалъяьха; - цхьана я масех произведенин турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто;

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах)
	<ul style="list-style-type: none"> - произведенехь сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаьхьалии суртх1отторан г1ирсийн цхьаалла гучуяккха а, маь1ш дан а; - произведени турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха; - ешначу произведених а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш ч1аг1адан; - ибаьхьаллин произведени къастош еша; - шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто; - барта а, йозанан а тайп-тайпана сочинеш кхолла; - литературан хьокъехь а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект х1отто; - литературан материал т1ехь доклад, къамел кечдан (цхьана-шина книгех пайда оьцуш); - шаьш ешначу книгина рецензи язьян; - ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан. <p>Дешаран предметан юкьара характеристика</p> <p>Лаккхара ийман а долуш, эстетикин мах хадо а хууш, г1иллакх-оьздангаллах массо а аг1ор адам кхиорехь доккха маь1на ду исбаьхьаллин литература. Дешаран хьукматехь литература хьехар кхочушдо искусствон дахарца з1е тасарца кеп а, чулацам а вовшех буозарца, историна, ламасташца, керла юкьадалорашна т1е а тийжаш, историн-культурин хаамех пайдаоьцуш, литературин теорин а, историн а коьрта кхетамаш 1амош, исбаьхьаллин произведенеш талла а, церан мах хадо а хаарш луш, литературин меттан исбаьхьаллин г1ирсаш караберзош а.</p> <p>Дешаран хьукматехь литература хьехаран 1алашо-дешан искусство, классически а, кхечу халкьийн а литературий хьал довзийтар; литературан социокультурин цхьана декъах санна кхетамбалар. Литература 1аморан бух-исбаьхьаллт говзарш ешар а, 1амор; историн-культурин а хиламийн а, дешан говзанчийн биографеш а йовзийтар.</p> <p>Литературин говзарийн эстетикин мах хадо, царех кхета дешархой 1амор.</p> <p>Дукха хенахь дуьйна исбаьхьаллин аг1ор дерриге халкьо классически аг1ор къобалйна, мехкан а, дуьненан а литературин хазна хилла д1ах1иттина исбаьхьаллин говзарш 1аморехь бен кхочушъялур яц литературин 1алашонаш.</p> <p>Цу т1е а доьг1на, школахь литература 1аморан 1алашо ю лаккхара исбаьхьаллин кхачамболу, дахаран бакьдерг гойту юкьара синмехаллаш йовзуйтуш, адамашкахь лекхара синьоьздангаллин синхаамаш кхулуш йолу дуьненахь тоьлла йолу дешан культурин исбаьхьаллин говзарш дешархошна йовзийтар.</p> <p>11-чу классехь нохчийн литература к1иранах 3 сохьтехь хьеха лерина ю программа.</p> <p>Белхан программин чулацам</p> <p>102сахьт</p> <p>Довзийтар (1 сахьт)</p> <p>Сулаев М.А. (10 сахьт).</p> <p>Сулаев М. дахар а, кхолларалла а. «Сох муха эр дара адам», «Органан йистехь», «Сай» стихотворенеш. «Лаьмнаша ца диццо» роман.</p> <p>Литературан теори. Исбаьхьаллин литературехь васт кхолларах болу кхетам к1аргбар.</p> <p>Айдамиров А. 1. (8 сахьт).+2</p> <p>Айдамиров А. дахар а, кхолларалла а. «Еха буьйсана» роман.</p> <p>Литературан теори. Исторически романах болу кхетам к1аргбар.</p> <p>Ахматова Р.С. (7 сахьт).</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах)
	<p>Ахматова Р. дахар а, кхолларалла а. «Даймахке», «Тхо долчу дуьйла...» стихотворенеш. «Дагалецакийн новкъа» поэма.</p> <p>Литературан теори. Лирически турпалхочух болу кхетам к1аргбар.</p> <p>Сулейманов А. С. (4 сахът).</p> <p>Сулейманов А. дахар а, кхолларалла а. «Ламанан хьостанаш», «Маржа-я1, боцу ницкъ», «Ма дохко ваьлла со» стихотворенеш.</p> <p>Литературан теори. Лирика, лирически турпалхочух кхетам к1аргбар.</p> <p>Арсанукаев Ш.1. (10 сахът).+2</p> <p>Арсанукаев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Нагахъ хьан г1о оьшуш...», «Нийсонан гимн», «Гиний шуна?» «Дицина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш. «Кхолламан сизаш» стихашкахъ роман.</p> <p>Литературан теори. Стихашца язйинчу романах кхетам балар.Поэтически маттах кхетам балар.</p> <p>Окуев Ш.Хъ. (7 сахът).</p> <p>Окуев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Лай т1ехъ ц1ен зезагаш» роман.</p> <p>Литературан теори. Яккхий эпически жанрехъ йолчу произведенех болу кхетам к1аргбар.</p> <p>Шайхиев 1.Х. (6 сахът).</p> <p>Шайхиев 1.поэтически кхолларалла. «Нохчийчов-1995», «Ч1аг1о» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» стихашкахъ повесть.</p> <p>Литературан теори. Стихашца язйинчу повестах кхетам балар.</p> <p>Рашидов Ш. Р. (6 сахът).</p> <p>Рашидов Ш. Поэтически кхолларалла. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш. «Аружа» поэма.</p> <p>Литературан теори. Лирически говзарех болу кхетам к1аргбар. Стихаш кхолларан кепаш.</p> <p>Гацаев С.А. (4 сахът).</p> <p>Гацаев С. дахар а, кхолларалла а. «Йише Маржане», «Хавий хьуна, Фирдоуси.», «Хатта хьайна Саадига», «Цхьа г дац сан ойла къуьйлуш...», «Лоша эсала мох.», «Лалла хьайна некъаш мел ду.», «Б1аьсте хир ю - б1аьсте, б1аьсте!..» стихотворенеш.</p> <p>Литературан теори. 1аламан лирикех болу кхетам к1аргбар.</p> <p>Ахмадов М. М. (6 сахът).</p> <p>Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «Маьрк1ажехъ дитташ» романащ, «Зингатиин барз а ма бохабелаш» повесть.</p> <p>Литературан теори. Литературин турпалхочух, сюжетах, композицех кхетам балар.</p> <p>Дикаев М.Д. (4 сахът).</p> <p>Дикаев М. дахар а, кхолларалла а. «Стегаг ц1е», «Суна лаба» стихотворенеш.</p> <p>Литературан теори. Лирически стихотворенех болу кхетам к1аргбар.</p> <p>Кибиев М.М. (4 сахът).</p> <p>Кибиев М. дахар а, кхолларалла а. «Ден къамел» стихотворени. «Шагат1улг» легенда.</p> <p>Литературан теори. Эпически, лирически долчух кхетам балар.</p> <p>Бексултанов М. Э. (6 сахът)</p> <p>Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Нагахъ, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах)
	<p>Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам к1аргбар. Бисултанов А. Д. (6 сахът). Бисултанов А. поэтически кхолларалла. «Йог1у и кьежьелла месаш...», «Бадув Саб1ид», «Десачу гуьйна т1е...», «Ас хьан ч1абанех г1айг1а юцур ю» стихотворенеш. Литературан теори. Лирика болу кхетам к1аргбар. Эльсанов И.И. (4сахът). Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар» дийцарш. «Цег1ачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам к1аргбар. Яндиев Д.Х. (3 сахът). Яндиев Д. поэтически кхолларалла. «Нене», «Хаза ю синтеме буйса» стихотворенеш. Литературан теори. Луларчу къаьмнийн поэзах кхетам балар. Кулиев К.Ш. (2 сахът). Кулиев К. поэтически кхолларалла. «Хиндолчунна аьлла байташ», «Т1уьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь...» стихотворенеш. Литературан теори. Луларчу къаьмнийн поэзах болу кхетам к1аргбар. (2 сахът) 11-г1а класс чекхьяьккхинчарна хаа дезарг Литература 1амийначу дешархочунна хаа дезаш ду: - дешан искусствон вастийн башхаллаш; - 1амийначу литературин говзарийн чулацам; - яздархойн дахарх а, кхоллараллах а коьрта хаамаш; - историко-литературин некъаш кхиаран бакьонаш а, литературин тайпанаш а;литературин теорин коьрта кхетамаш а; - литературин говзаран чулацам схьабийца хаар; - исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла меттан исбаьхьаллин г1ирсаш); - 1амийна цхьа дакъа таллар и говзаран проблематикаца йозуш хиларх кхетор; - исбаьхьаллин литература юкъараллин дахарца а, культурица а юстар; - 1амийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар; - литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, 1алашонан гар; - говзар карарчу заманца юста хаар; - говзаран тайпа а, жанр а къастор; - литературин говзарш вовшашца юстар; - авторна хеташдерг билгалдаккхар; - 1амийна говзарш нийса ешар; - ешначу говзарх лаьцна шена хетарг алар; - ешначу говзаршна рецензеш язьян, царех лаьцна сочиненеш язьян хаар. Дахарехь а, кьинхьегамехь а хаарех пайдаэца хаар:</p>

<p>Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)</p>	<p style="text-align: center;">Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - муьлхха а темина барта я йозанан текст х1оттор; - диалогехь я дискуссехь дакъалацар; - исбаьхьаллин культурин дахарх болу хаамаш бовзар, церан эстетически мах хадор; - шена оьшу говзарш къасто а, церан нийса мах хадор а хаар. <p>Дешархошна темина хила деза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говзар т1ера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха сьхах1итто; - литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьабжжина къасто; - исбаьхьаллин говзар муьлхачу литературин тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха; - литературин говзаран коьрта проблемаш билгалгьяха; - цхьана я масех говзаран турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто; - говзарехь сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаьхьалии суртх1отторан г1ирсийн цхьаалла гучуяккха а, маь1на дан а; - говзаран турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха; - ешначу говзарх а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш ч1аг1адан; - ибаьхьаллин говзар къастош еша; - шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто; - барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла; - литературин хьокъехь а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект х1отто;
<p>Английский язык (базовый уровень)</p>	<p style="text-align: center;">Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе.</p> <p>Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p style="text-align: center;">Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p style="text-align: center;">Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p style="text-align: center;">Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p> <p style="text-align: center;">Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p style="text-align: center;">Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p style="text-align: center;">Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Образовательные поездки.</p> <p style="text-align: center;">Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное)
	<p>Образование и профессии.</p> <p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. <i>Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</i></p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной</i></p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное)
	<p>Чтение</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернетсайтах. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i></p> <p>Письмо</p> <p>Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i></p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p> <p>Фонетическая сторона речи Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной</p>

<p>Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)</p>	<p align="center">Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)</i></p> <p>задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмпатических конструкций (например, „И’з Ыт м?ко look I’ке money”, „И’з Ыте you talkеё lo кег”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... аз; поI зо ... аз; еНкег ... ог; пеНкег ... пог.</i></p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look a/leg, d’ye up, Be oueg, м>гИе Ломп де! он</i>). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и</i></p>
<p>История (базовый уровень)</p>	<p>Основные этапы мировой истории XX — начала XXI в. Индустриальная цивилизация в начале XX в. Мир в начале XX в. Изменения в государственном и общественном строе стран Запада на рубеже XIX—XX вв. Понятие «Запад». Характерные черты западного мира: индустриальная рыночная экономика, гражданское общество, рационализм и индивидуализм. Становление правового государства в странах Запада в начале XX в. Социально-политические изменения в западном мире. Новые тенденции в экономическом развитии. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Циклический характер экономического развития. Новый этап промышленной революции. Идеи течения и политические партии. Процесс модернизации за пределами Европы. Международные отношения в начале XX в. Нарастание противоречий между европейскими державами. Тройственный союз (1882). Франко-русский союз (1893). Колониальные противоречия между великими державами. Складывание европейских военно-политических союзов. Образование англо-франко-русского военно-политического союза (Антанты). Рост напряженности на Балканах. Балканские войны 1912—1913 гг. Первая мировая война. Цели и стратегические планы участников. Начало всемирного конфликта. Боевые действия в начале войны. Наступление войск школьных держав на Восточном фронте. Подводная война германского военно-морского флота. Верденская битва и ее итоги. Брусиловский прорыв на Восточном фронте. Позиционная война на Западном фронте в 1917 г. Внутреннее положение в воюющих странах. Сепаратный Брестский мир правительства большевиков с Германией, поражение России и выход из мировой войны (март 1918 г.). Окончание Первой мировой войны.</p> <p>Мир в период между двумя мировыми войнами Послевоенное урегулирование и революционное движение. Начало мирного урегулирования. «14 пунктов»</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах)
	<p>американского президента В. Вильсона. Заключение мирных договоров. Версальский мирный договор. Образование Лиги Наций и Веймарской республики в Германии. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Революционный процесс в послевоенной Европе. Создание Коминтерна. Возникновение национальных государств в Европе. Советско - польская война 1919—1921 гг. Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кризису. Предпосылки «эпохи процветания» 1920-х гг. Генуэзская конференция 1922 г. и советско-германский договор в Рапалло. Стабилизация во Франции и Великобритании в 1920-е гг. Веймарская республика в Германии. «План Дауэса». Международные отношения в Европе в 1920-е гг. Локарнская конференция 1925 г. Пакт Бриана—Келлога. Модернизация в странах Востока. Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Младотурецкая революция 1908 г. Реформы Кемаль-паши. Национально- освободительное движение в Индии. Идея сатьяграхи</p> <p>— ненасильственного сопротивления Махатмы Ганди. Синьхайская революция в Китае 1911—1913 гг. Японская агрессия в Китае. Мировой экономической кризис 1929—1933 гг. Предпосылки и особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Принципы экономического либерализма. Проявление экономического кризиса в разных странах мира. Преодоление кризиса в США. «Новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта. Кризис в Великобритании и во Франции. Реформы Народного фронта во Франции. Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе в 1930-е гг.</p> <p>Причины возникновения тоталитарных режимов в Европе. Политическая идеология тоталитарного типа. Итальянский фашизм и гитлеровский режим в Германии. Антидемократические режимы в других странах Европы. Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание фашистской агрессии. Оформление военного блока Германии, Италии и Японии — «Антикоминтерновский пакт». Поражение республиканцев в гражданской войне в Испании и установление диктатуры генерала Ф. Франко.</p> <p>Вторая мировая война</p> <p>Начало Второй мировой войны. На пути к новой мировой войне: провал идеи коллективной безопасности. Советско - германский пакт о ненападении и секретный протокол разделе сфер влияния в Восточной Европе. Агрессия против Польши и начало Второй мировой войны. «Странная война» на Западе и военная трагедия Франции. «Битва за Англию» и отношение США к войне в Европе. Военные действия на Балканах. Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах Второй мировой войны. Оккупационный режим в странах Западной Европы. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой. Тихоокеанский театр военных действий. Нападение Японии на военно-морскую базу США Перл-Харбор. Контрнаступление советских войск под Сталинградом и Курская битва. Североафриканская кампания 1940— 1943 гг. и крушение итальянского фашизма. Объединенные нации на пути к победе над Германией и Японией. Образование Антигитлеровской коалиции. Межсоюзнические отношения и Тегеранская конференция. Движение Сопротивления в Западной Европе. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944 г. Начало освобождения стран Восточной и Школьльной Европы от нацистских агрессоров. Тихо-океанский театр военных действий в 1944 г. Завершающий этап Второй мировой войны. Крымская (Ялтинская) конференция союзных держав. Берлинская операция советских войск. Разгром и капитуляция гитлеровской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Вступление</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное)
	<p>СССР в войну с Японией. Поражение и капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский международные суды над военными преступниками.</p> <p>Россия в Первой мировой войне</p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Великая российская революция 1917 года</p> <p>Российская империя накануне революции. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьское восстание). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное)
	<p>политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость школы и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p> <p>Гражданская война и ее последствия</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комууч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921— 1922 г.</p> <p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».</p> <p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.</p> <p>Деятельность трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. СССР в годы нэпа (1921—1928 гг.)</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х годов. Экономическая разруха. Голод 1921— 1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах)
	<p>экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е годы. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х годов. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы.</p> <p>Советский Союз в 1929—1941 годах</p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» И. В. Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание краткого курса «Истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х годов. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Культурное пространство</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (в 1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура Русского зарубежья. Наука в 1930-е годы. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Из деревни — в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х годов. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920—1930-е годы</p> <p>От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х годов. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора ненападения между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</p> <p>Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)</p> <p>План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение войск Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР.</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда.</p> <p>Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Наступление гитлеровских войск, Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942—1943 г.)</p> <p>Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда, «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал А. А. Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг.</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла</p> <p>«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>Культурное пространство</p> <p>Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание в 1943 г. на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского). Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Школьной Европе и освободительная миссия Красной армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации («четыре Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> <p>11 класс Мир и наша страна во второй половине XX - начале XXI в.</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Новый облик стран Запада после Второй мировой войны. Идеи демократического социализма. Кейнсианство. Создание «государства благосостояния». Политика «новых рубежей» президента Дж. Кеннеди. «Государство благосостояния» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Экономический кризис 1974—1975 гг. и его последствия. «Неоконсервативная волна». Новый этап НТР. Социальноэкономические последствия современного этапа НТР. Общественно-политическое развитие Запада в 1945 — середине 1980-е гг. США после Второй мировой войны. Маккартизм. США в 1960—1970-е гг. Борьба с расовой сегрегацией дискриминацией цветного населения США. «Уотергейт». Политическая жизнь Западной Европы. Политика лейбористского правительства К. Эттли. Пятая республика Ш. де Голля. Образование Федеративной Республики Германии (ФРГ). Социальные движения протеста в странах Запада. Политика неоконсервативных правительств. Причины и проявления массовых общественных движений в США и Западной Европе в 1945 — середине 1980-х гг. Протестные формы общественных движений. Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Югославская модель социализма.</p> <p>Германия: разделенная нация.</p> <p>События 1956 г. в Польше и Венгрии. Попытки демократизации социалистического строя. «Пражская весна» и «доктрина Брежнева». Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Предпосылки распада и последующего крушения колониальной системы после Второй мировой войны. Ликвидация колониальной зависимости. Движение неприсоединения.</p> <p>Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Исламская революция в Иране 1979 г. Идеи социализма в странах «третьего мира». Эпоха социальных и экономических экспериментов Мао Цзэдуна и новая политика Дэн Сяопина. Особенности развития Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX в. Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 — начале 1970-х гг. Создание ООН и попытка формирования нового миропорядка. Положение США и СССР после Второй мировой войны и начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Ядерное соперничество сверхдержав. Берлинский и Карибский кризисы. Цели и методы соперничества сверхдержав в региональных конфликтах. Участие сверхдержав в региональных конфликтах. Вьетнамская война 1964—1973 гг. Международные отношения в 1970—1980-е гг. Окончание «холодной войны». Предпосылки разрядки международной напряженности. Разрядка международной напряженности. Договорный процесс периода разрядки. Новый виток «холодной войны». Международные отношения во второй половине 1980-х гг. Революции конца 1980-х гг. в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Мир на рубеже XX—XXI вв. НТР эпохи постиндустриальной цивилизации: достижения и проблемы. Тенденции экономического и социально-политического развития стран Запада. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Европейский союз. Территориальные и этноконфессиональные конфликты в современном мире. Война на Балканах — первый вооруженный конфликт в Европе после Второй мировой войны. Система международных отношений на рубеже XX— XXI вв.: становление новой структуры миропорядка. Место России на современной международной арене.</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>Духовная жизнь общества</p> <p>Развитие научной мысли. Формирование современной естественно- научной картины мира. Теория относительности А. Эйнштейна. Развитие теоретической и экспериментальной физики микромира. Космология. Достижения в генетике и психологии. Начало изучения Мирового океана. Глобальный характер научного познания в современном обществе. Научно-технический прогресс. Новые направления научно-технического прогресса (НТП). Развитие транспорта и атомной энергетики. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии. Достижения современной медицины. Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей. Две волны феминизма. Влияние научно- технического прогресса на современное образование. Человек в обществе потребления. Изменения структуры населения развитых стран. Спортивные достижения XX— начала XXI в. Всемирные Олимпийские игры. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Авангардизм — изменение эстетических основ художественного творчества. Реалистическое искусство XX — начала XXI в. Плюралистическая художественная культура. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p> <p>«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</p> <p>Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (в 1947 г.). И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международную арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Школыльной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Война в Корее.</p> <p>«Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)</p> <p>Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» И. В. Сталина. Реакция на доклад Н. С. Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально - экономическое развитие Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины - космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х годов. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p> <p>Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. ена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли военнопромышленного комплекса (ВПК). Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы: клубы самодеятельной песни, движение КВН и др. Диссидентский вызов. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Внешняя политика</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.</p> <p>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» М. С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Школыльной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки» (1990—1991 гг.). Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б. Н. Ельцин — единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (М. С. Горбачев) и российской (Б. Н. Ельцин) власти. Введение поста президента СССР и избрание М. С. Горбачева президентом. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзной республики. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно - конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и школыльных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств.</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>(СНГ): Беловежское и Алма-Атинские соглашения. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p> <p>Становление новой России (1992—1999 гг.)</p> <p>Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной властей в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом РФ. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е годы. Подписание Федеративного договора (в 1992 г.) и отдельных соглашений Школы с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Школы и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции к деиндустриализации и увеличению зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев населения. Новые приоритеты внешней политики. Мировое</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание в 1993 г. Договора СНВ-2. Вступление России в «Большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е годы. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х годов, их лидеры и платформы. Кризис школьной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина.</p> <p>Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации</p> <p>Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Избрание В. В. Путина президентом на третий срок. Государственная дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий школы и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, науки и его результаты. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции к депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Параолимпийские зимние игры в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Ответственность бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их труда. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.
Обществознание (базовый уровень)	<p>10 класс Тема I. Человек. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Культура и духовный мир</i> человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его <i>типы</i>. <i>Познание мира</i> человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</p> <p>Тема II. Общество и социальные отношения</p> <p><i>Общество как система</i>. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. <i>Образование как социальный институт</i>. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. <i>Семья как социальная группа и социальный институт</i>. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. <i>Социальная структура общества</i>. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <i>Социальные взаимодействия и социальные отношения</i>. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков. Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение. Предложение, закон предложения. Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника. Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.</p> <p>Тема IV. Государство и экономика</p> <p>Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Банковская система. Банковская система. Школьный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага. Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг. Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, вид безработицы. Государственная политика в области занятости. Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП - основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России. 14 Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>11 класс</p> <p>Тема V. Политика.</p> <p><i>Политика и власть .</i> <i>Политическая</i> деятельность. Политические отношения. Политическая власть.</p> <p><i>Политическая система</i> общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p><i>Государство как основной институт политической системы общества .</i> Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.</p> <p><i>Демократия и гражданское общество .</i> Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.</p> <p><i>Человек в политической жизни.</i> Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.</p> <p><i>Политическая идеология.</i> Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p><i>Политические партии и общественно-политические движения.</i> Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.</p> <p><i>Политическая элита и политическое лидерство .</i> Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p><i>Избирательная система.</i> Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.</p> <p><i>Политический процесс.</i> Политический процесс. Особенности политического процесса в России.</p> <p>Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений</p> <p><i>Система права.</i> Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.</p> <p><i>Гражданин РФ. Конституционные права и свободы.</i> Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. <i>Гражданин РФ. Конституционные обязанности.</i> Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба 15 по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</p> <p><i>Гражданское право .</i> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно - правовые формы предприятий.</p> <p><i>Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.</i></p> <p>Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Семейное право . Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Занятость и трудоустройство . Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> <p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.</p> <p>Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Международное право . Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Тема VII. Общество как динамичная система</p> <p>Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития. Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>
География (базовый уровень)	<p>Человек и окружающая среда</p> <p>Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.</p> <p>Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Территориальная организация мирового сообщества</p> <p>Мировое сообщество - общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</p> <p>Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости.</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.</p> <p>Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i> География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <i>Развитие сферы услуг.</i> Международные отношения. Географические аспекты глобализации.</p> <p>Региональная география и страноведение</p> <p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i></p> <p>Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</p> <p>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i></p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества Географическая наука и географическое мышление. Карта - язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных</p>
Математика (базовый уровень)	<p>Алгебра и начала математического анализа</p> <p>Натуральные числа, запись, разрядные слагаемые, арифметические действия. Числа и десятичная система счисления. Натуральные числа, делимость, признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10. Разложение числа на множители. Остатки. Решение арифметических задач практического содержания.</p> <p>Целые числа. Модуль числа и его свойства.</p> <p>Части и доли. Дроби и действия с дробями. Округление, приближение. Решение практических задач на прикидку и оценку.</p> <p>Проценты. Решение задач практического содержания на части и проценты. Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Стандартный вид числа.</p> <p>Алгебраические выражения. Значение алгебраического выражения.</p> <p>Квадратный корень. Изображение числа на числовой прямой. Приближенное значение иррациональных чисел.</p> <p>Понятие многочлена. Разложение многочлена на множители, Уравнение, корень уравнения. Линейные, квадратные уравнения и системы линейных уравнений.</p> <p>Решение простейших задач на движение, совместную работу, проценты. Числовые неравенства</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Числовые промежутки. Объединение и пересечение промежутков.</p> <p>Зависимость величин, функция, аргумент и значение, основные свойства функций. График функции. Линейная функция. Ее график. Угловой коэффициент прямой.</p> <p>Квадратичная функция. График и свойства квадратичной функции. график функции $y = \sqrt{x}$.</p> <p>График функции $y = -\frac{1}{x}$.</p> <p>Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность (возрастание или убывание) на числовом промежутке. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период.</p> <p>Градусная мера угла. Тригонометрическая окружность. Определение синуса, косинуса, тангенса произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество. Значения тригонометрических функций для углов $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, 270^\circ$.</p> <p>Графики тригонометрических функций $y = \cos X, y = \sin X, y = \tan X$.</p> <p>Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.</p> <p>Понятие степени с действительным показателем. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее график.</p> <p>Логарифм числа, основные свойства логарифма. Десятичный логарифм. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее график.</p> <p>Понятие степенной функции и ее график. Простейшие иррациональные уравнения.</p> <p>Касательная к графику функции. Понятие производной функции в точке как тангенс угла наклона касательной. Геометрический и физический смысл производной. Производные многочленов.</p> <p>Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной. Наглядная интерпретация.</p> <p>Понятие первообразной функции. Физический смысл первообразной. Понятие об интеграле как площади под графиком функции.</p> <p>Геометрия</p> <p>Фигуры на плоскости и в пространстве. Длина и площадь. Периметры и площади фигур.</p> <p>Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.</p> <p>Треугольники. Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные. Катет</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>Решение задач на клетчатой бумаге.</p> <p>Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. Свойства равнобедренного треугольника. Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции углов в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Применение теорем синусов и косинусов.</p> <p>Четырехугольники: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция и их свойства.</p> <p>Средняя линия треугольника и трапеции.</p> <p>Выпуклые и невыпуклые фигуры. Периметр многоугольника. Правильный многоугольник. Углы на плоскости и в пространстве. Вертикальные и смежные углы. Сумма внутренних углов треугольника и четырехугольника. Соотношения в квадрате и равностороннем треугольнике. Диагонали многоугольника. Подобные треугольники в простейших случаях. Формулы площади прямоугольника, треугольника, ромба, трапеции. Окружность и круг. Радиус и диаметр. Длина окружности и площадь круга. Число π.</p> <p>Вписанный угол, в частности угол, опирающийся на диаметр. Касательная к окружности и ее свойство.</p> <p>Куб. Соотношения в кубе.</p> <p>Тетраэдр, правильный тетраэдр.</p> <p>Правильная пирамида и призма. Прямая призма.</p> <p>Изображение некоторых многогранников на плоскости.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед. Теорема Пифагора в пространстве.</p> <p>Задачи на вычисление расстояний в пространстве с помощью теоремы Пифагора.</p> <p>Развертка прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Конус, цилиндр, шар и сфера.</p> <p>Проекция фигур на плоскость. Изображение цилиндра, конуса и сферы на плоскости.</p> <p>Понятие об объемах тел. Использование для решения задач нахождение геометрических величин формул объема призмы, цилиндра, пирамиды, конуса, шара.</p> <p>Понятие о подобии на плоскости и в пространстве. Отношение площадей и объемов подобных фигур.</p> <p>Вероятность и статистика. Логика и комбинаторика</p> <p>Логика. Верные и неверные утверждения. Следствие. Контрпример.</p> <p>Множество. Перебор вариантов.</p> <p>Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы.</p> <p>Числовые наборы. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения.</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>Независимые события. Формула сложения вероятностей.</p> <p>Примеры случайных величин. Равномерное распределение. Примеры нормального распределения в природе. Понятие о законе больших чисел.</p> <p>Основная базовая программа Алгебра и начала анализа</p> <p>Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.</p> <p>Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.</p> <p>Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.</p> <p>Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.</p> <p>Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, 270^\circ$. ($0, \pi$ — рад). Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.</p> <p>Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции.</p> <p>Тригонометрические функции $y = \cos x, y = \sin x, y = \tan x$. Функция $y = \arcsin x$. Свойства и графики тригонометрических функций.</p> <p>Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.</p> <p>Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.</p> <p>Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.</p> <p>Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число e. Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства.</p> <p>Логарифмическая</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>функция и ее свойства и график. Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения. Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Уравнения, системы уравнений с параметром. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.</p> <p>Геометрия Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат. Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра. Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. Расстояния между фигурами в пространстве. Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.</p> <p>Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.</p> <p>Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.</p> <p>Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).</p> <p>Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.</p> <p>Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.</p> <p>Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.</p> <p>Движения в пространстве: параллельный перенос, скользящая симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.</p> <p>Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.</p> <p>Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.</p> <p>Вероятность и статистика. Работа с данными</p> <p>Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.</p> <p>Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.</p> <p>Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.</p>

<p>Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)</p>	<p align="center">Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)</i></p> <p>Показательное распределение, его параметры. Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе. Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.</p>
<p>Информатика (базовый уровень)</p>	<p>Правила поведения в кабинете информатики. Основные направления изучения информатики в 10 классе. Информация Понятие информации, представление информации, естественные и формальные языки, кодирование информации, измерение информации, алфавитный и содержательный подходы к измерению информации, единицы измерения информации, формула Хартли, формула Шеннона, представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера, дискретное представление данных (текста, графики, звука). Информационные процессы в компьютере. Хранение информации, носители информации, передача информации в технических системах связи, обработка информации, виды обработки информации, исполнители и алгоритмы обработки информации, информационные процессы в компьютере.</p> <p>Программирование обработки информации. Алгоритмы, свойства алгоритмов, этапы решения задач на компьютере, исполнители, система команд исполнителя, классификация данных, структуры алгоритмов (следование, ветвление, цикл), языки структурного программирования, элементы языка и типы данных в Паскале, операции, функции, операторы языка Паскаль, логические величины, операции, операторы ветвления и циклов, вложенные и итерационные циклы, вспомогательные алгоритмы и подпрограммы, массивы, файловый ввод и вывод, строковый тип данных, структурированный тип данных (записи).</p> <p>Обобщение предметных результатов изучения информатики в 10 классе.</p> <p>11 класс</p> <p>Правила поведения в кабинете информатики. Основные направления изучения информатики в 11 классе.</p> <p>Информационные системы и базы данных. Системный анализ, основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема; основные свойства систем; системный подход в науке и практике; использование графов для описания структур систем; базы данных, основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; основы организации многотабличной базы</p>

<p>Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)</p>	<p align="center">Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)</i></p> <p>запроса на выборку в многотабличной БД; основные логические операции, используемые в запросах; правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.</p> <p>Интернет. Организация и услуги Интернета; назначение коммуникационных и информационных служб Интернета; прикладные протоколы; основы сайтостроения; основные понятия ^{^^^}: тсеЪ-страница, тсеЪ- сервер, тоеЪсайт, тсеЪ-браузер, НТТР-протокол, ^{^К^}-адрес.</p> <p>Информационное моделирование.</p> <p>Компьютерное информационное моделирование; понятие модели; этапы построения компьютерной информационной модели; моделирование зависимостей между величинами; модели статистического прогнозирования; моделирование корреляционных зависимостей; модели оптимального планирования.</p> <p>Социальная информатика</p> <p>Информационное общество; информационные ресурсы общества; причины информационного кризиса и пути его преодоления; информационное право и безопасность; основные законодательные акты в информационной сфере: <u>суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации</u></p>
<p align="center">Физика (базовый уровень)</p>	<p>Физика и естественно-научный метод познания природы</p> <p>Физика - фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон - границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.</p> <p>Механика</p> <p>Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики - перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений. Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы. Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.</p> <p>Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>Молекулярная физика и термодинамика Молекулярно -кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева- Клапейрона.Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.</p> <p>Электродинамика Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость. Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Геометрическая оптика. Волновые свойства света.</p> <p>Основы специальной теории относительности Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.</p> <p>Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.</p>
Астрономия (базовый уровень)	<p>Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия. Практические основы астрономии Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. Строение Солнечной системы Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.</p> <p>Природа тел Солнечной системы. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.</p> <p>Солнце и звезды Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.</p>
Биология (базовый уровень)	<p>Биология как комплекс наук о живой природе Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. <i>Современные направления в биологии.</i> Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.</p> <p>Структурные и функциональные основы жизни Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. <i>Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.</i> Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний. Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. <i>Геномика.</i></p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p><i>Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.</i> Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.</p> <p>Организм Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов (бесполое и половое). <i>Способы размножения у растений и животных.</i> Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. <i>Жизненные циклы разных групп организмов.</i> Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека. Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. <i>Биобезопасность.</i></p> <p>Теория эволюции Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.</p> <p>Развитие жизни на Земле Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.</p> <p>Организмы и окружающая среда Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. <i>Круговороты веществ в биосфере.</i></p>

<p>Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)</p>	<p>Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)</i></p> <p>Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. <i>Перспективы развития биологических наук.</i></p>
<p>Химия (базовый уровень)</p>	<p>Основы органической химии Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.</p> <p>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.</p> <p>Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах.</p> <p>Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.</p> <p>Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука.</p> <p>Резина. Применение каучука и резины.</p> <p>Алкины. Строение молекулы ацетилен. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилен): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилен как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилен.</p> <p>Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Химические свойства:</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.</p> <p>Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина. Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.</p> <p>Применение фенола. Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.</p> <p>Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.</p> <p>Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.</p> <p>Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.</p> <p>Теоретические основы химии.</p> <p>Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, f-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов f-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.</p> <p>Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Реакции в растворах электролитов. pH раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ - металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.</p> <p>Химия и жизнь</p> <p>Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.</p> <p>Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя).</p>

<p>Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)</p>	<p align="center">Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО) наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.</p> <p>Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.</p> <p>Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.</p> <p>Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.</p> <p>Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.</p> <p>Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.</p> <p>Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.</p>
<p>Физическая культура (базовый уровень)</p>	<p>Физическая культура и здоровый образ жизни</p> <p>Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.</p> <p>Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.</p> <p>Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.</p> <p>Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, <i>судейство</i>.</p> <p>Формы организации занятий физической культурой.</p> <p>Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта в России.</p> <p align="center"><i>Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.</i></p> <p>Физкультурно-оздоровительная деятельность Оздоровительные системы физического воспитания.</p> <p>Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни,</p>

<p>Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)</p>	<p align="center">Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)</p> <p>решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.</p> <p>Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.</p> <p>Физическое совершенствование</p> <p>Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.</i></p> <p>Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки. Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; <i>кросс по пересеченной местности с</i></p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)</p>	<p>Основы комплексной безопасности</p> <p>Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.</p> <p>Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.</p> <p>Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.</p> <p>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от</p> <p>опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	<p align="center">Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)</i></p>
	<p>для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.</p> <p>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</p> <p>Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</p> <p>Основы здорового образа жизни</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.</p> <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.</p>

Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)	Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)
	<p>Основы обороны государства</p> <p>Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.</p> <p>Правовые основы военной службы</p> <p>Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.</p> <p>Элементы начальной военной подготовки</p> <p>Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.</p> <p>Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы.</p> <p>Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.</p> <p>Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта)</p>

<p>Рабочая программа по учебному предмету (курсу, модулю)</p>	<p align="center">Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП СОО)</i></p>
	<p>(ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.</p> <p>Военно-профессиональная деятельность</p> <p>Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p>
<p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности на уровне ООП СОО</p>	<p>Основное содержание курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования определяется в рабочих программах курсов внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом имеющихся возможностей школы. Внеурочная деятельность - учебная деятельность, организуемая согласно плану внеурочной деятельности в формах, отличных от классно-урочной. Курсы внеурочной деятельности посещаются обучающимися с соблюдением принципа добровольности и в порядке,</p>

2.18. Программавоспитания обучающихся на уровне среднего общего образования (общий раздел²)

2.18.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **цели-приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

²Комплексная воспитательная работа школы прописана в Рабочей программе воспитания школы, конкретизация воспитательной работы на уровне среднего общего образования приведена в календарном плане воспитательной работы на уровне среднего общего образования (*Разъяснения Минпросвещения России № СК-114/06 и Рособнадзора №01-115/08-01 письмо от 26.04.2021 года).

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

2.18.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, укреплению психического здоровья и физического воспитания

Основными направлениями деятельности школы по духовно-нравственному развитию, укреплению психического здоровья и физического воспитания, на уровне среднего общего образования являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и

работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, школами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных школах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.18.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, укрепления психического здоровья и физического воспитания)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности используется потенциал уроков предметных областей «Русский язык и литература» «Родной язык и родная литература», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации в школе посредством следующих форм: приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении, в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военнопатриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности - обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной

деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных школах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, школами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Русский язык и литература» «Родной язык и родная литература», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

2.18.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики» «Неделя биологии», «Неделя истории»).

Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

2.18.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия школы различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся школы, поддержка

общественных инициатив школьников.

2.18.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания и Рабочей программы воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

2.18.7. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, укрепления психического здоровья и физического воспитания, на уровне среднего общего образования

№	Критерий	Показатели
1.	<p>Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; - степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся; - реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни); - уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий; - согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
2.	<p>Степень обеспечения в образовательной организации позитивных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии

	<p>межличностных отношений обучающихся</p>	<p>межличностных отношений в сообществах, обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; - состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные); - реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся); - согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.
<p>3.</p>	<p>Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы; - степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень

		<p>обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования); - согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы среднего общего образования.
4.	<p>Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; - степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса; - степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; - реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); - согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с

родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.18.8. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, укрепления психического здоровья и физического воспитания обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, укрепления психического здоровья и физического воспитания обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу придается общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т.п.);

- мониторинг предлагает чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не увеличивает объем работы, дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, проводится в рамках традиционных процедур ВСОКО школы, основных направлений самоанализа воспитательной работы в школе в контексте требований ФГОС.

2.19. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, общим); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего общего образования и включает следующие разделы.

2.19.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами на уровне среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими ООП СОО, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий. Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

2.19.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающая работа позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др. при возникновении данной необходимости) на основании приказа директора школы разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками.

Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства и отражается в Рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы на уровне среднего общего образования.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорнодвигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социальнобытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий

взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.19.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов:

педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой школы поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в школе, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий, учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуальноориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в школе может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы в соответствии с имеющимися возможностями (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также его уставом.

2.19.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Планирование коррекционной работы во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими

школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т.п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т.д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.19.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной

образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ ООП СОО. Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или «инвалидность», имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из школы, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, определенному локальным нормативным актом школы.

РАЗДЕЛ III

3. Организационный раздел ООП СОО

3.1. Пояснительная записка к учебному плану ООП СОО

Пояснительная записка отражает соответствие обязательной части учебного плана требованиям ФГОС СОО, включая требования к личностным образовательным результатам учащихся.

Пояснительная записка включает:

- описание общих положений;
- описание обязательной части учебного плана;
- описание части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;
- формы промежуточной аттестации;
- описание основных педагогических технологий и методов, применяемых для реализации учебного плана.

3.2. Общие положения

Учебный план ООП является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ООП СОО разработан на основе перспективного учебного плана ООП среднего общего образования. Содержание и структура учебного плана ООП среднего общего образования определяются требованиями ФГОС СОО, учебным(и) планам(и) реализуемой(ых) образовательной(ых) систем(ы) / системой УМК / системой учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе школы.

Учебный план ООП среднего общего образования включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательного процесса (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы).

3.3. Обязательная часть учебного плана ООП СОО

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного среднего общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

3.4. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений ООП СОО

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды школы. Содержание ООП среднего общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП среднего общего образования, направлено:

- на изучение дополнительных учебных предметов внутри обязательных предметных областей.

- углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленным в обязательной части учебного плана; обеспечение различных познавательных интересов обучающихся. Блок части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений формируется до начала учебного года в соответствии с запросами со стороны участников образовательных отношений.

Согласно ФГОС СОО (п.9) предметные результаты ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровне. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования предлагает различные варианты учебных планов для реализации соответствующих профилей: технологического, естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, универсального.

При проектировании учебного плана профиля учитывается, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Варианты учебных планов профилей на уровне среднего общего образования представленные в данной ООП предполагают приоритетное направление деятельности школы для учащихся старшей школы согласно их выбору и самоопределению:

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне предлагаются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	10-й класс (2021/22 уч.год)	11-й класс (2021/22 уч.год)	Количество часов на уровень
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	207
	Литература	3	3	207
Родной язык и родная литература	Чеченский язык	1	1	69
	Чеченская литература	2	2	138
Математика и информатика	Математика	5	5	345
Иностранные языки	Английский язык	3	3	207
Естественные науки	Биология	2	2	138
	Астрономия	1	-	35
Общественные науки	История	2	2	138
	Обществознание	2	3	172
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	2		70
Всего		29	27	1933
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Индивидуальный проект	1	1	70
	<i>Предметы и курсы по выбору</i>			
	Факультатив по русскому языку	2	2	70
	Компьютерная графика		3	105
	Финансовая грамотность	1	4	171
Предельная допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе		34	34	-
ИТОГО при 6-ти дневке				2346

3.6. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность в школе на уровне среднего общего образования направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в школе организуются в соответствии с ФГОС СОО: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и в соответствии с имеющимися возможностями школы.

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объеме не более 10 часов в неделю.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования составляет 350 часов:

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе по оптимизационной модели.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы совместно с реализацией Рабочей программы воспитания школы на уровне начального общего образования).

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Данная модель внеурочной деятельности заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники). При реализации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя физической культуры; педагоги-организаторы; педагог-психолог; социальный педагог; учителя-предметники, преподаватель-организатор; музыкальный руководитель и др.).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей школы.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом школы, особенностями ООП СОО.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. **Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности,** предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. **Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов** учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе по внеурочной деятельности.

5. **Принцип учета возможностей** учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. **Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения школы.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Педагогическое обеспечение внеурочной деятельности:

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ОО ООС в соответствии с ФГОС СОО, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации ООП СОО, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов реализации выработывает рекомендации на основании результатов	Директор школы, Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, реализующим ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО.	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам реализации ФГОС СОО, информируют об эффективности ФГОС СОО	Педагогический совет

Организационная Используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в ФГОС СОО, организуют проектную и исследовательскую Задействованные педагоги

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности в совокупности с Рабочей программой воспитания и включает:

1. план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

2. план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

3. календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

3.7 План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования на 2021/22 учебный год

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по Рабочей программе воспитания	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	10	30	10	50

Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180
11-й класс				
1 полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
Всего на уровень				300

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности используются системные занятия - программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности) и несистемные (тематические) занятия внеурочной деятельности (мероприятия, на их проведение установлено общее количество часов в год в соответствии с календарным планом воспитательной работы на уровне среднего общего образования).

Системные занятия реализуются по всем пяти направлениям в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия (мероприятия) реализуются в рамках Рабочей программы воспитания и программ воспитательной работы классных руководителей.

Мероприятия запланированы и проводятся с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и согласно плану проведения мероприятий, конкурсов,

олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований действующих гигиенических нормативов эти занятия отсутствуют в расписании внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности позволяет учесть все направления внеурочной деятельности школа, учитывая системные и несистемные занятия, и дает право выбора обучающемуся программ внеурочной деятельности и мероприятий, не превышающего оптимальную норму на уровень в 350 часов.

Системная диагностика осуществляется с помощью показателей работы школах рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

3.8. Календарный учебный график на 2021/22 учебный год (6-ти дневная учебная неделя)

С учётом отсутствия требований ФГОС СОО к календарному учебному графику ООП СОО школа для сохранения логики и прослеживания преемственности разработала календарный учебный график ООП СОО с ориентировкой на ФГОС СОО (пункт 18.3.1.1.), таким образом, календарный учебный график ООП СОО школа содержит следующую информацию:

1. даты начала и окончания учебного года;
2. продолжительность учебного года, четвертей;
3. сроки и продолжительность каникул;
4. сроки проведения промежуточных аттестаций.

1. Даты начала и окончания 2021/22 учебного года

- 10 класс - *начало учебного года 01.09.2021г. окончание - 28.05.2022 г.*
 11 класс - *начало учебного года 01.09.2021г. окончание - 21.05.2022 г.*

2.Продолжительность учебного года, полугодий

0 класс:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	<i>01.09.2021г.</i>	<i>28.12.2021г.</i>	<i>17</i>	<i>96</i>
II полугодие	<i>10.01.2022г.</i>	<i>28.05.2022г.</i>	<i>19</i>	<i>110</i>
Итого в учебном году			36	206

11 класс:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	<i>01.09.2021г.</i>	<i>28.12.2021г.</i>	<i>17</i>	<i>96</i>
II полугодие	<i>10.01.2022г.</i>	<i>21.05.2022г.</i>	<i>18</i>	<i>103</i>

5. Сроки и продолжительность каникул

10 класс:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	31.10.2021г.	07.11.2021г.	9
Зимние (новогодние) каникулы	29.12.2021г.	09.01.2022г.	11
Весенние каникулы	23.03.2022г.	31.03.2022г.	7
Летние каникулы	29.05.2022г.	31.08.2022г.	96
Итого			123

4. Сроки проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в 10-11-х классах в период с 18 апреля по 16 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам и в форме определенной учебным планом ООП СОО.

3.9. Календарный план воспитательной работы¹
на 2021/22 учебный год

Календарный план воспитательной работы 10-11 классов является исполнительным механизмом реализации Рабочей программы воспитания школа.

Дела, события, мероприятия	Направление воспитания	Сроки проведения	Формат проведения	Ответственные лица
<i>Модуль: «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»</i>				
Тематические уроки «Семейные ценности» с приглашением родителей, представителей духовенства	Духовно нравственное	В течение года по плану работы классного руководителя	По классам/совместные мероприятия с обучающимися 10-11 кл	Классные руководители
Конкурсы «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.), «Лучший чтец Корана», «Лучшее исполнение Нашида»				
Классные часы:				

¹ Данный календарный план воспитательной работы содержит основные мероприятия Рабочей программы воспитания.

«Любим и помним» памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова, «О судьбе народа», «Долгая дорога»				
<i>Модуль «Классное руководство»</i>				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<i>Модуль «Школьный урок»²</i>				
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
<i>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</i>				
Уроки нравственности	Духовно нравственное	В течение учебного года по плану работы классного руководителя	По классам	Классные руководители
Конкурсы «Математическая шкатулка». «Функциональн ая грамотность», «Читательская грамотность», «Логические	Обще интеллектуальное	Согласно плану внеурочной деятельности	По классам	Учитель по внеурочной деятельности
Информационная безопасность	Социальное	Согласно плану внеурочной деятельности	По классам	Учитель по внеурочной деятельности
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>				
Организационны е родительские собрания	Все направления	В течение учебного года по плану работы классного руководителя	По классам	Классные руководители
Родительские собрания «Итоги полугодия», «Итоги учебного года»	Все направления	Конец I, II, полугодий, Май	По классам	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	Все направления	Октябрь, март	Общешкольное	Директор школа, Зам. дир. по ВР, классные руководители
Индивидуальные	Все направления	В течение	По классам	Классные

² Данный модуль заполняется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

консультации для родителей		по плану работы классного руководителя		руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	Все направления	В течение года по плану работы классного руководителя	По классам	Классные руководители
Информационное оповещение через классные группы в ^Ba&Lpp	Все направления	По необходимости	По классам	Классные руководители
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>				
День знаний	Досуговое	Сентябрь	общешкольное	Зам. дир.по ВР, классные руководители
Международный День учителя	Досуговое	Октябрь	общешкольное	Зам. дир.по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Интеллектуально-познавательное	Октябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. дир.по ВР, классные руководители
День народного единства	Гражданско-патриотическое	Ноябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. дир.по ВР, классные руководители
День матери	Досуговое	Ноябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. дир.по ВР, классные руководители
День Конституции РФ (классные часы, конкурс рисунков)	Духовно-нравственное	Декабрь	общешкольное, представители от классов	Зам. дир.по ВР, классные руководители
Новогоднее мероприятие. Новогодний серпантин	Досуговое	Декабрь	общешкольное, представители от классов	Зам. дир.по ВР, классные руководители
Международный Женский день 8 Марта. Концертные программы для мам и учителей.	Досуговое	Март	общешкольное, представители от классов	Зам. дир.по ВР, классные руководители
Всемирный день космонавтики (Классные часы, конкурс рисунков)	Интеллектуально-познавательная	Апрель	общешкольное, представители от классов	Зам. дир.по ВР, классные руководители
День победы. 9 мая	Гражданско-патриотическое	Май	общешкольное, представители от классов	Зам. дир.по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	Досуговое	Май	общешкольное, представители от классов	Зам. дир.по ВР, классные руководители

<i>Модуль «Самовправление»</i>				
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	Все направления	Сентябрь	По классам	Классные руководители
Участие в выборах школьного ученического совета				
Работа в соответствии с обязанностями		В течение года		
<i>Модуль «Профориентация»</i>				
Классные часы «Атлас профессий»	Интеллектуально познавательное	В течение учебного года, по плану классного руководителя	10-11 классы	Классные руководители
«Ярмарка профессий»	Интеллектуально познавательное	Апрель	Общешкольное	Классные руководители
Проект «Смотри и пробуй»	Трудовое, профориентационно	Ноябрь	По классам	Классные руководители
<i>Модуль «Экспресс-походы»</i>				
Прогулки и походы выходного дня в музей, в картинную галерею, в технопарк, на природу, по городу Грозному, в цветочный парк, высотный комплекс «Грозный сити», Мемориальный комплекс им. А-Х. Кадырова на аллее Славы в Грозном, Национальный музей Чеченской Республики, Национальная библиотека Чеченской Республики, Ледовый дворец. ТРЦ «Грандпарк», ТРЦ «Грозный Сити», театр имени Х. Нурадилова, Чеченский государственный театр юного зрителя,	Интеллектуально познавательное	В течение года по плану работы классного руководителя	По классам	Классные руководители

Русский драматический театр им.М.Ю. Лермонтова.				
Учебный проект «Изучение жизни выдающихся людей моего села»	Гражданско патриотическое	В течение учебного года	В 5-9 классах	Классные руководители
Экскурсия в музей «Донди- юрт» в г.Урус- Мартан	Духовно - нравственное	По плану работы классного руководителя	По классам/ совместно с 8-9 классами	Классные руководители

3.10. Система условий реализации ООП СОО

Данный раздел ООП СОО содержит описание системы условий базированной на результатах проведенной в ходе разработки ООП СОО комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы и включает в себя:

1. описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СООшкола;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации ООП СОО:

№ п/п	Система условий реализации ООП СОО	Описание
1.	Кадровые условия реализации ООП СОО	
1.1.	Укомплектованность школа кадрами, реализующими ООП СОО	Школа укомплектован кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО.
1.2.	Уровень квалификации работников школе, реализующих ООП СОО	Должностные обязанности и уровень квалификации педагогических работников соответствуют требованиям Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». Данные о педагогических работниках, реализующих ООП СОО представлены в Банке данных педагогических работников школе. Администрация и педагогические работники школа мотивированны на работу по успешной реализации ООП СОО, профессиональный рост, личностное развитие, творчество.
1.3.	Система непрерывного профессионального развития и повышения	Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школе, реализующих ООП СОО отражается в план-

	педагогических работников школе, реализующих ООП СОО	графиках, включающих различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, реализующих ООП СОО, а также графиках аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и на квалификационную
2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в школе осуществляется через формы диагностики обучающихся, консультирование педагогов и родителей, профилактики, экспертизы, коррекционной работы, осуществляемой в течение всего учебного времени.
3.	Финансовое обеспечение реализации ООП СОО	
3.1.	Финансовое обеспечение реализации ООП СОО	Источниками финансового обеспечения реализации ООП СОО являются: - добровольные имущественные взносы и пожертвования физических и юридических лиц; - доходы, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, осуществляемой школой самостоятельно; - другие, не запрещенные законом поступления. Школа самостоятельно распоряжается финансовыми средствами с целями деятельности. Школа вправе самостоятельно распоряжаться доходами от приносящей их деятельности, а также имуществом, приобретенным за счет этих средств.
4.	Материально-технические условия реализации ООП СОО	
4.1.	Материально-технические условия реализации ООП СОО	Материально - техническая база помещений школа соответствует нормам СЭС и лицензионным требованиям, современным требованиям к интерьеру; обеспечивает успешную реализацию всех компонентов ООП СОО школа. Работа основной школы обеспечена различными техническими средствами, имеется широкий спектр программных, информационно-дидактических материалов, презентационным оборудованием, помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, актовым залом, спортивными сооружениями, помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами. Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО в школе осуществляется в соответствии с инструментами оценки МГУ в рамках ВСОКО.
5.	Информационно-методические условия реализации ООП СОО	
5.1.	Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Реализация ООП СОО поддерживается следующими информационными ресурсами и техническими средствами доступа к ним: - библиотечные фонды учебной, художественной, периодической, энциклопедической литературы; - разнообразные программно-педагогические средства на С [^] и [^] V [^] носителях для начальной школы; - электронные энциклопедии; - сеть Интернет; - фонды аудио и видеозаписей. В рамках ВСОКО ежегодно проводится мониторинг

		необходимой информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС СОО.
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	Школа обеспечен учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО. Педагогические работники школы, реализующим ООП СОО обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.

Таблица 7

**Кадровое обеспечение реализации ООП СОО
на 2021/22 учебный год**

№	ФИО	Должность, преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Педагогический стаж	Соответствие занимаемой должности/квалификационная категория (при наличии)
1	Бисултанов Хасан Айсаевич	Учитель ОБЖ, ОБЖ	Высшее	Бакалавр		25	
2	Девлиев Ваха Германович	Учитель истории и обществознания, история и обществознание	Высшее	Магистр		13	
3	Сайдал-Алиева Роза Бекмагамедовна	Учитель географии, география	Высшее	Общетехнические дисциплины и труда		33	Высшая
4	Аларханова Нуржан Тапаевна	Учитель чеченского языка и литературы, чеченский язык и литература	Высшее	русский язык и литература, чеченский язык и литература		27	
5	Бисултанов	Учитель	СПО	Преподавание в	ООО "Региональный	7	

	Имран Айсаевич	физической культуры, физическая культура		начальных классах	центр повышения квалификации" г. Рязань. Педагогика. Методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС в объеме 300 ч.		
6	Девлиев Усман Германович	Учитель английского языка, английский язык	Высшее	Магистр		5	
7	Докуев Саламу Солтаханович	Учитель математики, математика	СПО	Преподавание в начальных классах	ООО "Региональный центр повышения квалификации" г. Рязань. Педагогика. Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС в объеме 254 ч.	5	Первая
8	Заруева Залина Хусейновна	Учитель русского языка и литературы, русский язык и	Высшее	Учитель русского языка и литературы, чеченского		13	Первая

		литература		языка и литературы			
9	Цугаев Сулиман Рамзанович	Учитель химии и биологии, химия и биология	Высшее	Химия	ООО "Региональный центр повышения квалификации" г. Рязань. Учитель биологии. 520 часов	3	

Таблица 8

Материально-техническое обеспечение реализации ООП СОО

Учебные помещения	Количество
Учебные кабинеты	5
Рабочее место педагога:	
Стол письменный (учительский)	5
Стул (учительский)	5
Классная доска в соответствии с СанПин	5
Интерактивная доска в соответствии с СанПин	5
Раковина с подведенным водоснабжением	0
Компьютер (ноутбук)	
Рабочее место обучающегося:	
Стол ученический в соответствии с СанПин	30
Стул ученический в соответствии с СанПин	60

Таблица 9

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП СОО
(Федеральный компонент)

10 класс		
Афанасьева О.В. Английский язык	ФГОС	Просвещение
Семакин И.Г. Информатика	ФГОС	Бином
Гольцова Русский язык 1ч.	ФГОС	Русское слово
Лебедев Ю.В. Литература 1ч.	ФГОС	Просвещение
Лебедев Литература 2ч.	ФГОС	Просвещение
Перышкин А.В. Физика	ФГОС	Просвещение
Алимов Ш.А. Алгебра	ФГОС	Просвещение
Максаковский В.П. География	ФГОС	Просвещение
Горинов М.М. и др. Истории России 1,2ч.	ФГОС	Просвещение
Сорока-Цюпа О.С. Всеобщая история	ФГОС	Просвещение
Боголюбов Л.Н. Обществознание	ФГОС	Просвещение
Пасечник В.В. Биология	ФГОС	Просвещение
Атанасян Л.С. Геометрия	ФГОС	Просвещение
Рудзитис Г.Е. Химия	ФГОС	Просвещение
Смирнов А.Т. ОБЖ	ФГОС	Просвещение
11 класс		
Афанасьева О.В. Английский язык	ФГОС	Просвещение
Гольцова Русский язык 2ч.	ФГОС	Русское слово
Перышкин А.В. Физика	ФГОС	Просвещение
Семакин И.Г. Информатика	ФГОС	Бином
Алимов Ш.А. Алгебра	ФГОС	Просвещение
Горинов М.М. и др. История России 3ч.	ФГОС	Русское слово

	Боголюбов Л.Н. Обществознание	ФГОС	Просвещение
	Пасечник В.В. Биология	ФГОС	Просвещение
	Атанасян Л.С. Геометрия	ФГОС	Просвещение
	Рудзитис Г.Е. Химия	ФГОС	Просвещение
	Михайлов О.Н. Литература 1ч.	ФГОС	Просвещение
	Михайлов О.Н. Литература 1ч.	ФГОС	Просвещение
	Чаругин В.М. Астрономия	ФГОС	Просвещение
	Улунян А.А. и др. Всеобщая история	ФГОС	Просвещение
	Максаковский В.П. География	ФГОС	Просвещение

Таблица 9

(Региональный компонент)

10 класс		
Джамалханов З.Д. Нохчийн мотт	11-13	Сольжа-гIала
Арсанукаев 1. Нохчийн литература (хрес)	12-13	Сольжа-гIала
Дыхаев В.А. Нохчийн литература (уч)	-	Сольжа-гIала
11 класс		
Джамалханов З.Д. Нохчийн мотт	11-12	Сольжа-гIала
Уциев А Нохчийн литература (Текстийн гулар)	11-14	Сольжа-гIала
Дыхаев В.А. Нохчийн литература (уч)	-	Сольжа-гIала

Таблица 10

Информационное и ресурсное обеспечение реализации ООП СОО
(список цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации ООП СОО, в том числе и при реализации ООП СОО с применением ЭО и ДОТ)

№ пп	Ресурс	Описание
1	Российская электронная школа (РЭШ)	Российская электронная школа abiyu/ezb.ebi.gi/ - интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.
2	Московская электронная школа (МЭШ)	«Московская электронная школа» - это широкий набор электронных учебников и тестов, варианты контрольных работ интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с

		учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.
3	Профорориентационный портал «Билет в будущее»	Профорориентационный портал «Билет в будущее»(http://Билет.бег.огЫзкШз.ги/) - это программа профессиональной ориентации школьников, направленное на учеников 6-11 классов. Ресурс содержит видеоуроки для средней и старшей школы. Позволяет проводить тестирования и погружаться в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования
5	Сервис «ЯКласс»	«ЯКласс» - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.
6	Образовательная платформа «Учи.ру»	Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.
7	«Мобильное электронное образование» (МЭО)	Онлайн-курсы компании «Мобильное электронное образование» (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты - «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».
8	Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»	Издательство «Просвещение» предоставляет доступ к электронным версиям учебно -методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.
9	Система «Маркетплейс образовательных	Система «Маркетплейс образовательных услуг» (БьюзУ/еБисайоп.ги/). Постоянно пополняемый каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов.

	услуг»	В наполнении ресурса участвуют ведущие российские компании разного профиля: «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и др. Платформа используется для общеобразовательных организаций -Школаов цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
10	Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиаум»	Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпиаум стартовал курс "Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса" . Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и интуитивно понятными инструментами, позволяющими в короткие сроки и без потери качества выстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса - слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно используются в работе десятками и сотнями тысяч пользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена на практике. В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностях своих учеников и имеющейся материальнотехнической базе.
11	Онлайн-платформа «Мои достижения»	Онлайн-платформа «Мои достижения» (Бью8://^^.шо8.т/) содержит широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы разработали специалисты Московского школа качества образования «Мои достижения» — единая онлайн- платформа, где публикуются проверочные работы по всем школьным предметам. Это задания и в формате государственной итоговой аттестации, и в виде задач предпрофессиональной направленности. Главное достоинство — возможность самостоятельно проверить знания. Все, что для этого нужно, — любое устройство с доступом в интернет.
12	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», МаП.ги, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп - учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших

		данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.
13	Платформы новой школы от Сбербанка	Школьная цифровая платформа (http://www.ocb1.ru/) - информационный портал для региональных партнеров проекта. Ресурс позволяет сформировать персонифицированную образовательную траекторию в школе Школьная Цифровая платформа — это IT-решение, разработанное в рамках Программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» в 2019-2020 учебном году Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в Будущее».
15	БЕСТА.Российский учебник	БЕСТА (http://1ec1.a.godisye.by/sk.t) - доступ к электронным учебникам «ДРОФА) - образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.
16	Сдам ГИА.ру (Решу ЕГЭ.ру Решу ОГЭ.ру)	Сдам ГИА (http://8Йаше1а.ги)- образовательный портал для подготовки к экзаменам. Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» (http://решуегэ.рф , http://еҕе.8Йат^а.т) создана творческим объединением «Школа интеллектуальных инициатив». Руководитель — Гущин Д. Д., учитель математики, физики и информатики, почетный работник общего образования РФ, Учитель года России — 2007. В 2010-2011 учебном году открыт портал Решу ЕГЭ, затем Решу ОГЭ, недавно — Решу ВПР. Портал ежедневно пополняется задачами каталогами, совершенствуются задания, вводятся новые сервисы для учителей и учащихся. Буквально на днях разработана и внедрена система для проведения дистанционных уроков. Ежедневно порталом пользуется больше 200 тысяч человек. Содержательный и максимально удобный инструмент в помощь ученику и учителю. Мы постоянно работаем над этим. На портале платных сервисов нет. Сосредоточены задания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по 14 учебным предметам, по 12 предметам ВПР.
17	Цифровая образовательная среда 8куе8	Цифровая образовательная среда 8куе8 содержит более 3000 материалов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, международной программе Р18А, а также цифровые рабочие тетради УМК 8ро1й§й1 («Английский в фокусе») и УМК «Сферы», которые будут предоставлены в образовательные организации абсолютно бесплатно на срок действия ограничений по посещению учащимися школ в вашем регионе. Это позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс по основной программе обучения.
18	Платформа «ФИЗИКОН»	Платформа «ФИЗИКОН» работает с декабря 2019 года. Первыми к ней были подключены 100 школ-участников проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти школы первыми получили возможность

		назначать и автоматически проверять домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны - «Физикон», «1С» и «Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы.
19	Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово»	Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» - это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер.
20	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.
21	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Бйю://8cbool1-collec110п.еби.гц/) - это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу. В ЕКЦОР представлен сервис формирования тематических подборок ЦОР в виде комплектов учебно-методических ресурсов (комплексных ЦОР) по предметам на основе Федерального базисного учебного плана, примерных программ среднего (полного) общего образования. Комплексные ЦОР строятся как тематические образовательные траектории с возможностью индивидуальных подборок ресурсов по темам учебных дисциплин на базе содержания Единой коллекции.
22	Федеральный портал «Российское образование»	Федеральный портал «Российское образование» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.
23	Авторская графика ББКЛООББ	Авторская графика ББКЛООББ - отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.
24	Интерактивная платформа «Алгоритмика»	Интерактивная платформа «Алгоритмика» (БМю8://aleon1.milka.org/У) Дает возможности обучения с учителем и самостоятельно. Каждый обучающийся может учиться в собственном темпе: платформа оснащена подсказками, возможностями для повтора материала,

		<p>дополнительными заданиями и онлайн чатом с преподавателем. Ресурс «Алгоритмика» дает возможность отслеживать успеваемость обучающегося и создавать программу для каждого с учетом индивидуальных способностей ребенка. Онлайн платформа предлагает своим дистант-слушателям основы цифрового творчества, алгоритмические структуры, основы программирования ребята и целый ряд математических понятий. Данный ресурс хорошая площадка для подготовки ребенка к любой задаче и применению полученных знаний на практике, а также повышению заинтересованности в учебе.</p>
25	Моя школа в опйпе	<p>Моя школа в опНпе(йЙю8://с1Гга.8cйoo1/) - новый портал это проект Министерства просвещения РФ, где доступны учебные материалы для самостоятельной работы и изучения для учителей, учеников 1- 11 классов и родителей. Каждую неделю, не отставая от программы 4-й четверти, будут появляться новые уроки по школьным учебникам. На сегодняшний день на ресурсе уроки по шести предметам. Новый портал а&a.8cйoo1 представлен 7.04.2020 года. На портале доступны учебные материалы для самостоятельного изучения по 6 предметам для школьников с 1 по 11 класс. Платформа дает бесплатный, беспрепятственный доступ к учебным материалам для самостоятельной работы в рамках школьной программы. Обеспечивается круглосуточная методическая поддержка учителей, родителей и школьников Материалы можно сохранить и читать на абонентском устройстве, распечатать.</p>
26	Незнайка	<p>Сайт пе2па1калпГо/ - это совокупность связанных между собой веб-страниц, размещенных в сети Интернет по уникальному адресу: Бйр://пе2па1ка.тГо/ «Незнайка» позволяет подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ полностью самостоятельно без репетиторов и приобретения каких-либо курсов. В сообществе публикуется информация об обновлениях сайта, а также полезные материалы. Ресурс проверяет письменные задания ЕГЭ и ОГЭ: сочинения и эссе. Эксперт в течение 24 часов прокомментирует каждую ошибку, выставит баллы по критериям и даст необходимые рекомендации.</p>
27	Библиотека видеоуроков - Интенетурок.ру	<p>Интернет-урок (Бйю8://т1:ете1игок.т/) Образовательный портал ШетеШГок.ги — это коллекция уроков по основным предметам школьной программы, постоянно пополняемая и свободная от рекламы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажеров. Сейчас на сайте собраны все уроки естественно-научного цикла для 1-11 классов и приблизительно половина уроков по гуманитарным дисциплинам.</p>

3.11. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО школа

С целью учета приоритетов ООП СОО школа необходимо:

- требуется разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по распределению часов из части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности;
- наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП СОО;
- укреплять материально-техническую базу в том числе и для реализации профильных учебных планов;
- пополнить фонд дополнительной художественной и справочнобиблиографическими изданиями, сопровождающими реализацию ООП СОО в том числе и для реализации профильных учебных планов.

3.12. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе реализации ООП СОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности, реализуемой ООП СОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов;
- совершенствование системы стимулирования работников школе и оценки качества их труда;
- совершенствование инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательных отношений в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение современным оборудованием, обеспечение библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС СОО;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками уровня среднего общего образования высокой степени готовности к обучению на уровне среднего общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, ведение электронных журналов и дневников.

3.13. Сетевой график (дорожная карта) по совершенствованию необходимой системы условий школа для реализации ООП СОО

Мероприятия

Сроки реализации

I. Нормативное обеспечение реализации ООП СОО

Ежегодная актуализация ООП СОО в соответствии с процедурными нормами определенными в ЛНА школа	Май, Август (по мере необходимости на основании приказа директора)
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	Август

II. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО

Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	В течение года
Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школе, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости

III. Организационное обеспечение реализации ООП СОО

Обеспечение координации взаимодействия участников В течение учебного года образовательных отношений по реализации ООП СОО

IV. Кадровое обеспечение реализации ООП СОО

Анализ кадрового обеспечения реализации ООП СОО	Август
Создание (корректировка) плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школе по актуальным вопросам реализации ФГОС СОО	Август, по мере необходимости

V. Информационное обеспечение реализации ООП СОО

Размещение на сайте школа информационных материалов по реализации ООП СОО	В течение года
Широкое информирование родительской общественности о реализации ООП СОО	В течение года
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ООП СОО и внесения дополнений в содержание ООП	В течение учебного года
Обеспечение публичной отчетности школа о ходе и результатах реализации ООП СОО	В течение учебного года

VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП СОО

Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП СОО	Май, Август
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	В течение учебного года
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школе	В течение учебного года
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	В течение учебного года
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного школы печатными и электронными образовательными ресурсами	Май, Август
Наличие доступа школа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Эникалинская средняя школа»**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
(Протокол № от « _____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
(Приказ № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

**Рабочая программа ____ класса
«Русский язык»**

Учитель:
(ФИО)

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ООП СОО МБОУ «Эникалинская средняя школа»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
(базовый уровень)

- 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное

и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального

и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **базового** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно - научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
 - выделять и описывать социальные функции русского языка;
 - проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
 - анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
 - характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
 - проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
 - проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
 - критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
 - выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
 - осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
 - использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
 - проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
 - редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний
- о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

**10 класс. (34
часа) Введение. (2**

Слово о русском языке.

Лексика. Фразеология. (4 ч.)

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

Фонетика. Графика. (2 ч.)

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.

Морфемика и словообразование. (4 ч.)

Состав слова

Состав слова. Система морфем русского языка. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.

Орфография и морфология. (4 ч.)

Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*. Правописание приставок. Буквы *ы-и* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*. Употребление прописных букв. Правила переноса.

Самостоятельные части речи. (14 ч.)

Имя существительное (2 ч.)

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное (2 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

Имя числительное (2 ч.)

Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление числительных.

Местоимение (2 ч.)

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

Глагол и его формы (4 ч.)

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола. Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма.

Наречие (1 ч.)

Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния.

Служебные части речи (4 ч.)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов. Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.

Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

Развитие речи. (3 ч.)

Лингвистический анализ текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Текстоведческий анализ.

Анализ синтаксических структур художественного текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. Сочинение - рассуждение о книге. Культура речи.

11 класс

Синтаксис и пунктуация. (1 ч.)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. (2 ч.)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. (2 ч.)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. (16 ч.)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения. *Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. *Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение. (8 ч.)

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном

предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. (2 ч.)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи.

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

Стилистика. (3 ч.)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официальноделовой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания.

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Базовый уровень 10 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Лексика и фразеология	3
3	Фонетика. Орфоэпия.	1
4	Морфемика и словообразование	3
5	Морфология и орфография	2
6	Самостоятельные части речи	10
7	Служебные части речи	3
8	Итого	34

Базовый уровень 11 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение. Синтаксис и пунктуация.	1
2	Словосочетание	1
3	Предложение	2
4	Простое осложненное предложение	13
5	Сложное предложение	5
6	Способы передачи чужой речи	1
7	Культура речи. Стилистика	2
8	Итого	34

Рабочая программа учебного предмета
«Литература»
(базовый уровень)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как и Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая

и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

-осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- и давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

2. Содержание учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего

Введение

«Прекрасное начало». Русская литература XIX века в контексте мировой литературы.

Русская литература XIX века

Обзор лирики А.С.Пушкина. Красота мира и человеческих чувств в пушкинской лирике (тема дружбы, любви, природы, жизни и смерти в стихотворениях разных лет): «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный»

Тема призвания поэта в лирике А.С.Пушкина. Анализ стихотворений «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа» в контексте творчества художника.

Философская тема в творчестве А.С. Пушкина. Цикл «Подражание Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), стихотворения «Вновь я посетил», «Элегия».

Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт между интересами личности и государства в поэме.

М.Ю. Лермонтов. Особенности поэтического мира поэта. Тема поэта и поэзии в лирике М.Ю. Лермонтова. Стихотворения «Поэт», «Пророк», «Валерик».

Драматизм звучания лирики М.Ю. Лермонтова. Стихотворения «Молитва», «Как часто пестрою толпою окружен», «Я не унижусь пред тобою», «Выхожу один я на дорогу», «Сон». Особенности богоборческой темы в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон».

Н.В. Гоголь. Художественный мир писателя.

«Страшный мир» в повести Н.В. Гоголя «Невский проспект».

Трагическое и комическое в повести Н.В. Гоголя «Нос». Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления проблемы существования человека в пошлом мире.

Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души». Образы чиновников в поэме. «Мертвые души» как поэма «итогов». Идеалы автора в поэме.

Жизнь и судьба **А.Н. Островского.** Пьеса «Женитьба Бальзаминова». Герои пьесы, картины Москвы. Пьеса «Гроза». Творческая история произведения. Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме. Анализ экспозиции и образной системы пьесы. Катерина и Кабаниха: два полюса нравственного противостояния. Трагедия совести

о ее разрешении в пьесе. Второстепенные и внесценические персонажи в «Грозе», их роль в пьесе. «Гроза» в русской критике. (**Н.А. Добролюбов** статья «Луч света в темном царстве». **Д.И. Писарев** статья «Мотивы русской драмы».)

Смысл названия и символика пьесы А.Н. Островского «Гроза». А.Н. Островский. Пьеса «Бесприданница». Идеальный смысл пьесы.

И.А. Гончаров. Личность и творчество писателя. Замысел романной трилогии Гончарова и его воплощение в романе «Обыкновенная история». Роман «Обломов». История создания романа. Знакомство с главным героем. Истоки обломовщины. Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова». Обломов и Штольц. Способы выражения авторской позиции в романе. Любовная тема в романе. (Образы Ольги

Ильинской и Агафьи Пшеницыной). Художественная концепция, система персонажей, жизненные коллизии романа «Обрыв».

И.С.Тургенев. Жизненный и творческий путь писателя. И.С. Тургенев «Первая любовь». Герои повести и их прототипы. Воспитание чувств. Роман «Отцы и дети». Знакомство с героями и эпохой в романе. Мир «отцов» в романе «Отцы и дети». Семейство Кирсановых. Идеинные споры между Базаровым и Павлом Петровичем

Кирсановым. Любовная линия в романе. Образ Базарова. Трагизм образа героя. Философские итоги романа. Смысл заглавия. Русская критика о романе. И.С. Тургенев Роман «Дворянское гнездо» Обзор произведения.

Н.А.Некрасов. Основные вехи жизни и творчества поэта. Народные характеры и типы в некрасовской лирике. Стихотворения «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Несжатая полоса», «Тройка».

«Муза мести и печали» в лирике Некрасова. Стихотворения «Блажен незлобивый поэт...», «Вчерашний день, часу в шестом.», «Мы с тобой бестолковые люди». «О Муза!

Я у двери гроба.. ». Гражданские мотивы в некрасовской лирике. Стихотворение «Поэт и Гражданин». Социальные и гражданские мотивы в некрасовской лирике. Стихотворения «Рыцарь на час», «Пророк», «Родина», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и проблематика поэмы. «Диалектика» переломного времени. Анализ главы «Последыш». Стихия народной жизни и ее яркие представители в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Анализ глав «Счастливые» и «Крестьянка». Проблема счастья и ее решение в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Образ Гриши Добросклонова. Образ русской женщины в поэме Н.А. Некрасова «Русские женщины».

Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество поэта. Мир природы в лирике Тютчева. Стихотворения «Не то, что мните вы, природа.», «Полдень», «Тени сизые смесились», «Эти бедные селенья.». Личность и мироздание в лирике Тютчева. Стихотворения «Япейит!», «Певучесть есть в морских волнах.», «Умом Россию не понять». Своеобразие любовной темы в лирике Ф.И. Тютчева. Стихотворения «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...»), «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать».

А.А. Фет. Жизнь и творчество поэта. Тема любви в лирике Фета. Стихотворения «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Я пришел к тебе с приветом.», «Я тебе ничего не скажу.». Природа и человек в лирике А.А. Фета. Стихотворения «Заря прощается с землею.», «Это утро, радость эта.», «Учись у них - у дуба, у березы.», «Еще майская ночь». Предназначение поэта в лирике А.А. Фета. «Как беден наш язык! Хочу и не могу.». Философская тема в творчестве А.А. Фета. «Шепот, робкое дыханье.», «Одним толчком согнать ладью живую. ».

Н.С. Лесков. Жизнь и творчество писателя. Лесков как мастер изображения русского быта. «Очарованный странник». Иван Флягин - один из героев-правдоискателей. Русский национальный характер в изображении Лескова.

М.Е.Салтыков-Щедрин. От Салтыкова к Щедрину. Жизнь и творчество великого сатирика. «Сказки для детей изрядного возраста». Сюжеты и проблематика сказок. Сатира на «хозяев жизни» в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки «Медведь на воеводстве»

и «Дикий помещик». Образ обывателя в сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пискарь». «История одного города.» Общая проблематика произведения. Судьба глуповцев и проблема финала «Истории...». «История одного города» - сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». Тема народа и власти.

А.К. Толстой. Природный мир в лирике А.К. Толстого. Стихотворения «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Когда природа вся трепещет и сияет.». Интимная лирика А.К. Толстого. Стихотворение «Коль любить, так без рассудку.», «Средь шумного бала, случайно. »

Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь великого художника-мыслителя. Создание пьесы «Живой труп». Правда о войне в «Севастопольских рассказах» Л.Н.Толстого. История создания и авторский замысел романа-эпопеи Л.Н.Толстого «Война и мир». Критическое изображение высшего света в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Анализ сцен из первой и второй частей I тома. Испытание эпохой «поражений и срама». Анализ эпизодов кампании 1805 - 1807 годов. Испытание эпохой «поражений и срама». Аустерлицкое сражение. «Мысль семейная» в романе. Семьи Ростовых и Болконских. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского. Анализ избранных глав романа. Этапы духовного самосовершенствования Пьера Безухова. Анализ избранных глав романа. «Она не удостаивает быть умной». (Наташа Ростова и женские образы романа). Проблема личности в истории: Кутузов и Наполеон. Уроки Бородин. Анализ сцен Бородинского сражения. «Мысль народная» в романе. Анализ ключевых эпизодов (совет в Филях, отъезд Ростовых из Москвы, партизанские будни). Платон Каратаев: русская картина мира.

Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь писателя. Работа над повестью «Записки из подполья». «Преступление и наказание». Образ Петербурга в романе. Мир «униженных и оскорбленных» в романе. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя. «Вечная Сонечка» как нравственный идеал автора. Художественное своеобразие романа Ф.М. Достоевского «Идиот».

А.П. Чехов. Жизнь и творчество А.П. Чехова. Рассказы «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется». Трагикомедия «футлярной» жизни. Рассказы А.П. Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Рассказы «Дама с собачкой», «Попрыгунья». Рассказ «Ионыч». Выбор доктора Старцева. Рассказ «Студент». «Вишневым сад». Свообразие образной системы и конфликта комедии. Проблематика пьесы. Тема прошлого, настоящего и будущего России и ее отражение в пьесе. Образ сада и философская проблематика пьесы. Драматургия А.П. Чехова. Пьесы «Чайка», «Три сестры», «Дядя Ваня».

Повторение

Обобщение материала историко-литературного курса 10 класса. Значение русской литературы XIX века.

11 КЛАСС

Введение

Сложность и самобытность русской литературы XX века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории.

Русская литература XX века

И.А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика Бунина. Основные мотивы. Органическая связь поэта с жизнью природы. Стихотворения «Аленушка», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...», «Вечер», «Крещенская ночь», «Последний шмель», «Не устану воспевать вас, звезды». Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки». «Господин из Сан-Франциско». Сюжет, композиция, проблематика, смысл названия, символика произведения. Система образов. Тема любви в прозе И.А. Бунина. «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Митина любовь». Особенности восприятия любви персонажами произведений И.А. Бунина. «Чистый понедельник». Проблематика рассказа. Поэтизация мира ушедшей Москвы. Герои рассказа.

А. И. Куприн. Общая характеристика творчества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия произведения и значение эпиграфа в понимании авторской позиции. Романтическое изображение чувства главного героя. Смысл спора о бескорыстной любви.

М. Горький. Личность. Творчество. Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Работа над рассказом «Карамора». М. Горький. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Лука и Сатин, философский спор о человеке. Проблема счастья в пьесе.

Поэзия конца XIX-начала XX века

Обзор русской поэзии конца XIX - начала XX в. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Символизм. Истоки русского символизма. Эстетические взгляды символистов.

В. Я. Брюсов. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К. Д. Бальмонт. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.» Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта.

А. А. Блок. Жизнь и творчество. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Стихотворения «Вхожу я в темные храмы.», «Девушка пела в церковном хоре.», «Когда Вы стоите на моем пути.», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «О, я хочу безумно жить», «О доблестях, о подвигах, о славе.», «Мы встречались с тобой на закате..». Тема города в творчестве Блока. Образы «страшного мира». Стихотворения «В ресторане», «Незнакомка». Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Стихотворения «Россия», «Рожденные в года глухие.», «На железной дороге». Тема исторического пути России в цикле «На поле

Куликовом» («Река раскинулась. Течет, грустит лениво...») и в стихотворении «Скифы». Стихотворения «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому». Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Футиризм. Эстетические взгляды поэтов-футуристов.

И. Северянин. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин»), «Двусмысленная слава». Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В.В. Хлебников. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.». Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Акмеизм как национальная форма неоромантизма. Истоки акмеизма. Связь поэтики символизма и акмеизма.

Н.С. Гумилев. Жизненный и творческий путь Н.С. Гумилева. Стихотворения «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.

Поэты, творившие вне литературных течений. **Смысл поэзии И.Ф. Анненского.**

А.А. Ахматова. Жизнь и творчество. Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...». Темы любви и искусства в лирике А.А. Ахматовой. Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано», «Когда в тоске самоубийства», «Я научилась просто, мудро жить», «Мне ни к чему одические рати.». «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода»). «Сероглазый король», «Смуглый отрок бродил по аллеям.». Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Стихотворения «Не с теми я, кто бросил землю.», «Родная земля». Поэма «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме «Реквием». Победа исторической памяти над забвением как основной пафос поэмы

М.И. Цветаева. Жизнь и творчество. Основные темы творчества Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной.», «О сколько их упало в эту бездну.», «О, слезы на глазах...». Основные темы творчества Цветаевой. «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке.»), «Тоска по родине! Давно.». Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. «Идешь, на меня похожий.»

В. В. Маяковский. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Стихотворение «Юбилейное». «Левый марш». «Товарищу Нетте, пароходу и человеку». Новаторство Маяковского. «А вы могли бы?», «Послушайте!». Особенности любовной лирики В.В. Маяковского. Стихотворения «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно». Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Стихотворения «Разговор с фининспектором о поэзии», «Нате!», «Сергею Есенину». Сатирические образы в творчестве Маяковского. Стихотворение «Прозаседавшиеся». Поэма «Облако в штанах». Темы любви, искусства, религии в поэме Маяковского.

С. А. Есенин. Жизнь и творчество. Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Русь Советская», «Я последний поэт деревни. . .». Ранняя лирика А.С. Есенина. «Письмо матери», «Да! Теперь решено. Без возврата.. .». Отражение в лирике особой связи природы и человека. «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Собаке Качалова», «Песнь о собаке». Любовная лирика Есенина «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине». Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. «Не жалею, не зову, не плачу», «Мы теперь уходим понемногу...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..».

Литературный процесс 30-х - начала 40-х годов. Духовная атмосфера десятилетия и ее отражение в литературе и искусстве.

О.Э. Мандельштам. Философичность лирики поэта. Исторические и литературные образы в поэзии Мандельштама. Стихотворения «No[^]e[^]ате», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «Я не слышал рассказов Оссиана.». Представление о поэте как хранителе культуры. Стихотворения «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез», «Мы живем под собою не чуя страны.».

М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. Книга рассказов «Донские рассказы». Роман-эпопея «Тихий Дон» История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа.

М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Цикл рассказов «Записки юного врача». Эпоха в изображении М.А. Булгакова в повести «Собачье сердце». Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа. Композиция романа и его проблематика. Судьба художника в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. «Нечистая сила» в романе. Проблема милосердия, всепрощения, справедливости. Поиск истины и проблема нравственного выбора. Понтий Пилат и Иешуа Га-Ноцри в романе М.А. Булгакова.

Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество. Тема поэта и поэзии в лирике Б.Л. Пастернака. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти.». Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Стихотворения «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Снег идет»,

«Быть знаменитым некрасиво...» Роман «Доктор Живаго» История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие романа. Соединение эпического и лирического начала.

А.П. Платонов. Жизнь и творчество. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение». «Сокровенный человек». «Непростые» простые герои Платонова. Самобытность языка и стиля писателя.

Литература периода Великой Отечественной войны. Публицистика. Лирика. Проза (обзор)

А. Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Философская лирика поэта. Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете.», «О сущем». Тема памяти в лирике Твардовского. Стихотворения «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.»

В. Т. Шаламов. Жизнь и творчество. История создания книги «Колымские рассказы». Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева», «Сгущенное молоко».

А. И. Солженицын. Жизнь и творчество. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матренин двор». Противопоставление исконной Руси России чиновной, официальной. Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты) как летопись страданий. Статья «Жить не по лжи».

Проза второй половины XX века

В. М. Шукшин. Рассказы: «Верую!», «Крепкий мужик». Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах.

В.П. Астафьев. Роман «Царь-рыба». Проблема утраты человеческого в человеке.

В.Г. Распутин. Повесть «Живи и помни». Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Дом и семья как составляющие национального космоса.

Поэзия второй половины XX века.

Обзор поэзии второй половины XX века.

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны.», «В горнице», «Душа хранит». Своеобразие художественного мира поэта.

Б. Ш. Окуджава. Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы». Воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы.

И.А. Бродский. Судьба И. Бродского. Стихотворения: «Большая элегия Джону Донну», «Ни страны, ни погоста...». Воссоздание «громадного мира зрения» в творчестве поэта.

Драматургия второй половины XX века

А.В. Вампилов. Пьеса «Утиная охота». Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Психологизм пьесы.

Литература последнего десятилетия

Обзор литературы последних десятилетий. Основные тенденции современного литературного процесса. Обзор.

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «Люблю тебя, мой маленький народ...». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Лирический герой Р. Гамзатова.

Зарубежная литература

Проза

Б. Шоу. Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «Пигмалион». Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу.

Э.М. Ремарк. Роман «Три товарища» - и произведение о потерянном поколении. Гуманистическая направленность произведения.

Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море». Раздумья писателя о человеке и его жизненном пути. Роль художественной детали и реалистической символики в произведении.

Зарубежная литература

Поэзия

Г. Аполлинер. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворение «Мост Мирабо». Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. **Ш.Бодлер.** Мировоззрение и эстетические взгляды Шарля Бодлера и сборник «Цветы зла» («Альбатрос», «Соответствия», «Вечерняя гармония»).

Повторение

Повторение по теме «Литературный процесс первой половины XIX века». Современная литературная ситуация: реальность и перспектива.

Основные теоретико-литературные понятия

- Художественная литература как искусство слов
- Художественный образ
- Содержание и форма
- Художественный вымысел. Фантастика
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX-XX вв.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление.

Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой.

Система образов

- Деталь. Символ
- Психологизм. Народность. Историзм
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория
- Силь
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа
- Литературная критика

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	«Прекрасное начало». Русская литература XIX века в контексте мировой литературы.	1
2	Обзор лирики А.С.Пушкина. Красота мира и человеческих чувств в пушкинской лирике (тема дружбы, любви, природы, жизни и смерти в стихотворениях разных лет): «Погасло дневное светило», Свободы сеятель пустынный»	1
3	Тема призвания поэта в лирике А.С.Пушкина. Анализ стихотворений «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа» в контексте творчества художника.	1
4	Философская тема в творчестве А.С. Пушкина. Цикл «Подражание Корану» («И путник усталый на Бога роптал»), стихотворения «Вновь я посетил», «Элегия».	1
5	Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт между интересами личности и государства в поэме.	1
6	М.Ю. Лермонтов. Особенности поэтического мира поэта. Тема поэта и поэзии в лирике М.Ю. Лермонтова. Стихотворения «Поэт», «Пророк», «Валерик».	1
7	Драматизм звучания лирики М.Ю. Лермонтова. Стихотворения «Молитва», «Как часто пестрою толпою окружен», «Я не унижусь пред тобою», «Выхожу один я на дорогу», 2Сон».	1
8	Особенности богоборческой темы в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон». Практикум: анализ одного стихотворения М.Ю. Лермонтова.	1
9	Н.В. Гоголь. Художественный мир писателя. «Страшный мир» в повести Н.В. Гоголя «Невский проспект».	1
10	Трагическое и комическое в повести Н.В. Гоголя «Нос». Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления проблемы существования человека в пошлом мире.	1
11	Урок повторения. Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души». Образы чиновников в поэме. Идеалы автора в поэме.	1
12	Контрольная работа по теме «Из литературы первой половины XIX века»	1
13	Литература второй половины XIX века. Идейные направления, критика, журналистика 1860-1890-х годов	1
14	Жизнь и судьба А.Н. Островского. Пьеса «Женитьба Бальзаминова». Герои пьесы, картины Москвы.	1
15	А.Н. Островский. Пьеса «Гроза». Творческая история произведения. Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме. Анализ экспозиции и образной системы пьесы.	1
16	А.Н.Островский. «Гроза». Катерина и Кабаниха: два полюса нравственного противостояния.	
17	А.Н.Островский. «Гроза». Трагедия совести и ее разрешение в пьесе.	1
18	А.Н.Островский. «Гроза». Второстепенные и внесценические персонажи в «Грозе», их роль в пьесе.	1
19	А.Н.Островский. «Гроза» в русской критике.(Н.А. Добролюбов статья «Луч света в темном царстве»,Д.И. Писарев статья «Мотивы русской драмы».)	1

20	Смысл названия и символика пьесы А.Н. Островского «Гроза».	1
21	А.Н. Островский. «Бесприданница». Идеальный смысл пьесы.	1

22	И.А.Гончаров. Личность и творчество писателя. Замысел романной трилогии Гончарова и его воплощение в романе «Обыкновенная история».	1
23	И.А.Гончаров. Роман «Обломов». История создания романа. Знакомство с главным героем.	1
24	И.А.Гончаров. «Обломов». Истоки обломовщины. Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова».	
25	И.А.Гончаров. «Обломов». Обломов и Штольц. Способы выражения авторской позиции в романе.	1
26	И.А.Гончаров. «Обломов». Любовная тема в романе. (Образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной).	1
27	Художественная концепция, система персонажей, жизненные коллизии романа «Обрыв».	
28	Контрольная работа по теме «Творчество И.А. Гончарова».	1
29	И.С.Тургенев. Жизненный и творческий путь писателя. «Первая любовь». Герои повести и их прототипы. Воспитание чувств.	1
30	И.С. Тургенев «Первая Любовь». Герои повести и их прототипы. Воспитание чувств.	1
31	И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Знакомство с героями и эпохой в романе.	1
32	Мир «отцов» в романе «Отцы и дети». Семейство Кирсановых.	1
33	И.С.Тургенев. «Отцы и дети». Идеинные споры между Базаровым и Павлом Петровичем Кирсановым.	1
34	И.С.Тургенев. «Отцы и дети». Любовная линия в романе.	1
35	И.С.Тургенев. «Отцы и дети». Образ Базарова. Трагизм образа героя.	1
36	И.С.Тургенев. «Отцы и дети». Философские итоги романа. Смысл заглавия. Русская критика о романе.	1
37	И.С. Тургенев Роман «Дворянское гнездо» Обзор произведения.	1
38	Контрольная работа по теме «Творчество И.С.Тургенева».	1
39	Контрольная работа по теме «Творчество И.С.Тургенева».	1
40	Н.А.Некрасов. Основные вехи жизни и творчества поэта. Народные характеры и типы в некрасовской лирике. Стихотворения «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Несжатая полоса», «Тройка».	1
41	«Муза мести и печали» в лирике Некрасова. Стихотворения «Блажен незлобивый поэт...», «Вчерашний день, часу в шестом.», «Мы с тобой бестолковые люди», «О Муза! Я у двери гроба. »	1
42	Гражданские мотивы в некрасовской лирике. Стихотворение «Поэт и Гражданин».	1
43	Социальные и гражданские мотивы в некрасовской лирике. Стихотворения «Рыцарь на час», «Пророк», «Родина», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия».	1
44	Н.А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и проблематика поэмы. «Диалектика» переломного времени. Анализ главы «Последыш».	1
45	Стихия народной жизни и ее яркие представители в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Анализ глав «Счастливые» и «Крестьянка».	1
46	Проблема счастья и ее решение в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	1
47	Проблема счастья и ее решение в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Образ Гриши Добросклонова	1

49	Контрольная работа по теме «Творчество Н.А. Некрасова».	1
50	Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество поэта. Мир природы в лирике Тютчева. Стихотворения «Не то, что мните вы, природа...», «Полдень», «Тени сизые смешались...», «Эти бедные селенья».	1
51	Личность и мироздание в лирике Тютчева. Стихотворения «ЯПепйит!», «Певучесть есть в морских волнах.», «Умом Россию не понять»	1
52	Своеобразие любовной темы в лирике Ф.И. Тютчева. Стихотворения «К.Б.» («Я встретил вас.»), «О, как убийственно мы любим...», « Нам не дано предугадать»	1
53	А.А. Фет. Жизнь и творчество поэта. Тема любви в лирике Фета. Стихотворения «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Я пришел к тебе с приветом.», «Я тебе ничего не скажу».	1
54	Природа и человек в лирике А.А. Фета. Стихотворения «Заря прощается с землею.», «Это утро, радость эта.», «Учись у них — у дуба, у березы.», «Еще майская ночь».	1
55	Предназначение поэта в лирике А.А. Фета. «Как беден наш язык! Хочу и не могу. »	1
56	Философская тема в творчестве А.А. Фета. «Шепот, робкое дыханье.», «Одним толчком согнать ладью живую».	1
57	Контрольная работа по теме «Лирика Ф.И. Тютчева и А.А. Фета».	1
58	Н. С. Лесков. Жизнь и творчество писателя. Лесков как мастер изображения русского быта.	1
59	Н. С. Лесков.«Очарованный странник». Иван Флягин - один из героев-правдоискателей. Русский национальный характер в изображении Лескова.	1
60	М.Е.Салтыков-Щедрин. От Салтыкова к Щедрину. Жизнь и творчество великого сатирика.	1
61	М.Е.Салтыков-Щедрин. «Сказки для детей изрядного возраста». Сюжеты и проблематика сказок.	1
62	Сатира на «хозяев жизни» в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки «Медведь на воеводстве» и «Дикий помещик».	1
63	Образ обывателя в сказке М.Е. Салтыкова -Щедрина «Премудрый пискарь».	1
64	М.Е.Салтыков-Щедрин. «История одного города». Общая проблематика произведения. Судьба глуповцев и проблема финала «Истории.».	1
65	М.Е.Салтыков-Щедрин. «История одного города» - сатирическая летопись истории Российского государства. Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Тема народа и власти.	1
66	Контрольная работа по теме «Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина».	1
67	Природный мир в лирике А.К. Толстого. Стихотворения «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Когда природа вся трепещет и сияет.»	1
68	Интимная лирика А.К. Толстого. Стихотворение «Коль любить, так без рассудку.», «Средь шумного бала, случайно. »	1
69	Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь великого художника-мыслителя. Создание пьесы «Живой труп».	1
70	Правда о войне в «Севастопольских рассказах» Л.Н.Толстого.	1
71	История создания и авторский замысел романа-эпопеи Л.Н.Толстого «Война и мир».	1
72	Критическое изображение высшего света в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Анализ сцен из первой и второй частей I тома.	1
73	Л.Н. Толстой «Война и мир». Испытание эпохой «поражений и срама». Анализ	1

Эпизодов кампании 1805 - 1807 годов.

74	Л.Н. Толстой «Война и мир». Испытание эпохой «поражений и срама». Аустерлицкое сражение.	1
75	Л.Н. Толстой «Война и мир». «Мысль семейная» в романе. Семьи Ростовых и Болконских.	1
76	Л.Н. Толстой «Война и мир». Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского. Анализ избранных глав романа	1
77	Л.Н. Толстой «Война и мир». Этапы духовного самосовершенствования Пьера Безухова. Анализ избранных глав романа	1
78	Л.Н. Толстой «Война и мир». «Она не удостоивает быть умной». (Наташа Ростова и женские образы романа.)	1
79	Л.Н. Толстой «Война и мир». Проблема личности в истории: Кутузов и Наполеон.	1
80	Л.Н. Толстой «Война и мир». Уроки Бородина. Анализ сцен Бородинского сражения.	1
81	Л.Н. Толстой «Война и мир». «Мысль народная» в романе. Анализ ключевых эпизодов (совет в Филях, отъезд Ростовых из Москвы, партизанские будни).	1
82	Л.Н. Толстой «Война и мир». Платон Каратаев: русская картина мира.	1
83	Контрольная работа по теме «Творчество Л.Н. Толстого».	1
84	Контрольная работа по теме «Творчество Л.Н. Толстого».	1
85	Л.Н. Толстой «Война и мир». Эпилог романа	1
86	Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь писателя. Работа над повестью «Записки из подполья».	1
87	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Образ Петербурга в романе.	1
88	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Мир «униженных и оскорбленных» в романе.	1
89	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе	1
90	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя.	1
91	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». «Вечная Сонечка» как нравственный идеал автора.	1
92	Художественное своеобразие романа Ф.М. Достоевского «Идиот».	1
93	Контрольная работа по теме «Творчество Ф.М. Достоевского»	1
94	Жизнь и творчество А.П. Чехова. Рассказы «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется».	1
95	Трагикомедия «футлярной» жизни. Рассказы А.П. Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Рассказы «Дама с собачкой», «Попрыгунья».	1
96	А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч». Выбор доктора Старцева. «Студент».	1
97	А.П. Чехов. «Вишневый сад». Свообразие образной системы и конфликта комедии. Проблематика пьесы.	1
98	А.П. Чехов. «Вишневый сад». Тема прошлого, настоящего и будущего России и ее отражение в пьесе.	1
99	А.П. Чехов. «Вишневый сад». Образ сада и философская проблематика пьесы.	1
100	А.П. Чехов. «Вишневый сад». Грустная оптимистическая комедия. Особенности жанра.	1

102 Обобщение материала историко-литературного курса 10 класса. Значение русской литературы XIX века

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Сложность и самобытность русской литературы XX века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории.	1
2	И.А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика Бунина. Основные мотивы. Органическая связь поэта с жизнью природы. Стихотворения «Аленушка», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...», «Вечер», «Крещенская ночь», «Последний шмель», «Не устану воспевать вас, звезды.»	1
3	Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки».	1
4	И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско». Сюжет, композиция, проблематика, смысл названия, символика произведения. Система образов.	1
5	Тема любви в прозе И.А. Бунина. «Легкое дыхание», «Солнечный удар», «Темные аллеи», «Митина любовь». Особенности восприятия любви персонажами произведений И.А. Бунина.	1
6	И.А. Бунин «Чистый понедельник». Проблематика рассказа. Поэтизация мира ушедшей Москвы. Герои рассказа.	1
7	А.И. Куприн. Общая характеристика творчества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия произведения и значение эпиграфа в понимании авторской позиции.	1
8	А.И. Куприн. «Гранатовый браслет». Романтическое изображение чувства главного героя. Смысл спора о бескорыстной любви.	1
9	Контрольная работа по теме «Творчество И.С. Бунина и А.И Куприна».	1
10	М. Горький. Личность. Творчество. Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни.	1
11	М. Горький. Работа над рассказом «Карамора»	1
12	М. Горький. Пьеса «На дне» как социально-философская драма.	1
13	М. Горький. «На дне». Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников.	1
14	М. Горький. «На дне». Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки.	1
15	М. Горький. «На дне». Лука и Сатин, философский спор о человеке.	1
16	М. Горький. «На дне». Проблема счастья в пьесе.	1
17	Контрольная работа по теме «Творчество М. Горького»	1
18	Обзор русской поэзии конца XIX - начала XX в. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.	1
19	Символизм. Истоки русского символизма. Эстетические взгляды символистов.	1
20	В.Я. Брюсов. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие	1

	решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.	
21	К.Д. Бальмонт. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие гени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта.	1
22	А.А. Блок. Жизнь и творчество. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Стихотворения «Вхожу я в темные храмы.», «Девушка пела в церковном хоре.», «Когда Вы стоите на моем пути.», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «О, я хочу безумно жить», «О доблестях, о подвигах, о славе. », «Мы встречались с тобой на закате. ».	1
23	Тема города в творчестве Блока. Образы «страшного мира». Стихотворения «В ресторане», «Незнакомка».	1
24	А.А. Блок. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Стихотворения «Россия», «Рожденные в года глухие.», «На железной дороге».	1
25	А.А. Блок. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» («Река раскинулась. Течет, грустит лениво.») и в стихотворении «Скифы». Стихотворения «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться.», «Пушкинскому Дому».	1
26	А.А. Блок. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме.	1
27	А.А. Блок. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы.	1
28	А.А. Блок. Поэма «Двенадцать». Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.	1
29	Контрольная работа по теме «Творчество А.А. Блока».	1
30	Футуризм. Эстетические взгляды поэтов-футуристов.	1
31	И. Северянин. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава». Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.	1
32	В.В. Хлебников. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.». Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.	1
33	Акмеизм как национальная форма неоромантизма. Истоки акмеизма. Связь поэтики символизма и акмеизма.	1
34	Жизненный и творческий путь Н.С. Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.	1
35	Поэты, творившие вне литературных течений. Смысл поэзии И.Ф. Анненского.	1
36	Практикум: анализ лирического стихотворения. (Анализ стихотворений И. Северянина, В. Хлебникова, Н. Гумилева)	1
37	Контрольная работа по теме «Поэзия конца XIX - начала XX веков».	1
38	А.А. Ахматова. Жизнь и творчество. Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала	1

руки под темной вуалью...».

39	А.А. Ахматова. Темы любви и искусства в лирике. Стихотворения: «Вечером», « Все расхищено, предано, продано», «Когда в тоске самоубийства», «Я научилась просто, мудро жить...», «Мне ни к чему одические рати...». «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода»). «Сероглазый король», «Смуглый отрок бродил по аллеям.»	1
40	Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Стихотворения «Не с теми я, кто бросил землю.», «Родная земля».	1
41	А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя.	1
42	А.А. Ахматова. Библейские мотивы и образы в поэме «Реквием». Победа исторической памяти над забвением как основной пафос поэмы.	1
43	Контрольная работа по теме «Творчество А.А. Ахматовой».	1
44	М.И. Цветаева. Жизнь и творчество. Основные темы творчества Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной.», «О сколько их упало в эту бездну.», «О, слезы на глазах.»	1
45	М. И. Цветаева. Жизнь и творчество. Основные темы творчества Цветаевой. «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке. »), «Тоска по родине! Давно. »	1
46	М. И. Цветаева. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. «Идешь, на меня похожий.»	1
47	Практикум: анализ лирического стихотворения. (Анализ стихотворений А.Ахматовой и М. Цветаевой)	1
48	Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Стихотворение «Юбилейное». «Левый марш». «Товарищу Нетте, пароходу и человеку». Новаторство Маяковского. «А вы могли бы?», «Послушайте!»	1
49	Особенности любовной лирики В.В.Маяковского. Стихотворения «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно»	1
50	Гема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Стихотворения «Разговор с фининспектором о поэзии», «Нате!», «Сергею Есенину».	1
51	Сатирические образы в творчестве Маяковского. Стихотворение «Прозаседавшиеся».	
52	Поэма «Облако в штанах». Темы любви, искусства, религии в поэме Маяковского.	1
53	С.А. Есенин. Жизнь и творчество. Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Русь Советская», «Я последний поэт деревни.»	1
54	Ранняя лирика А.С. Есенина. «Письмо матери». «Да! Теперь решено. Без возврата.»	1
55	С.А. Есенин. Отражение в лирике особой связи природы и человека. «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Собаке Качалова», «Песнь о собаке».	1
56	С.А. Есенин. Любовная лирика Есенина «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине»	1
57	С.А. Есенин. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. «Не жалею, не зову, не плачу», «Мы теперь уходим понемногу.», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..».	1

59	Литературный процесс 30-х - начала 40-х годов. Духовная атмосфера десятилетия и ее отражение в литературе и искусстве.	1
60	О.Э. Мандельштам. Философичность лирики поэта. Исторические и литературные образы в поэзии Мандельштама. Стихотворения «№Р^ате», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Я не слышал рассказов Оссиана...».	1
61	О.Э. Мандельштам. Представление о поэте как хранителе культуры. Стихотворения «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез.», «Мы живем под собою не чуя страны.».	1
62	М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. Книга рассказов «Донские рассказы». Романэпопея «Тихий Дон» История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции.	1
63	М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества.	1
64	М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии.	1
65	М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса.	1
66	М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа.	1
67	Контрольная работа по теме «Творчество М.А. Шолохова».	1
68	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Цикл рассказов «Записки юного врача». Эпоха в изображении М.А. Булгакова в повести «Собачье сердце».	1
69	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа.	1
70	М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Композиция романа и его проблематика.	1
71	М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Судьба художника в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности.	1
72	М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». «Нечистая сила» в романе. Проблема милосердия, всепрощения, справедливости.	1
73	М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Поиск истины и проблема нравственного выбора. Понтий Пилат и Иешуа Га-Ноцри в романе М.А. Булгакова.	1
74	Контрольная работа по теме «Творчество М.А. Булгакова »	1
75	Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество Тема поэта и поэзии в лирике Б.Л. Пастернака. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти. ».	1
76	Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Стихотворения «Гамлет», «Зимняя ночь», «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво.»	1
77	Роман «Доктор Живаго» История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие романа. Соединение эпического и лирического начала.	1
78	А.П. Платонов. Жизнь и творчество. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение». «Сокровенный человек».	1
	А.П. Платонов. «Непростые» простые герои Платонова. Самобытность языка и	

80	Литература периода Великой Отечественной войны. Публицистика. Лирика. Проза (обзор)	1
81	А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Философская лирика поэта. Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «О сущем».	1
82	Тема памяти в лирике Твардовского. Стихотворения «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины. »	1
83	В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество. История создания книги «Колымские рассказы». Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева», «Сгущенное молоко».	1
84	А.И. Солженицын. Жизнь и творчество. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести.	1
85	Продолжение темы народноправедничества «Матренин двор». Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной.	1
86	А.И. Солженицын. Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты) как летопись страданий. Статья «Жить не по лжи».	1
87	В. М. Шукшин. Рассказы: «Верую!», «Крепкий мужик». Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах.	1
88	В.П. Астафьев. Роман «Царь-рыба». Проблема утраты человеческого в человеке.	1
89	В.Г. Распутин. Повесть «Живи и помни». Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Дом и семья как составляющие национального космоса.	1
90	Контрольная работа по теме «Из русской литературы второй половины XX века»	1
91	Б.Ш. Окуджава. Поэзия второй половины XX века. Обзор. Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы». Воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы.	1
92	Н.М. Рубцов. Стихотворения: «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны.», «В горнице», «Душа хранит» и др. Своеобразие художественного мира поэта.	1
	И.А. Бродский. Судьба И. Бродского. Стихотворения: «Большая элегия Джону	

93	Донну», «Ни страны, ни погоста...». Воссоздание «громдного мира зрения» в творчестве поэта	1
94	Контрольная работа по теме «Поэзия второй половины XX века»	1
95	А.В. Вампилов. Пьеса «Утиная охота». Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Психологизм пьесы	1
96	Обзор литературы последних десятилетий. Основные тенденции современного литературного процесса. Обзор.	1
	Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «Люблю тебя, мой маленький народ...». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений.	1
97	Лирический герой Р. Гамзатова	
98	Итоговая контрольная работа.	1
99	Б. Шоу. Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «Пигмалион». Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу	1
100	Э.М. Ремарк. Роман «Три товарища» - и произведение о потерянном поколении.	1
	Гуманистическая направленность произведения.	
101	Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море». Раздумья писателя о человеке и его жизненном пути. Роль художественной детали и реалистической символики в произведении	1

Рабочая программа учебного предмета
«Чеченский язык»
(базовый уровень)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чеченский язык»

1. Планируемые результаты (Предмет 1а морца доьзна долу жам1аш)

Базовый уровень

Нохчийн мотт - иза нохчийн къоман а, Нохчийн республикин пачхьалкхан а мотт а, къоман историн, культурин бух а бу. Мотт адамийн дахарехь уггаре мехала г1ирс бу. Цуьнца доьзна ду къоман кхиар а.

Юккъерчу юкъярадешаран хукматехь ша-тайпа меттиг д1алоцу нохчийн матто. Иза вовшашца юкъяметтигаш д1акхехьарехь, гонахара дахар довзарехь, кхетош-кхиорехь мехала г1ирс бу. Дешаран декхар кхочушдарехь ненан матто ден г1уллакх ч1ог1а мехала ду. Ненан маттахь ечу ойлано 1амочух кхета г1о до берашна. Ненан мотт хааро дешархошна г1о до гонахарчу дуьнене болу кхетам а, цунах лаьцна долу хаарш а шордан а, боккхачу кхиамца оьрсийн а, кхи долу меттанаш а, дешаран предметаш а 1аморехь ненан маттахь г1ортор каро а. Цу шина матго дешар 1аморехь, кхетамца кхиарехь боккха аьтто бо.

Хьехархо декхарийлахь ву нохчийн меттан хазалла, цуьнан марзо дешархошна йовзийта а, берашкахь ненан матте безам кхио а. Цуьнца цхьаьна хьехархочо кхочушдан деза патриотизман, халкхийн доттаг1аллин ойланехь дешархой кхетош-кхиор. Ишколехь ненан мотт хьехар меттан 1илманан буха т1ехь д1ахьош хила деза.

Дешаран хукматехь мотт хьехаран методех кхетаме пайдаэцар на хилча цаторуш ду.

Меттан цхьанатайпанарчу а, цхьанатайпанар доьчу а, терачу а, вовшех дозуш долчу а бакъдолчаьрца дустар далоран кепаш мотт хьехаран балха т1ехь пайде а, дика сурт х1оттош а, берашна к1орггера хаарш луш а, мехала а ю. Ч1ог1а мехала ду оьрсийн меттан бакъдолчаьрца ненан меттан бакъдерш дустаран кепаш пайдаэцар.

Ненан матте дешархойн безам кхиор лакхадаккхар ца хилча ца торуш ду. Цуьнца цхьана ненан мотт хьехар д1ах1отто деза, дагахь ца 1амош, маь1нех кхетарца к1орггера хаарш долуш дешархой хирриг - нийсий, говзий.

Ненан мотт хьехаран декхар кхочушдарехь хьехархо декхарийлахь ву орфографи, пунктуаци, къамел кхиоран г1уллакхийн бух д1ах1отточу 1илманан хаттаршна т1е коьрта тидам хьовзо: аьзнийн а, элпийн а таллам бан, дешан х1оттам талла, къамелан дакъош къесто, предложенехь дешнийн уьйр нисьян хаа, предложенин д1ах1оттам бовза, и. д1. кх. а.

Меттан 1илманан хаамаш 1амийна караберзор хила деза меттан бакъдерш, церан тайпанаш, церан башхаллаш къесторций, талларций, церан маь1наш к1орггера хаарций, предложенеш фонетически а, морфологически а, синтаксически а, орфографически а, пунктуационни а, лексически а талларций, орфограммаш, пунктограммаш бакъонца къасто а, йовзийта а 1аморций. Ненан меттан хьехархочун коьртачарах цхьа декхар ду йоза нийса яздан 1амор а, карадерзор а.

Нохчийн меттан хьехарсахьташкахь тидаме эца деза дешархойн бартан къамел, цара тайп- тайпанчу ткоьчалех лаьцна хаамаш бар, иштта церан говзаллин башхаллаш ган а, йовза а еза.

Ненан мотт хьехарехь литератураца уьйр латтош дешархой 1амор, уьш кхетош-кхиор доккха маь1на долуш ду.

Меттан занятешкахь дешархойн жигаралла йозу цара кхочушбечу белхан хаарш кхиоран барамах. Методически лехам ларало ненан меттан хьехарсахьтан болх д1абахьарехь дешархойн ойлаяран а, кхетаран а хьуьнар кхиор. Муьлхха а коьчал 1аморехь х1ора дешархочун кхетаран а, кхиаран а таронаш оьшучу барамехь гучуяха еза.

Дешархойн 1аморан а, кхетаран а хьуьнар совдаккхарехь доккха маь1на долуш ду тайп- тайпанчу гайтаман г1ирсех пайдаэцар (таблицех, суьртех, технически (говзаллин) г1ирсех). Дешархойн бартан, йозанан а кхиор ненан меттан а, литературин а - шина а предметан юкъяра дакъа ду.

Нохчийн мотт дешархо къоман г1иллакх-оьздангаллин буха т1ехь кхиорехь, цуьнгахь кхидолчу къаьмнашка лерам хилиьтаран коьрта ч1аг1о а ю.

Дешаран декхарш кхочушдарехь ненан матто ден г1уллакх ч1ог1а мехала ду.

Ненан маттахь ечу ойлано 1амочух кхета г1о до берашна.

10-чу классехь нохчийн мотт кIиранах 1 сохьтехь хьеха лерина ю программа.

Юкьарчу юкьарадешаран хьукматехь нохчийн мотт Iаморан Iалашонаш:

- нохчийн мотт Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт санна карберзор;
- хинцалерчу Iилманан керла кхиамаш а, ненан меттан хьехархойн балха техь зеделларг а тидаме эца дезар;
- вовшашца тIекаре ян а, вовших кхеташ хила а кийча а болуш, тайп-тайпанчу хьелашкахь литературни норманаш ларъеш, къамелан тайп-тайпанчу кепех пайда эца хаар карадерзор;
- нохчийн матто кхочушдечу гIуллакхах а, цуьнан дIахIоттамах а, литературни норманех а долу хаарш карадерзор;
- ненан меттан гоьнца дешархой гиллакх-обздангалла йолуш кхетош-кхиор а, уьш ойлаян амор а, церан юкьара кхиар лакхадаккхар;
- ненан меттан литературни къамелан стилистически норманаш тидаме а оьцуш, ненан маттахь хьехар, коьртачу декъана, дозуш долчу къамелах шуьйра пайда оьцуш дIахIоттор;
- нохчийн матте терго а, шовкъ а, къоман синьобздангаллин мехалле санна цуьнан тIалам бан безаран кхетам а, кхечу къаьмнийн векалшца къинхетаме а, машаре а хила везар кхиор;
- Россин пачхьалкхан гражданин ша хиларан кхетам дешархочуьнга кхачор.

10-г1а класс чекхьяьккхинчарна хаа дезарг

Нохчийн мотт Iамийначу дешархочуьнгахь хила деза хаарш:

- нохчийн мотт уьйран а, юкьаметиггалин гIирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар;
- нохчийн мотт дешаран, къинхьегаман, говзаллин гIуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкьараллехь ша дIалоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар;
- вовшашца а, кхечу къаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш дIакхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар;
- къаьмнийн культурийн юкьаметтигаш дIакхехьарехь къинхетаме а, машаре а хилар;
- шен къоман а, РФ-цехь дехачу къаьмнийн а, дуьненаюкьара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала гIирс хиларх кхеташ хилар.
- барта а, йозанан а хаамех цхьатера кхеташ хилар (Iалашонех, теманех, коьртачу а, тIебузучу а хаамех);
- тайп-тайпанчу хотIийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;
- билгалбинчу барамехь яцйна (план, юхасхьайийцар, изложени, конспект) ладоьIна я дIаешна текст юха схьайийца хаар;
- тайп-тайпана юкьараллин хьелаш тидаме а оьцуш, къамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискуссешкахь дакъа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар.

11-г1а класс чекхьяьккхинчарна хаа дезарг

Нохчийн мотт Iамийначу дешархочуьнгахь хила деза х аарш:

- нохчийн мотт уьйран а, юкьаметиггалин гIирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар;
- нохчийн мотт дешаран, къинхьегаман, говзаллин гIуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкьараллехь ша дIалоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар;
- вовшашца а, кхечу къаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш дIакхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар;
- къаьмнийн культурийн юкьаметтигаш дIакхехьарехь къинхетаме а, машаре а хилар;
- шен къоман а, РФ-цехь дехачу къаьмнийн а, дуьненаюкьара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала гIирс хиларх кхеташ хилар.
- барта а, йозанан а хаамех цхьатера кхеташ хилар (Iалашонех, теманех, коьртачу а, тIебузучу а хаамех);
- тайп-тайпанчу хотIийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;

- билгалбинчу барамехь яцйна (план, юхасхъайийцар, изложени, конспект) ладобг1на я д1аешна текст юха схъайийца хаар;
- тайп-тайпана юкьараллин хьелаш тидаме а оьцуш, къамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискусешкахь дакъа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар;
- шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар;
- тайп-тайпанчу хаамийн хьостанашца, интернетан г1ирсащца а цхъаьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар;
- билгалйинчу темина коьчал схъахаржа а, иза цхъана къепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхъаь вукхуьнца юста а, схъагайта а, жам1аш дан а, юкьара маь1на даккха а, шена хетарг т1еч1аг1деш, делил дало а хаар;
- оьрсийн мотт 1аморехь нохчийн маттах пайда эца хаар;
- ша дечу къамелан терго яран хаарш карадерзор;
- меттан башхаллех пайда эца хааар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокахь).

Юккьера юкьарадешаран ишкол чекхъяьккхинчу дешархочо нохчийн маттехула карадерзо деза предметни жам1аш:

- базови кхетамаш караберзор: мотт а, къамел а, барта а, йозанан а къамел, диалог, монолог, къамел даран хьелаш, литературни меттан норманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешан х1оттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци;
- нохчийн меттан коьрта меженаш а, церан билгалонаш а евзаш хилар, дешан, дешнийн цхъаьнакхетарийн, предложенийн тайп-тайпана таллам бан хаар;
- юкьаметтигаш а, хьелаш а тидаме а оьцуш, шен къамелехь нийса меттан дакъойх пайда эцар;
- нохчийн меттан фонетически, лексически системийн, грамматически д1ах1оттаман коьрта башхаллаш евзаш хилар;
- нохчийн литературни меттан норманаш а, къамелан оьздангалла а евзаш хилар а, барта а, йозанан а аларех шен къамелехь пайда эца хаар;
- тайп-тайпанчу лингвистически а, ткъа иштта шинаметтан а словарех пайда эца хаар;
- тайп-тайпанчу жанрийн, хот1ийн (стилан) тексташ юкьарчу чулацамах кхеташ еша хаар: исбаьхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийн дакъош), дешаран-1илманан (1аматаш, хрестоматеш т1ера тексташ), 1илманан-г1араевлла (шуйра девзаш долчу журналаш т1ера статьяш), публицистически (хроника, информационни хаам, комментарии), г1уллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и д1. кх. а);
- лергана хазарехь юккьерчу барамехь (хьехархочун, телевиденин, радион дикторан къамел) бовзуйгучу хаамах кхетар;
- юкьаметтигаш д1акхехьаран тайп-тайпана хьелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн, хот1ийн (стилан) тексташ кхоллар; къамел долоран юьхь шегахь а йолуш, 1ер-дахаран, дешаран, социокультурни теманашна г1иллакхехь диалогаш д1аяхьа хаар;
- хаамийн хьостанаш санна пайда эцарца текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечьян хаар;
- текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте гочдар.

2. Белхан программны чулацам 10

класс 70 сахьт

Мотт, цуьнан коьрта билгалонаш, маь1на. Нохчийн мотт, цуьнан маь1на, исбаьхьалла (4 сахьт).

Лексикологи (16 сахьт)

Нохчийн меттан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийн меттан а, тӀеэцна а дешнаш. Литературни меттан лексикан тайпанаш. Литературни мотт а, диалекташ а.

Нохчийн меттан дошамаш

Фонетиках хаамаш (8 сахът)

Нохчийн алфавит. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш.

Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и). ЧӀогӀа а, кӀеда а, деха, доца, балдийн, балдийн доцу мукъа аьзнаш. Дешдакъа

Морфологи а, орфографи а (8 сахът)

Нохчийн орфографих лаьцна хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш. Дош сехъадаккхаран бакъонаш. Дешан латтам. Схъадевлла, схъадовлаза дешнаш

Къамелан дакъош (26 сахът)

ЦӀердешнийн легарш, церан нийсаяздар.

Билгалдешнийн легарш, церан нийсаяздар.

Терахъдешнийн кхолладалар, легар, нийсаяздар.

ЦӀерметдешнийн легар, нийсаяздар.

Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаяздар.

Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар.

ДештӀаьхъе, цуьнан нийсаяздар.

Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.

Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.

Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсаяздар

Талламан болх (4 сахът)

Кхоллараллин белхаш (4 сахът)

11 класс (35 сахът)

Синтаксис, пунктуаци (10сахът)

Цхьалхе предложени

I. Дийцаран, хатгаран, айдаран, тӀедожоран предложенеш . Предложенехь дешнийн синтаксически уьйр а, цуьнан тайпанаш а.

Подлежащияний, сказуеминий юккъехь тире.

Цхьалхечу предложенин кепаш къесто хаар: юьхьан а, билгала-юьхьан а, билгала-юьхьан а, юкъара-юьхьан а, юкъаза а, юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш

Предложенин цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаяздар. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш .

Предложенин шакъаьстина меженаш. Причастин, деепричастин карчамаш, церан нийсаязбар. Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсаяздар.

Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар. Юкьадало дешнаш, предложенеш, тӀедерзар, айдардешнаш, церан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш хӀаь, хӀан-хӀа .

II. Йозанехь цхьалхечу предложених нийса пайдаэца хаар.

Чолхе предложени (7сахът)

Чолхе - цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а.

Чолхе-карарчу предложенех кхетам балар. Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.

ТӀетуху предложенийн грамматически билгалонаш.

ТӀетуху предложени, цуьнан карчамаш. ТӀетуху предложени а, тӀетухучу предложенин карчам, кепаш, схемаш.

Шина я масех тӀетуху предложенешца чолхе-карара предложенеш.

Цхьанакарара тӀетуху предложенеш. Хьалха-тӀаьхьаллин кепара тӀетуху предложенеш.

Ийна чолхе предложенеш а, къамелан мур а .

Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш (3 сахът)

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахъ цӀомалг, цӀомалгаца тӀадам, шитӀадам, тире. **Ма-дарра а, лач а къамел (5сахът)**

Ма-дарра а, лач а къамел довзийтар. Ма-даррачу къамелехъ сацаран хъаьркаш хӀиттор. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзоран некъаш а, бакъонаш а. Цитаташкахъ сацаран хъаьркаш хӀиттор.

Нохчийн метган суртхӀотторан гӀирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш а.

Пунктуацн(3сахът)

Йозанехъ сацаран хъаьркаш хӀитторан бакъонаш: тӀадам, хаттаран хъаьрк, айдаран хъаьрк, дукхатӀадамаш, цӀомалг, цӀомалгаца тӀадам, шитӀадам, тире, къовларш, маъӀалгаш .

Талламан болх (4 сахът)

Кхоллараллин белхаш (3 сахът)

3. Дешаран-гемин хьесап 10 класс

№	Хьеха билгалдинарг	Сахът
1	Нохчийн мотт	2
2	Лексикологи	16
3	Фонетиках хаамаш	8
4	Морфологи а, орфографи а	8
5	Къамелан дакъош	26
6	Талламан белхаш	4
7	Кхоллараллин белхаш	4
8	Дерриге	70

11 класс

№	Хьеха билгалдинарг	Сахът
1	Синтаксис, пунктуацн, цхьалхе предложени	10
2	Чолхе предложени	7
3	Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш	3
4	Ма-дарра а, лач а къамел	5
5	Пунктуацн	3
6	Талламан белхаш	4
7	Кхоллараллин белхаш	3
8	Дерриге	35

**Рабочая программа учебного предмет
«Чеченская литература»
(базовый уровень)**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Чеченская литература»

1. Планируемые результаты осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве

- познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей чеченского языка на основе изучения выдающихся произведений чеченской традиционной культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1. Предмет 1а морца доьзна долу

жам1аш Родная литература (чеченская литература)

Дешаран предметан юкъяра характеристика

Лаккхара ийман а долуш, эстетикин мах хадо а хууш, г1иллакх-оьздангаллех массо а аг1ор адам кхиорехь доккха маь1на ду исбаьхьаллин литература. Дешаран хьукматехь литература хьехар кхочушдо искусствон дахарца з1е тасарца, кеп а, чулацам а вовшех буозарца, историна, ламасташца, керла юкъядалорашна т1е а тийжаш, историн-культурин хаамех пайдаоьцуш, литературин теорин а, историн а коьрта кхетамаш 1амош, исбаьхьаллин произведенеш талла а, церан мах хадо а хаарш луш, литературин меттан исбаьхьаллин г1ирсаш караберзош а.

Дешаран хьукматехь литература хьехаран 1алашо-дешан искусство, классически а,

социокультурин цхъана декъах санна кхетамбалар. Литература 1 аморан бух- исбаъхъаллин говзарш ешар а, 1 амор; историн-культурин а хиламийн а, дешан говзанчийн биографеш а йовзийтар.

Литературин говзариин эстетикин мах хадо, царех кхета дешархой 1 амор.

Дукха хенахъ дуьйна исбаъхъаллин аг1ор дерриге халкъо классически аг1ор къобалйна, мехкан а, дуьненан а литературин хазна хилла д1ах1иттина исбаъхъаллин говзарш 1 аморехъ бен кхочушъялур яц литературин 1 алашонаш. Цу т1е а доьг1на, школехъ литература 1 аморан 1 алашо ю лаккхара исбаъхъаллин кхачамболу, дахаран бакъдерг гойту, юкъара синмехаллаш йовзуьйтуш, адамашкахъ лекхара синъобздангаллин синхаамаш кхуллуш йолу дуьненахъ тоьлла йолу дешан культурин исбаъхъаллин говзарш дешархошна йовзийтар.

10-чу классехъ нохчийн литература к1иранах 3 сохътехъ хъеха лерина ю программа.

2. Белхан программин чулацам 102 сахът

Довзийтар(1 сахът)

Нохчийн литература кхоллаяларан башхаллаш.

Арсанов С.-Б. А.(10 сахът)

Арсанов Саь1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а.«Маца девза доттаг1алла»роман. Романехъ къинхъегамхойн васташ кхолларан башхаллаш.Арсби а, цуьнан накъостий а: Джо, Таташ, Джабраил. Бено. Цуьнан г1иллакх-обздангалла кхиаран хъелаш. Романехъ зударийн васташ: Хедишат, Селима, Ульяшева. Романехъ къаьмнашна юкъара доттаг1аллин тема гайтаран башхаллаш.

Литературан теори.Романах кхетам балар.

Мамакаев М.А. (10сахът)

Мамакаев Мохъмадан дахар а, кхолларалла а. «Орган т1ехъ сатесна», «Т1улгаша а дуьйцу», «Даймахке», «Зама»стихотворенеш.

«Зеламха»роман. Романан турпалхочун Зеламхан васт кхолларан башхаллаш. Романехъ зударийн васташ: Бици, Зезаг. Зеламхас латтийначу къийсаман маь1на. Романан маь1на а, исбаъхъаллин башхаллаш а.

Литературан теори.Лирикех болу кхетам к1аргбар. Романах болу кхетам к1аргбар.

Нохчийн литература Сийлахъ-боккха Даймехкан т1ом лаьттинчу шерашкахъ (5 сахът).

«Дерриге а т1амна», «Цавевзачу салтичун каш»стихотворенеш.«Малх тоьлур бу»поэма.

Хинцалерчу литературехъ Даймехкан т1амехъ гайтинчу халкъан турпалаллин тема(2 сахът).

«Ирс къуьйсусш веллачун сий делахъ, Латта!»стихотворени.

Ошаев Х. Д. (10 сахът).

Ошаев Халидан дахар а, кхолларалла а.«Алун шераш»роман. Граждански т1еман хенахъ Нохчийчохъ лаьттина къийсам гайтар. Романан чулацамехъ къаьмнашна юкъара доттаг1аллин уьйраш. Романан турпалхойн Шапиев Ахьмадан, Александр Сачинан, Чергизов Амадин васташ дастаран башхаллаш.

«Алун шераш»романан маь1на а, исбаьхьаллин башхаллаш а.

Литературан теори.Роман - эпопеях кхетам балар.

Гадаев М.-С. (10 сахът).

Гадаев Мохьмад-Салихьан дахар а, кхолларалла а. «Даймахке сатийсар»,

«Дай баьхна латта», «Рег1ара поп», «Гуьйренан зезаг», «Генара кехат»,

«Ц1ен Берд» стихотворенеш. Нохчийн литературехъ Гадаев Мохьмад-Салихьан кхоллараллин мехалла.

Литературан теори.Стихах болу кхетам к1аргбар. Поэтически суртх1отторан г1ирсех болу кхетам к1аргбар.

Исаева М. С.(7 сахът).

Исаева Марьяман дахар а, кхолларалла а.«Ирсан орам» роман. Васса а, Акаев Руслан а романехъ гайтаран башхаллаш. Романехъ кегийрхон васташ.

Романехъ къинхьегаман тема къасторан башхаллаш.

Литературан теори.Романехъ дахар гайтаран башхаллаш.

Эдилов Х. Э. (7 сахът).

Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха»поэма.

Поэмин турпалхойн Ибрах1иман, Сийлахин васташ кхолларан башхаллаш. Сийлаха а, Эдалха а. Ибрах1им а, Эдалха а.

Литературан теори.Лиро-эпически произведенех болу кхетам к1аргбар.

Музаев Н. Д. (6 сахът).

Музаев Нурдинан дахар а, кхолларалла а.«Сатийсаман ницкъ»Нохчийчоьнан нефтахойн г1уллакхаш гайтаран башхаллаш. Ламчуьра жа1уьнийн дахар гайтаран башхаллаш. Романехъ нохчийн г1иллакхаш, хьаша-да ларар гайтаран башхаллаш.

Литературан теори.Романехъ болу кхетам к1аргбар.

Гайсултанов 1. Э.(7 сахът).

Гайсултанов 1умаран дахар а, кхолларалла а.«Александр Чеченский» повесть. Кегий йийсарш. Ша винчу юърта кхаъчча, А.Чеченскийн хилла дог-ойла гайтаран башхаллаш. Александр Чеченскийн дахаран т1аьхъара шераш повестехъ гайтар.

Литературан теори.Исторически повестах кхетам балар.

Базоркин И.М.(5 сахът).

Базоркин Идрсан дахар а, кхолларалла а.«Бешерийн боданера»романехъ г1алг1айн къоман хьалхалера дахар гайтаран башхаллаш. «Бешерийн боданера»романан турпалхойн васташ кхолларан башхаллаш.

Казбеги А.(5 сахът).

Казбеги Александран дахар а, кхолларалла а.«Элиса», «Да вийнарг», «Циция» повесташ.

Аннотаци язъйтар(2 сахът).

10-г1а класс чекхъяьккхинчарна хаа дезарг

Литература 1амийначу дешархочунна хаа деза:

- нохчийн литературан кхечу къаьмнийн литератураца хилла уьйраш;
- Мамакаев Мохьмадан, Арсанов Саь1ид-Бейн, Мамакаев 1аьрбин дахаран а, кхоллараллин а некъан коьрта муьраш, кхиболчу яздархойн дахарх лаьцна коьртаниг;
- 1амийначу исбаьхьаллин произведени т1ехъ гайтинчу заманан коьрта билгалонаш;
- 1амийнчу исбаьхьаллин произведенийн сюжетан а, д1ах1оттаман а,вастийн а башхаллаш;
- 1амийнчу исбаьхьаллин произведенийн коьртачу турпалхойн амалш, юкъара маь1на;
- 1амийнчу исбаьхьаллин произведенийн жанрийн къастамаш;
- лирикан, поэтически меттан, эпически, лиро-эпически произведенийн коьрта билгалонаш;
- исбаьхьаллин литературан хаарш алсам дахаран а, кхетош-кхиоранж маь1на;
- дагахъ 1амо билгалъяхначу произведенийн тексташ.

Дешархошна 1емина хила деза:

- произведени т1ера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехъ юха схьах1итто;

- литературан произведени шен жанран а, идейно-исбаъхъалин а башхаллашка хъаъжжина къасто;
- исбаъхъаллин произведени муълхачу литературан тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;
- литературан произведенин коърта проблемаш билгалъяха;
- цхъана я масех произведенин турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто;
- произведенехъ сюжетан, длахлоттаман, вастийн исбаъхъалин суртхлотторан глирсийн цхъаалла гучуяккха а, маълна дан а;
- произведенин турпалхошка а, цу тлерачу хиламашка а авторан болу хъежамаш билгалбаха;
- ешначу произведених а, цуънан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш члагладан;
- ибаъхъаллин произведени къастош еша;
- шаъш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план хлотто;
- барта а, йозанан а тайп-тайпана сочинеш кхолла;
- литературан хъокъехъ а, юкъараллин дахарх лаъчна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект хлотто;
- литературан материал тлехъ доклад, къамел кечдан (цхъана-шина книгех пайда оьцуш);
- шаъш ешначу книгина рецензи язъян;
- ишколан дахарх лаъчна доклад, къамел кечдан.

Дешаран предметан юкъара характеристика

Лаккхара ийман а долуш, эстетикин мах хадо а хууш, глиллакх-оьздангаллех массо а аглор адам кхиорехъ доккха маълна ду исбаъхъаллин литература. Дешаран хъукматехъ литература хъехар кхочушдо искусствон дахарца зле тасарца, кеп а, чулацам а вовшех буозарца, историна, ламасташца, керла юкъадалорашна тле а тийжаш, историн-культурин хаамех пайдаоьцуш, литературин теорин а, историн а коърта кхетамаш ламош, исбаъхъаллин произведенеш талла а, церан мах хадо а хаарш луш, литературин меттан исбаъхъаллин глирсаш караберзош а.

Дешаран хъукматехъ литература хъехаран лалашо-дешан искусство, классически а, кхечу халкъийн а литературийн хъал довзийтар; литературан социокультурин цхъана декъах санна кхетамбалар. Литература ламоран бух- исбаъхъаллин говзарш ешар а, ламор; историн-культурин а хиламийн а, дешан говзанчийн биографеш а йовзийтар.

Литературин говзарийн эстетикин мах хадо, царех кхета дешархой ламор.

Дукха хенахь дуьйна исбаьхьаллин агӀор дерриге халкъо классически агӀор къобалйна, мехкан а, дуьненан а литературин хазна хилла дӀахӀиттина исбаьхьаллин говзарш 1аморехь бен кхочушъялур яц литературин 1алашонаш.

Цу тӀе а доьгӀна, школахь литература 1аморан 1алашо ю лаккхара исбаьхьаллин кхачамболу, дахаран бакъдерг гойту, юкъара синмехаллаш йовзуьйтуш, адамашкахь лекхара синъобздангаллин синхаамаш кхуллуш йолу дуьненахь тоьлла йолу дешан культурин исбаьхьаллин говзарш дешархошна йовзийтар.

11-чу классехь нохчийн литература кӀиранах 3 сохьтехь хьеха лерина ю программа.

Белхан программин чулацам

102сахьт

Довзийтар (1 сахьт)

Сулаев М.А. (10 сахьт).

Сулаев М. дахар а, кхолларалла а. «Сох муха эр дара адам», «Органан йистехь», «Сай» стихотворенеш. «Лаьмнаша ца дицдо» роман.

Литературан теори. Исбаьхьаллин литературехь васт кхолларах болу кхетам кӀаргбар.

Айдамиров А. 1. (8 сахьт).+2

Айдамиров А. дахар а, кхолларалла а. «Еха буьйсана» роман.

Литературан теори. Исторически романах болу кхетам кӀаргбар.

Ахматова Р.С. (7 сахьт).

Ахматова Р. дахар а, кхолларалла а. «Даймахке», «Тхо долчу дуьйла...» стихотворенеш. «Дагалецамийн новкъа» поэма.

Литературан теори. Лирически турпалхочух болу кхетам кӀаргбар.

Сулейманов А. С. (4 сахьт).

Сулейманов А. дахар а, кхолларалла а. «Ламанан хьостанаш», «Маржа-я1, боцу ницкъ», «Ма дохко ваьлла со» стихотворенеш.

Литературан теори. Лириках, лирически турпалхочух кхетам кӀаргбар.

Арсанукаев Ш.1. (10 сахьт).+2

Арсанукаев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Нагахь хьан гӀо оьшуш...», «Нийсонан гимн», «Гиний шуна?», «Дицдина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш. «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман.

Литературан теори. Стихашца язйинчу романах кхетам балар. Поэтически маттах кхетам балар.

Окуев Ш.Хь. (7 сахьт).

Окуев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Лай тлехь цлен зезагаш» роман.

Литературан теори. Яккхий эпически жанрехь йолчу произведенех болу кхетам кларгбар.

Шайхиев I.Х. (6 сахьт).

Шайхиев I. поэтически кхолларалла. «Нохчийчохь-1995», «Члагло» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» стихашкахь повесть.

Литературан теори. Стихашца язйинчу повестах кхетам балар.

Рашидов Ш. Р. (6 сахьт).

Рашидов Ш. Поэтически кхолларалла. «Баланах дузна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш. «Аружа» поэма.

Литературан теори. Лирически говзарех болу кхетам кларгбар. Стихаш кхолларан кепаш.

Гацаев С.А. (4 сахьт).

Гацаев С. дахар а, кхолларалла а. «Йише Маржане», «Хабий хьуна, Фирдоуси...», «Хатта хьайна Саадига», «Цхьа а дац сан ойла кьубьлуш...», «Лоша эсала мох.», «Лалла хьайна некаяш мел ду...», «Блаьсте хир ю - блаьсте, блаьсте!..» стихотворенеш.

Литературан теори. Iаламан лирикех болу кхетам кларгбар.

Ахмадов М. М. (6 сахьт).

Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «Маьрклажехь дитташ» романах, «Зингатиьн барз а ма бохабелаш» повесть.

Литературан теори. Литературин турпалхочух, сюжетах, композицех кхетам балар.

Дикаев М.Д. (4 сахьт).

Дикаев М. дахар а, кхолларалла а. «Стегаг цле», «Суна лаьа» стихотворенеш.

Литературан теори. Лирически стихотворенех болу кхетам кларгбар.

Кибиев М.М. (4 сахьт).

Кибиев М. дахар а, кхолларалла а. «Ден кьамел» стихотворени. «Шагатлулг» легенда.

Литературан теори. Эпически, лирически долчух кхетам балар.

Бексултанов М. Э. (6 сахът)

Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Наггахъ, сайн сагатделча», «1аържа б1аърг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш.

Литературан теори. Дийцарх болу кхетам к1аргбар.

Бисултанов А. Д. (6 сахът).

Бисултанов А. поэтически кхолларалла. «Йог1у и кьежъелла месаш...», «Бадув Саь1ид», «Десачу гуьйна т1е...», «Ас хьан ч1абанех г1айг1а юцур ю» стихотворенеш.

Литературан теори. Лириках болу кхетам к1аргбар.

Эльсанов И.И. (4сахът).

Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар» дийцарш. «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» повесть.

Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам к1аргбар.

Яндиев Д.Х. (3 сахът).

Яндиев Д. поэтически кхолларалла. «Нене», «Хаза ю синтеме буьйса» стихотворенеш.

Литературан теори. Луларчу къаьмнийн поэзах кхетам балар.

Кулиев К.Ш. (2 сахът).

Кулиев К. поэтически кхолларалла. «Хиндолчунна аьлла байташ», «Г1уьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахъ.» стихотворенеш.

Литературан теори. Луларчу къаьмнийн поэзах болу кхетам к1аргбар. (2 сахът)

11-г1а класс чекхьяьккхинчарна хаа дезарг

Литература 1амийначу дешархочунна хаа дезаш ду:

- дешан искусствон вастийн башхаллаш;
- 1амийначу литературин говзарийн чулацам;
- яздархойн дахарх а, кхоллараллах а коьрта хаамаш;
- историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а; литературин теорин коьрта кхетамаш а;
- литературин говзаран чулацам схьабийца хаар;

- исбаъхъаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаъхъаллин г1ирсаш);
- 1амийна цхъа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор;
- исбаъхъаллин литература юкъараллин дахарца а, культурица а юстар;
- 1амийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар;
- литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, 1алашонан гар;
- говзар карарчу заманца юста хаар;
- говзаран тайпа а, жанр а къастор;
- литературин говзарш вовшашца юстар;
- авторна хеташдерг билгалдаккхар;
- 1амийна говзарш нийса ешар;
- ешначу говзарх лаьцна шена хетарг алар;
- ешначу говзаршна рецензеш язъян, царех лаьцна сочиненеш язъян хаар. Дахарехъ а, къинхъегамехъ а хаарех пайдаэца хаар:
- муьлхха а темина барта я йозанан текст х1оттор;
- диалогехъ я дискуссехъ дакъалацар;
- исбаъхъаллин культурин дахарх болу хаамаш бовзар, церан эстетически мах хадор;
- шена оьшу говзарш къасто а, церан нийса мах хадо а хаар.

Дешархошна 1емина хила деза:

- говзар т1ера исбаъхъаллин суьрташ шайн ойланехъ юха схъах1итто;
- литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаъхъалин а башхаллашка хъаьжжина къасто;
- исбаъхъаллин говзар муьлхачу литературин тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;
- литературин говзаран коьрта проблемаш билгалгъяха;
- цхъана я масех говзаран турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто;

- говзарехь сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаьхъалии суртх1отторан г1ирсийн цхъаалла гучуяккха а, маь1на дан а;
- говзаран турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха;
- ешначу говзарх а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш ч1аг1адан;
- ибаьхъаллин говзар къастош еша;
- шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто;
- барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла;
- литературин хьокъехь а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект х1отто;
- литературин материал т1ехь доклад, къамел кечдан (цхъана-шина книгех пайда обцуш);
- шаьш ешначу книгина рецензи язъян

3. Дешаран-темин хьесап

10 Класс (102 сахьт)

№	Хьеха билгалдинарг	Сахьт
1	Довзийтар	1
2	Мамакаев М.А.	9
3	Гадаев М.-С.	3
4	Нохчийн литература XX б1ешеран хьалхарчу эхехь кхиаран хьелаш.	1
5	Арсанов С.-Б., Ошаев Х. Окуев Ш. (обзор)	3
6	XIX-б1ешо чекхдолучу -XX-б1ешо долалучу муьрехь хилла нохчийн юкьараллин дахар а, граждански т1ом а.	1
7	Гайсултанов I. Э.	5
8	Эдилов Х. Э.	4
9	Абдулаев Л.	3
10	И.Эльсанов.	5
11	Бисултанов Апти	5
12	Муталибов Зайнди	2
13	Эдилов Хасмохьмад	4
14	Сулаев Мохьмад.	2
15	Гацаев Саид	2
16	Бисултанов Апти	3
17	Базоркин И.М.	4
18	Яндиев Д .	3
19	Казбеги А.	2
20	Къамел кхиор	8
21	Гамийнарг карладаккхар	1
22	Жам1 дар.	1
23	Дерриге	102

11 класс (102 сахьт)

1	Довзийтар	1
2	Сулейманов А.С.	2
3	Айдамиров А.1	5
4	Ахматова Р. С.	3
5	Арсанукаев Ш.1.	7
6	Шайхиев 1.Х.	3
7	Рашидов Ш.Р.	5
8	Дикаев М.Д.	4
9	Ахмадов М.М.	4
10	Бексултанов М.Э.	3
11	Исаева М. С.	5
12	Музаев Н. Д.	3
13	Нунуев С.-Х.	3
14	Ибрагимов К.	2
15	Яшуркаев С.	4
16	Казбеги А.	3
17	Кулиев К.Ш.	2
18	Къамел кхиор	8
19	Рецензи язъяр	1
20	1амийнарг карладаккхар	2
21	Дерриге	102

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
(базовый уровень)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Математика»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественнополитическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

«Системно-теоретические результаты»		
Раздел	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам		
Элементы теории множеств и математической логики	<p>Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать множества перечислением и характеристическим свойством; - оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; - проверять принадлежность элемента множеству; - находить пересечение и 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение результатов раздела II; - оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; - понимать суть косвенного доказательства; - оперировать понятиями счетного и несчетного множества; - применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретикомножественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

<p>объединение множеств, в том числе представлено графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p>	<p>тв, в енных вой атной</p> <p>- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	
<p>Числа и выражения</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение результатов раздела II; - свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; - понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; - владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач - иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; - свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; - владеть формулой бинома Ньютона; - применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; - применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; - применять при решении задач Малую теорему Ферма; - уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; - применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; - применять при решении задач ценные дроби;

<p>и произведен! вычислений и</p>	<p>[я при выполнении решении задач; Ж выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; Ж сравнивать действительные числа разными способами; Ж упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; Ж находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; Ж выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; Ж выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p>о повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; - записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; - составлять и оценивать разными способами 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i> - <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i> - <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i> - <i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i>
---------------------------------------	---	--

	числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	
Уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> - Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; - решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; - овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; - применять теорему Безу к решению уравнений; - применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; - понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; - использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение результатов раздела II; - свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; - свободно решать системы линейных уравнений; - решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; - применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; - иметь представление о неравенствах между средними степенными

<p>выражения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; - владеть разными методами доказательства неравенств; - решать уравнения в целых числах; - изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; - свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</p> <p>составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>	
<p>Функции -</p>	<p>Владеть понятиями:</p>	<p>- Достижение результатов раздела II;</p>

зависимость в еличин,
 функция, аргу мент и
 значение функ ции, область
 определения и множество
 значений фун кции, график
 зависимости график
 функции, нули функции,
 промежутки
 знакопостоянс тва,
 возрастание н а числовом
 промежутке, убывание на
 числовом про межутке,
 наибольшее и наименьшее
 значение фу ции на
 числовом про межутке,
 периодическая функция,
 период, четна , я и нечетная
 функции; умет: ьприменять
 эти понятия п ри решении
 задач;

владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго

- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций:

	<p>четность, периодичность, ограниченность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять при решении задач преобразования графиков функций; - владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; - применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); - интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; - определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) 	
<p><i>Элементы математи ческого анализа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; - применять для решения задач теорию пределов; - владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Достижение результатов раздела II; свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i> - <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i> - <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i> - <i>овладеть основными сведениями об</i>

малые последовательности;
владеть понятиями:
производная функции в точке,
производная функции;
вычислять производные
элементарных функций и их
комбинаций; исследовать
функции на монотонность и
экстремумы; строить графики
и применять к решению задач,
в том числе с параметром;
владеть понятием касательная
к графику функции и уметь
применять его при решении
задач;

- владеть понятиями
первообразная функция,
определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона-
Лейбница и ее следствия для
решения задач.

**В повседневной жизни и при
изучении других учебных
предметов:** решать прикладные
задачи из биологии, физики,
химии, экономики и других
предметов, связанные с
исследованием характеристик
процессов; интерпретировать
полученные результаты

**интеграле Ньютона-Лейбница и его
простейших применениях;**

- оперировать в стандартных ситуациях
производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач
свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач
теоремы Вейерштрасса; уметь
выполнять приближенные вычисления
(методы решения уравнений,
вычисления определенного интеграла);
уметь применять приложение
производной и определенного
интеграла к решению задач
естествознания; владеть понятиями
вторая производная, выпуклость
графика функции и уметь исследовать
функцию на выпуклость

**Статистика и
теория
вероятностей,
логика и
комбинаторика**

Оперировать основными
описательными
характеристиками числового
набора, понятием генеральная
совокупность и выборкой из
нее; оперировать понятиями:
частота и вероятность события,
сумма и произведение
вероятностей, вычислять
вероятности событий на основе
подсчета числа исходов;

- Достижение результатов раздела
II;
- иметь представление о
центральной предельной теореме;
- иметь представление о
выборочном коэффициенте
корреляции и линейной регрессии;
- иметь представление о
статистических гипотезах и
проверке статистической гипотезы,
о статистике критерия и ее уровне
значимости;
- иметь представление о связи

<p>и примерах нормальных величин;</p>	<p>владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; иметь представление об основах теории вероятностей; иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о совместных распределениях случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении о распределенных случайных величин;</p> <p>иметь представление о корреляции случайных величин.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>	<p><i>распределений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i> - <i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i> - <i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i> - <i>владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i> - <i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i> - <i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i> - <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i> - <i>уметь применять метод математической индукции;</i> - <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i>
<p>Текстовые - задачи</p>	<p>Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить</p>	<p>- Достижение результатов раздела II</p>

	<p>доказательные рассуждения при решении задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи и задачи из других предметов 	
<p><i>Геометрия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; - самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; - исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i> - <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i> - <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i> - <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i> - <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i> - <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i> - <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i> - <i>иметь представление о конических сечениях;</i> - <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i>

<p>представленну чертежах;</p>	<p>ю на</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; - уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; - владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; - иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; - уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; - иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; - применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; - уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; - уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; - владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i> - <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь при решении задач;</i> - <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i> - <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i> - <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i> - <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического и объема шарового слоя;</i> - <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i> - <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i> - <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i> - <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь их при решении задач;</i> - <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i> - <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i>
------------------------------------	---	--

и их проекции трех перпенди

- , уметь применять теорему о [кулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и

<p>уметь применять их в решении задач;</p> <p>площадей поверхностей подобных фигур.</p>	<p>при</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; - иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; - владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; - иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; - иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; - уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; - иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей подобных фигур. <p>тей</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	
<p>Векторы и координаты в пространстве -</p>	<p>Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами;</p>	<p>- Достижение результатов раздела II; - находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</p>

	<p>использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</p> <p>- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</p>	<p>- <i>задавать прямую в пространстве;</i></p> <p>- <i>находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</i></p> <p>- <i>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i></p>
<i>История математики</i>	<p>- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</p> <p>- понимать роль математики в развитии России</p>	<i>Достижение результатов раздела II</i>
<i>Методы математики</i>	<p>- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <p>- применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p>	<p>- <i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p>- <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></p>

2. Содержание учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции

$y = kx$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. **Алгебра высказываний.**

Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. **Основные логические правила.** Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, **основных логических правил.**

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. **Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному.** Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. n -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов.

Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции.

Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \tan x$, $y = \cot x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение

простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.
Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства.
Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция

$$y = e^x$$

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.*

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены. Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов. Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Теоремы о приближении действительных чисел рациональными. Множества на координатной плоскости. Неравенство Коши-Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.* Непрерывность функции. *Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике.* Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций.

Полное интегрирование. Формулы Ньютона-Лейбница. Основания теории дифференциальных уравнений. *Вспомогательные функции.*

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. **Решение задач с помощью векторов и координат.**

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них.

Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. **Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.**

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. **Геометрические места точек в пространстве.**

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. **Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.**

Виды многогранников. **Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.**

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. **Двойственность правильных многогранников.**

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед.

Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. **Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.**

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. **Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.**

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат.

Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. **Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.**

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли. **Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.**

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. **Гипергеометрическое распределение и его свойства.** Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения.

Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). **Центральная предельная теорема.**

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. **Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия. Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.**

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (272 ч.)

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Действительные числа (13 ч)		
1	Понятие действительного числа	1
2	Решение задач с использованием действительных чисел	1
3	Множества чисел	1
4	Свойства действительных чисел	1
5	Метод математической индукции	1
6	Перестановки	1
7	Размещения	1
8	Сочетания	1
9	Решение задач на перестановки, размещения, сочетания	1
10	Доказательство числовых неравенств	1
11	Делимость целых чисел	1
12	Сравнение по модулю t	1
13	Задачи с целочисленными неизвестными	1
Раздел 2. Некоторые сведения из планиметрии (19 ч)		
1	Углы и отрезки, связанные с окружностью	1
2	Угол между касательной и хордой	1
3	Теоремы об отрезках, связанных с окружностью	1
4	Углы с вершинами внутри и вне круга	1
5	Вписанный четырехугольник	1
6	Описанный четырехугольник	1
7	Решение треугольников	1
8	Теорема о медиане	1
9	Теорема о биссектрисе	1
10	Формулы площади треугольника	1
11	Формула Герона	1
12	Задача Эйлера	1
13	Теорема Менелая	1
14	Теорема Чебы	1
15	Решение задач на применение теорем Менелая и Чебы	1
16	Эллипс	1
17	Гипербола	1
18	Парабола	1
19	Зачет по планиметрии	1
Раздел 3. Рациональные уравнения и неравенства (25 ч)		
1	Рациональные выражения	1
2	Преобразование рациональных выражений	1

3	Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней	1
4	Деление многочленов с остатком	1
5	Алгоритм Евклида	1
6	Теорема Безу	1
7	Корень многочлена	1
8	Нахождение корней многочлена	1
9	Рациональные уравнения	1
10	Решение рациональных уравнений	1
11	Системы рациональных уравнений	1
12	Решение систем рациональных уравнений	1
13	Метод интервалов решения неравенств	1
14	Решение неравенств методом интервалов	1
15	Решение неравенств	1
16	Рациональные неравенства	1
17	Решение рациональных неравенств методом введения нового неизвестного	1
18	Решение рациональных неравенств	1
19	Нестрогие неравенства	1
20	Решение нестрогих неравенств методом интервалов	1
21	Решение нестрогих неравенств	1
22	Системы рациональных неравенств	1
23	Решение систем рациональных неравенств	1
24	Контрольная работа №1 "Рациональные уравнения и неравенства"	1
25	Контрольная работа	1
Раздел 4. Параллельность прямых и плоскостей (16 ч)		
1	Введение. Предмет стереометрии	1
2	Аксиомы стереометрии	1
3	Некоторые следствия из аксиом	1
4	Применение аксиом при решении задач	1
5	Параллельные прямые в пространстве	1
6	Параллельность трех прямых	1
7	Решение задач на параллельность прямых	1
8	Параллельность прямой и плоскости	1
9	Признак параллельности прямой и плоскости	1
10	Решение задач на параллельность прямой и плоскости	1
11	Срещивающиеся прямые	1
12	Взаимное расположение двух прямых в пространстве	1
13	Углы с сонаправленными сторонами	1
14	Угол между прямыми	1
15	Решение задач по теме "Параллельность прямых и плоскостей"	1
16	Контрольная работа по теме "Параллельность прямых в пространстве"	1
Раздел 5. Корень степени n (14 ч)		
1	Понятие функции и ее графика	1
2	Функция $y = x^{\frac{1}{n}}$	1

3	Свойства функции $y = x^p$	1
4	Понятие корня степени p	1
5	Корни четной и нечетной степеней	1
6	Нахождение корней четной и нечетной степени	1
7	Арифметический корень	1
8	Вычисление арифметических корней	1
9	Свойства корней степени p	1
10	Использование свойств корней для вычислений	1
11	Функция корня степени p , x - неотрицательное число	1
12	Функция корня степени p	1
13	Корень степени p из натурального числа	1
14	Контрольная работа №2 " Корень степени p "	1
Раздел 6. Степень положительного числа (14ч)		
1	Степень с рациональным показателем	1
2	Свойства степени с рациональным показателем	1
3	Решение задач на применение свойств степени с рациональным показателем	1
4	Понятие предела последовательности	1
5	Нахождение пределов последовательности	1
6	Свойства пределов	1
7	Решение задач на применение свойств пределов	1
8	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1
9	Решение задач на бесконечно убывающую геометрическую прогрессию	1
10	Число e	1
11	Понятие степени с иррациональным показателем	1
12	Показательная функция	1
13	Свойства и график показательной функции	1
14	Контрольная работа по теме "Степень положительного числа"	1
Раздел 7. Логарифмы (8 ч)		
1	Понятие логарифма	1
2	Применение определения логарифма при преобразовании выражений	1
3	Свойства логарифма	1
4	Применение свойств логарифмов для их вычисления	1
5	Способы вычисления логарифмов	1
6	Логарифмическая функция	1
7	Десятичные логарифмы	1
8	Степенные функции	1
Раздел 8. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства (13 ч)		
1	Простейшие показательные уравнения	1
2	Решение простейших показательных уравнений	1
3	Простейшие логарифмические уравнения	1
4	Решение простейших логарифмических уравнений	1
5	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1
6	Решение уравнений, сводящихся к простейшим заменой неизвестного	1

7	Простейшие показательные неравенства	1
8	Решение простейших показательных неравенств	1
9	Простейшие логарифмические неравенства	1
10	Решение простейших логарифмических неравенств	1
11	Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1
12	Решение неравенств, сводящихся к простейшим заменой неизвестного	1
13	Контрольная работа по теме "Показательные и логарифмические уравнения и неравенства"	1
Раздел 9. Параллельность плоскостей (12 ч)		
1	Параллельные плоскости	1
2	Признак параллельности двух плоскостей	1
3	Свойства параллельных плоскостей	1
4	Решение задач на свойства параллельных плоскостей	1
5	Тетраэдр	1
6	Построение сечений тетраэдра	1
7	Решение задач на тетраэдр	1
8	Параллелепипед	1
9	Построение сечений параллелепипеда	1
10	Решение задач на параллелепипед	1
11	Решение задач по теме "Параллельность плоскостей"	1
12	Контрольная работа по теме "Параллельность плоскостей"	1
Раздел 10. Перпендикулярность прямых и плоскостей (25ч)		
1	Перпендикулярные прямые в пространстве	1
2	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	1
3	Применение теорем о связи между параллельностью прямых и их перпендикулярности к плоскости к решению задач	1
4	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1
5	Применение признака к решению задач	1
6	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	1
7	Применение теоремы к решению задач	1
8	Расстояние от точки до плоскости	1
9	Расстояние между параллельными плоскостями	1
10	Расстояние между прямой и параллельной ей плоскостью	1
11	Теорема о трех перпендикулярах	1
12	Обратная теорема о трех перпендикулярах	1
13	Применение теорем о трех перпендикулярах к решению задач	1
14	Угол между прямой и плоскостью	1
15	Нахождение угла между прямой и плоскостью	1
16	Решение задач на нахождение угла между прямой и плоскостью	1
17	Двугранный угол	1
18	Нахождение двугранного угла	1
19	Признак перпендикулярности двух плоскостей	1
20	Применение признака перпендикулярности плоскостей к решению задач	1

21	Прямоугольный параллелепипед	1
22	Трехгранный угол	1
23	Многогранный угол	1
24	Решение задач по теме "Перпендикулярность прямых и плоскостей"	1
25	Контрольная работа по теме "Перпендикулярность прямых и плоскостей"	1
Раздел 11. Синус и косинус угла (11 ч)		
1	Понятие угла	1
2	Радианная мера угла	1
3	Определение синуса и косинуса угла	1
4	Основные формулы для синуса и косинуса угла	1
5	Применение основных формул для преобразования выражений	1
6	Арксинус	1
7	Вычисление арксинусов	1
8	Арккосинус	1
9	Вычисление арккосинусов	1
10	Примеры использования арксинуса и арккосинуса	1
11	Формулы для арксинуса и арккосинуса	1
Раздел 12. Тангенс и котангенс угла (10 ч)		
1	Определение тангенса и котангенса	1
2	Основные формулы для тангенса и котангенса	1
3	Применением формул тангенса и котангенса для преобразования выражений	1
4	Арктангенс	1
5	Вычисление арктангенсов	1
6	Арккотангенс	1
7	Вычисление арккотангенсов	1
8	Примеры использования формул арктангенса и арккотангенса	1
9	Формулы для арктангенса и арккотангенса	1
10	Контрольная работа по теме "Синус, косинус, тангенс и котангенс угла"	1
Раздел 13. Формулы сложения (13 ч)		
1	Косинус разности и косинус суммы двух углов	1
2	Применение формул косинуса разности и косинуса суммы двух углов	1
3	Формулы для дополнительных углов	1
4	Синус суммы и синус разности двух углов	1
5	Применение формул синуса суммы и синуса разности двух углов	1
6	Сумма и разность синуса и косинуса	1
7	Применение формул суммы и разности синусов и косинусов	1
8	Формулы для двойных и половинных углов	1
9	Применение формул для двойных и половинных углов	1
10	Произведение синусов и косинусов	1
11	Применение формул произведения синусов и косинусов	1
12	Формулы для тангенсов	1
13	Применение формул для тангенсов	1
Раздел 14. Тригонометрические функции числового аргумента (9 ч)		

1	Функция $y=8\sin x$	1
2	Построение графика функции $y=3\sin x$	1
3	Функция $y=\cos 8x$	1
4	Построение графика функции $y=\cos 8x$	1
5	Функция $y=1+\sin x$	1
6	Построение графика функции $y=1+\sin x$	1
7	Функция $y=\cos 1+\sin x$	1
8	Построение графика функции $y=\cos 1+\sin x$	1
9	Контрольная работа по теме "Тригонометрические функции"	1
Раздел 15. Многогранники (22 ч)		
1	Понятие многогранника. Геометрическое тело	1
2	Теорема Эйлера	1
3	Призма	1
4	Пространственная теорема Пифагора	1
5	Решение задач на применение изученных теорем	1
6	Пирамида	1
7	Площадь боковой и полной поверхности пирамиды	1
8	Решение задач на нахождение площади боковой и полной поверхности пирамиды	1
9	Правильная пирамида	1
10	Площадь боковой и полной поверхности правильной пирамиды	1
11	Усеченная пирамида	1
12	Площадь боковой и полной поверхности правильной усеченной пирамиды	1
13	Решение задач на нахождение площади пирамиды	1
14	Симметрия в пространстве	1
15	Элементы симметрии многогранника	1
16	Понятие правильного многогранника	1
17	Свойства правильных многогранников	1
18	Элементы симметрии правильных многогранников	1
19	Решение задач на правильные многогранники	1
20	Решение задач на многогранники	1
21	Решение задач по теме "Многогранники"	1
22	Контрольная работа по теме "Многогранники"	1
Раздел 16. Тригонометрические уравнения и неравенства (16 ч)		
1	Простейшие тригонометрические уравнения	1
2	Решение простейших тригонометрических уравнений	1
3	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1
4	Решение уравнений, сводящихся к простейшим заменой неизвестного	1
5	Решение тригонометрических уравнений	1
6	Применение основного тригонометрического тождества для решения уравнений	1
7	Применение формул сложения и понижения степени для решения уравнений	1

8	Однородные уравнения	1
9	Простейшие неравенства для синуса и косинуса	1
10	Простейшие неравенства для тангенса и котангенса	1
11	Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1
12	Решение неравенств, сводящихся к простейшим заменой неизвестного	1
13	Введение вспомогательного угла	1
14	Замена неизвестного $1 = \sin^2 x + \cos^2 x$	1
15	Контрольная работа по теме "Тригонометрические уравнения и неравенства"	1
16	Контрольная работа по теме "Тригонометрические уравнения и неравенства2"	1
Раздел 17. Элементы теории вероятностей (6 ч)		
1	Понятие вероятности события	1
2	Нахождение вероятности события	1
3	Решение задач на нахождение вероятности события	1
4	Свойства вероятностей	1
5	Сумма и произведение событий	1
6	Решение задач на применение свойств вероятностей	1
Раздел 18. Частота. Условная вероятность (3 ч)		
1	Относительная частота события	1
2	Решение задач на нахождение относительной частоты события	1
3	Условная вероятность. Независимые события	1
Раздел 19. Математическое ожидание. Закон больших чисел (3 ч)		
1	Математическое ожидание	1
2	Сложный опыт	1
3	Формула Бернулли. Закон больших чисел	1
Раздел 20. Итоговое повторение (20 ч)		
1	Решение задач на прогрессии	1
2	Логарифмы	1
3	Решение показательных и логарифмических уравнений	1
4	Решение показательных и логарифмических неравенств	1
5	Тригонометрические вычисления и преобразования	1
6	Тригонометрические уравнения	1
7	Решение тригонометрических уравнений	1
8	Решение планиметрических задач	1
9	Параллельность прямых и плоскостей	1
10	Решение задач на параллельность прямых и плоскостей	1
11	Перпендикулярность прямых и плоскостей	1
12	Призма	1
13	Пирамида	1
14	Решение задач на призму и пирамиду	1
15	Итоговая контрольная работа	1
16	Итоговая контрольная работа2	1
17	Задачи на проценты	1

18	Задачи на сплавы и смеси	1
19	Задачи на совместную работу	1
20	Итоговое занятие	1
	ИТОГО:	272

11 класс (272 ч.)

№	Тема урока	Количество часов
Раздел	. Функции и их графики (11 ч)	
1	Элементарные функции	1
2	Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции	1
3	Четность, нечетность функции	1
4	Периодичность функций	1
5	Промежутки возрастания и убывания функции	1
6	Промежутки знакопостоянства, нули функции	1
7	Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1
8	Основные способы преобразования графиков	1
9	Построение графиков с помощью преобразований	1
10	Графики функций, содержащих модули	1
11	Графики сложных функций	1
Раздел 2.	Предел функции и непрерывность (6 ч)	
1	Понятие предела функции	1
2	Односторонние пределы	1
3	Свойства пределов функций	1
4	Понятие непрерывности функции	1
5	Непрерывность элементарных функций	1
6	Разрывные функции	1
Раздел 3	Обратные функции (6 ч)	
1	Понятие об обратной функции	1
2	Взаимно обратные функции	1
3	Обратные тригонометрические функции. Функции $y = \arcsin x$, $y = \arccos x$	1
4	Функции $y = \arctg x$, $y = \operatorname{arccot} x$	1
5	Примеры использования обратных тригонометрических функций	1
6	Контрольная работа по теме "Функции"	1
Раздел 4	. Векторы в пространстве (9 ч)	
1	Понятие вектора. Равенство векторов	1
2	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.	1
3	Умножение вектора на число	1
4	Решение задач на выполнение действий с векторами	1

5	'Сомпланарные векторы. Правило параллелепипеда	1
6	Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	1
7	Решение задач на разложение векторов	1
8	Решение задач по теме "Векторы в пространстве"	1
9	Контрольная работа по теме "Векторы в пространстве"	1
Раздел 5. Метод координат в пространстве (25 ч)		
1	Прямоугольная система координат в пространстве	1
2	Координаты вектора	1
3	Связь между координатами векторов и координатами точек	1
4	Простейшие задачи в координатах	1
5	Решение задач в координатах	1
6	Уравнение сферы	1
7	Решение задач на составление уравнения сферы	1
8	Решение задач по теме "Координаты точки и координаты вектора"	1
9	Угол между векторами	1
10	Скалярное произведение векторов	1
11	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1
12	Решение задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями	1
13	Уравнение плоскости	1
14	Составление уравнения плоскости	1
15	Решение задач на составление уравнения плоскости	1
16	Решение задач по теме "Скалярное произведение векторов"	1
17	Центральная симметрия	1
18	Осевая симметрия	1
19	Зеркальная симметрия	1
20	Параллельный перенос	1
21	Преобразование подобия	1
22	Решение задач по теме "Движения"	1
23	Решение задач по теме "Метод координат в пространстве"	1
24	Контрольная работа по теме "Метод координат в пространстве!"	1
25	Контрольная работа по теме "Метод координат в пространстве2"	1
Раздел 6. Производная (11ч)		
1	Понятие производной	1
2	Физический смысл производной	1
3	Производная суммы. Производная разности	1
4	Нахождение производной суммы и разности	1
5	Непрерывность функций, имеющих производную. Дифференциал	1
6	Производная произведения. Производная частного	1
7	Нахождение производной произведения и частного	1
8	Производные элементарных функций	1
9	Производная сложной функции	1
10	Производная обратной функции	1
11	Контрольная работа по теме "Производная"	1
Раздел 7. Применение производной (18 ч)		

I	Максимум и минимум функции	1
2	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1
3	Уравнение касательной	1
4	Составление уравнения касательной	1
5	Приближенные вычисления	1
6	Теоремы о среднем	1
7	Возрастание и убывание функции	1
8	Нахождение промежутков возрастания и убывания функций	1
9	Производные высших порядков	1
10	Выпуклость графика функции	1
11	Экстремум функции с единственной критической точкой	1
12	Нахождение экстремума функции с единственной критической точкой	1
13	Задачи на максимум и минимум	1
14	Решение задач на максимум и минимум	1
15	Асимптоты. Дробно-линейная функция	1
16	Построение графиков функции с применением производной	1
17	Построение графиков функции	1
18	Контрольная работа по теме "Применение производной"	1
Раздел	И. Первообразная и интеграл (15 ч)	
1	Понятие первообразной	1
2	Неопределенный интеграл	1
3	Нахождение неопределенного интеграла	1
4	Замена переменной	1
5	Интегрирование по частям	1
6	Площадь криволинейной трапеции	1
7	Определенный интеграл	1
8	Вычисление определенного интеграла	1
9	Приближенное вычисление определенного интеграла	1
10	Формула Ньютона-Лейбница	1
11	Вычисление определенного интеграла с помощью формулы Ньютона-Лейбница	1
12	Решение задач на нахождение определенного интеграла	1
13	Свойства определенного интеграла	1
14	Применение определенных интегралов в геометрических и физических задачах	1
15	Контрольная работа по теме "Первообразная и интеграл"	1
Раздел 9.	Цилиндр. Конус. Шар (37 ч)	
1	Понятие цилиндра	1
2	Площадь поверхности цилиндра	1
3	Решение задач на нахождение площади поверхности цилиндра	1
4	Решение задач по теме "Цилиндр"	1
5	Понятие конуса	1
6	Площадь поверхности конуса	1

	Нахождение площади поверхности конуса	1
8	Решение задач на нахождение площади поверхности конуса	1
9	Усеченный конус	1
10	Решение задач на нахождение площади поверхности усеченного конуса	1
11	Сфера и шар	1
12	Взаимное расположение сферы и плоскости	1
13	Касательная плоскость к сфере	1
14	Площадь сферы	1
15	Решение задач на нахождение площади сферы	1
16	Взаимное расположение сферы и прямой	1
17	Сфера вписанная в цилиндрическую поверхность	1
18	Решение задач на сферу, вписанную в цилиндрическую поверхность	1
19	Сфера, вписанная в коническую поверхность	1
20	Решение задач на сферу, вписанную в коническую поверхность	1
21	Сечения цилиндрической поверхности	1
22	Решение задач на сечения цилиндрической поверхности	1
23	Сечения конической поверхности	1
24	Решение задач на сечения конической поверхности	1
25	Многогранник, описанный около сферы	1
26	Решение задач на многогранники, описанные около сферы	1
27	Многогранник, вписанный в сферу	1
28	Решение задач на многогранник, вписанный в сферу	1
29	Решение задач на многогранник и сферу	1
30	Цилиндр и сфера	1
31	Решение задач на цилиндр и сферу	1
32	Конус и сфера	1
33	Решение задач на конус и сферу	1
34	Решение задач на комбинации тел	1
35	Решение задач по теме "Цилиндр. Конус. Шар"	1
36	Контрольная работа по теме "Цилиндр. Конус. Шар1"	1
37	Контрольная работа по теме "Цилиндр. Конус. Шар2"	1
Раздел	0. Равносильность уравнений и неравенств (4 ч)	
1	Равносильные преобразования уравнений	1
2	Решение уравнений	1
3	Равносильные преобразования неравенств	1
4	Решение неравенств	1
Раздел	1. Уравнения-следствия (9 ч)	
1	Понятие уравнения-следствия	1
2	Возведение уравнения в четную степень	1
3	Решение уравнений возведением в четную степень	1
4	Потенцирование логарифмических уравнений	1
5	Решение уравнений потенцированием логарифмических уравнений	1
6	Другие преобразования, приводящие к уравнению-следствию	1

7	решение уравнений при помощи перехода к уравнению-следствию	1
8	Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию	1
9	Решение уравнений с помощью нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию	1
Раздел	2. Равносильность уравнений и неравенств системам (13 ч)	
1	Основные понятия	1
2	Решение уравнений с помощью систем	1
3	Решение иррациональных уравнений с помощью систем	1
4	Решение логарифмических и показательных уравнений с помощью систем	1
5	Решение тригонометрических уравнений с помощью систем	1
6	Уравнения вида $\Gamma(a(x))=\Gamma(b(x))$	1
7	Решение уравнений вида $\Gamma(a(x))=\Gamma(b(x))$	1
8	Решение неравенств с помощью систем	1
9	Решение иррациональных неравенств с помощью систем	1
10	Решение логарифмических и показательных неравенств с помощью систем	1
11	Решение тригонометрических неравенств с помощью систем	1
12	Неравенства вида $\Gamma(a(x))>\Gamma(b(x))$	1
13	Решение неравенств вида $\Gamma(a(x))>\Gamma(b(x))$	1
Раздел	3. Равносильность уравнений на множествах (11 ч)	
1	Основные понятия	1
2	Возведение уравнения в четную степень	1
3	Решение уравнений возведением в четную степень	1
4	Умножение уравнения на функцию	1
5	Решение уравнений при помощи равносильности на множествах	1
6	Другие преобразования уравнений. Потенцирование и логарифмирование уравнений	1
7	Приведение подобных членов. Применение формул	1
8	Применение нескольких преобразований	1
9	Решение уравнений	1
10	Уравнения с дополнительными условиями	1
11	Контрольная работа по теме "Решение уравнений и неравенств"	1
Раздел	4. Равносильность неравенств на множествах (8 ч)	
1	Основные понятия	1
2	Возведение неравенств в четную степень	1
3	Решение неравенств возведением в четную степень	1
4	Умножение неравенства на функцию	1
5	Другие преобразования неравенств	1
6	Применение нескольких преобразований	1
7	Неравенства с дополнительными условиями	1
8	Нестрогие неравенства	1
Раздел 15. Метод промежутков для уравнений и неравенств (5 ч)		

1	уравнения с модулями	1
2	Неравенства с модулями	1
3	Метод интервалов для непрерывных функций	1
4	Решение неравенств методом интервалов	1
5	Контрольная работа по теме "Решение уравнений и неравенств"	1
Раздел	6. Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств(6 ч)	
1	Использование областей существования функций	1
2	Использование неотрицательности функций	1
3	Использование ограниченности функций	1
4	Использование ограниченности функций при решении уравнений и неравенств	1
5	Использование монотонности и экстремумов функции	1
6	Использование свойств синуса и косинуса	1
Раздел	7. Объемы тел (34 ч)	
1	Понятие объема	1
2	Свойства объемов	1
3	Объем прямоугольного параллелепипеда	1
4	Решение задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда	1
5	Объем прямой призмы	1
6	Решение задач, связанных с вычислением объема прямой призмы	1
7	Объем цилиндра	1
8	Решение задач, связанных с нахождением объема цилиндра	1
9	Вычисление объемов с помощью определенного интеграла	1
10	Объем наклонной призмы	1
11	Решение задач, связанных с нахождением объема наклонной призмы	1
12	Объем пирамиды	1
13	Решение задач, связанных с нахождением объема пирамиды	1
14	Объем усеченной пирамиды	1
15	Решение задач, связанных с нахождением объема усеченной пирамиды	1
16	Объем конуса	1
17	Решение задач, связанных с нахождением объема конуса	1
18	Объем усеченного конуса	1
19	Решение задач, связанных с нахождением объема усеченного конуса	1
20	Объем шара	1
21	Решение задач, связанных с нахождением объема шара	1
22	Объем шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора	1
23	Решение задач, связанных с нахождением объема шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора	1
24	Площадь сферы	1
25	Решение задач, связанных с нахождением площади сферы	1
26	Решение задач на многогранник и шар	1
27	Решение задач на цилиндр и шар	1

p	решение задач на конус и шар	1
29	Решение задач на различные комбинации тел	1
30	Решение задач с применением формул объема	1
31	Решение задач с применением формул объемов различных тел	1
32	Урок обобщения и систематизации знаний	1
33	Контрольная работа по теме "Объемы тел"	1
34	Контрольная работа по теме "Объемы тел2"	1
Раздел	8. Системы уравнений с несколькими неизвестными (8 ч)	
1	Равносильность систем	1
2	Преобразования, приводящие данную систему к равносильной	1
3	Система-следствие	1
4	Решение систем-следствий	1
5	Метод замены неизвестных	1
6	Решение систем методом замены неизвестных	1
7	Рассуждения с числовыми значениями при решении уравнений и неравенств	1
8	Контрольная работа по теме "Решение систем уравнений"	1
Раздел	9. Уравнения, неравенства и системы с параметрами (7 ч)	
1	Уравнения с параметром	1
2	Решение уравнений с параметром	1
3	Неравенства с параметром	1
4	Решение неравенств с параметром	1
5	Системы уравнений с параметром	1
6	Решение систем уравнений с параметром	1
7	Задачи с условиями	1
Раздел	20. Комплексные числа (10 ч)	
1	Комплексные числа	1
2	Алгебраическая форма комплексного числа	1
3	Сопряженные комплексные числа	1
4	Свойства комплексно сопряженных чисел	1
5	Геометрическая форма комплексного числа	1
6	Тригонометрическая форма комплексного числа	1
7	Формула Муавра	1
8	Корни из комплексных чисел и их свойства	1
9	Корни многочленов	1
10	Показательная форма комплексного числа	1
Раздел	21. Итоговое повторение (19 ч)	
1	Физический и геометрический смысл производной	1
2	Применение производной к исследованию функций	1
3	Решение текстовых задач на проценты, смеси, сплавы	1
4	Решение текстовых задач на совместную работу	1
5	Наибольшее и наименьшее значение функции	1
6	Тригонометрические уравнения	1
7	Логарифмические и показательные уравнения	1

8	Уравнения смешанного типа	1
9	Задачи на нахождение расстояний между прямыми и плоскостями	1
10	Задачи на нахождение углов между плоскостями, прямой и плоскостью	1
11	Логарифмические и показательные неравенства	1
12	Смешанные неравенства	1
13	Итоговая контрольная работа	1
14	Итоговая контрольная работа ²	1
15	Задачи на оптимальный выбор	1
16	Банки. Кредиты. Вклады	1
17	Числа и их свойства	1
18	Решение задач, связанных с числами и их свойствами	1
19	Итоговое занятие	1
	ИТОГО:	272

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
(базовый уровень)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1. Личностные результаты

1.1 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

1. 2..Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к

договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1.6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

1.7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

1.8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в

разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения ООП

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных

аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. **Языковые навыки**

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая**

сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (йгзйу, lo Ёеґt шій, Ёо'^уег, аз Гог те, Гталу, а! ІазІ, еІс.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Ме тоҒеб !о а пе^ йоізе ІазІ уеаг);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами

^Бар ^Беп, ^Бу, ^Ыск, Шар ^Бо, Г, Бесаше, ШаР8 ^Бу, Шап, 80, Гог, 8тсе, бипп§, 80 Шар ип1е88;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами апб, Ыр ог;
- употреблять в речи условные предложения реального (СопШйопал I - 1Г I 8ее ^т, Г11 ^ке Ыш Ш оиг 8еБоол рагТу) и нереального характера (СопШйопал II - 1Г I ^еге уои, I ^оиЫ 81аг1 1еагпШ§ РгепсР);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I Ш8р (I Ш8р I Раб ту о^п гоот);
- употреблять в речи предложения с конструкцией 8о/8исР (I ^а8 8о Ыи8у Ша1 I Гог§о1 Ш рРопе ту рагепШ);
- употреблять в речи конструкции с герундием: Ш 1оуе / Ра1е боШ§ 8отеШШ§; 81ор 1а1кт§;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: ^аШ Ш бо, 1еагп Ш 8реак;
- употреблять в речи инфинитив цели (I са1 1еб 1о сапсе1 оиг 1е88оп);
- употреблять в речи конструкцию к 1аке8 те ... Ш бо 8отеШШ§;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Рге8еШ 81тр1е, Рге8еШ СопРпиош, РиШге 81тр1е, Ра81 81тр1е, Ра81 СопРпиош, Рге8еШ РегГеср Рге8еШ РегГес! СопРпиош, Ра81 РегГеср

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Рге8еШ 81тр1е, Рге8еШ СопРпиош, Ра81 81тр1е, Рге8еШ РегГеср
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - Ш Ые §от§ Ш, Рге8еШ СопРпиош; Рге8еШ 81тр1е;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (тау, сап/Ые аЫе 1о, тш1:Шауе Ш/8роиЫ; пееб, 8ра11, соиЫ, т1§Рр ^оиЫ);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (тапу / тисР, Ге^ / а Ге^, 1Ш1е / а 1Ш1е) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- ***Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;***
- ***проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;***
- ***обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.***

Говорение, монологическая речь

- ***Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;***

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (соПосаИот).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (соиЫ + ЫаVe ёне; тгдЫ + ЫаVe ёнв);
- употреблять в речи структуру ЫаVe/\$e! + зотеМнд + Раг!шрIe II (сатане/огт) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа I!'\$ Ыт жЬЮ... I!'\$!те уои йШ \$m!к;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Ра\$! Рег/вс! и Ра\$! Рег/вс! СоИпнош;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (СоёИюнаI3);
- употреблять в речи структуру !о Ђе/дв! + твё !о + уегЪ;
- употреблять в речи структуру теё !о / моиЫ + Ve^Ъ для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями а\$... а\$; по! \$о ... а\$; еИИег ... ог; пеИИег ... пог;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и

видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. ***Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.***

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. ***Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официальноделового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).***

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. ***Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.***

Языковые навыки Орфография

и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. ***Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.***

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной

коммуникации различных частей речи. ***Употребление в речи эффатических конструкций (например, „I’x Ыт мко !оок !ке тонеу”, “I!’\$ кте уои !аIкеё !о кез”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... а\$; по! \$о ... а\$; еИкез ... оз; пеИкез ... пог.***

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look at/eg, дгхе ир, Ёе охег, м>г11е йстп §е! он*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. **Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (со11осаЙот - §е! 1о кнож зотеЪоёу, кеер т 1виск мИк зотеЪвёу, 1оок /огмагё 1о йо1нд ютеШнд) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».**

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (102 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Тема 1. «Повторение» (2 ч.)		
1.	Вводный урок. Повторение грамматического материала. Имя существительное. Артикли. Употребление определенного и неопределенного артикля.	1
2.	Имя прилагательное. Глагол. Видовременные формы глагола.	1
Тема 2. «Прочные узы» (13 ч.)		
3.	Чтение: «Что значит быть подростком»	1
4.	Аудирование и говорение по теме «Дружба. Настоящие друзья»	1
5.	Аудирование и говорение по теме «Дружба. Настоящие друзья». Обсуждение по теме «Дружба»	1
6.	Грамматика: глаголы в настоящем времени. Словообразование прилагательных	1
7.	Грамматика: глаголы в настоящем времени. Словообразование прилагательных. Лексико-грамматический практикум	1
8.	Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	1
9.	Письмо	1
10.	Культура англоязычных стран: Молодежная мода	1
11.	Россия в фокусе: «Профессии»	1
12.	Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав	1
13.	Экологическое образование: Переработка	1
14.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
15.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Прочные узы»	1
Тема 3. «Жизнь и деньги» (12 ч.)		
16.	Чтение: «Карманные деньги»	1
17.	Аудирование и говорение: «На что потратить деньги»	1
18.	Грамматика: инфинитив и герундий	1
19.	Грамматика: инфинитив и герундий. Лексико-грамматический практикум	1
20.	Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги»	1
21.	Письменная речь: короткое сообщение	1
22.	Культура англоязычных стран: Спорт Британии	1
23.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1

24.	Контроль сформированное™ языковых навыков по теме «Жизнь и деньги»	1
25.	Россия в фокусе: «Слава»	1
26.	Межпредметные связи: Социальное образование	1
27.	Экологическое образование: Загрязнение воздуха	1
Тема 4. «Школа и работа» (12 ч.)		
28.	Чтение: «Школы во всем мире»	1
29.	Аудирование и говорение: «Разнообразии профессий»	1
30.	Грамматика. Будущие времена глагола	1
31.	Грамматика. Будущие времена глагола. Грамматический тест	1
32.	Литература: А. П. Чехов «Душечка»	1
33.	Письменная речь: деловое письмо	1
34.	Культура англоязычных стран: Школы в Америке	1
35.	Россия в фокусе: «Школы»	1
36.	Межпредметные связи: Право на образование	1
37.	Экологическое образование: Исчезающие виды	1
38.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
39.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Школа и работа»	1
40.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Школа и работа»	1
Тема 5. «Экологические проблемы современного мира» (12 ч.)		
41.	Аудирование и говорение: «Негативное влияние деятельности человека на окружающую среду»	1
42.	Грамматика: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	1
43.	Грамматика: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы. Лексико-грамматический практикум	1
44.	Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир»	1
45.	Письменная речь: эссе «за» и «против»	1
46.	Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф	1
47.	Россия в фокусе: «Путешествие по Волге»	1
48.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
49.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Экологические проблемы современного мира»	1
50.	Межпредметные связи: Наука	1
51.	Экологическое образование: Проблема тропических лесов	1
Тема 6. «Отдых» (12 ч.)		
52.	Чтение: «Путешествия»	1
53.	Аудирование и говорение: «Трудности в поездке»	1
54.	Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	1
55.	Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные. Лексико-грамматический практикум.	1
56.	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1
57.	Письменная речь: «Истории»	1
58.	Культура англоязычных стран: Река Темза	1
59.	Россия в фокусе: « Озеро Байкал »	1
60.	Межпредметные связи: География	1
61.	Экологическое образование: Загрязнение морей	1
62.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
63.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Отдых»	1
Тема 7. «Еда и здоровье» (13 ч.)		

64.	Чтение: «Основы правильного питания»	1
65.	Аудирование и говорение: «Плюсы и минусы диеты»	1
66.	Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки	1
67.	Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки. Лексико-грамматический практикум.	1
68.	Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1
69.	Письменная речь: доклад	1
70.	Письменная речь: доклад. Презентация доклада.	1
71.	Культура англоязычных стран: Шотландия	1
72.	Россия в фокусе: «Какая еда нравится россиянам?»	1
73.	Межпредметные связи: Анатомия	1
74.	Экологическое образование: Органическое земледелие	1
75.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
76.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Еда и здоровье»	1
Тела 5. «Развлечения» (13 ч.)		
77.	Чтение: «Телевидение»	1
78.	Аудирование и говорение	1
79.	Аудирование и говорение: «Театр и кино». Инсценировка телепередачи	1
80.	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные.	1
81.	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные. Тренировочный тест.	1
82.	Литература: Гастон Леру «Призрак оперы»	1
83.	Письменная речь: краткое содержание	1
84.	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо	1
85.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Развлечения»	1
86.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
87.	Россия в фокусе: «Балет в Большом театре»	1
88.	Межпредметные связи: Электронная музыка	1
89.	Экологическое образование: Бумага	1
Тела 9. «Технология» (13 ч.)		
90.	Чтение: «Высокие технологии вокруг нас	1
91.	Аудирование и говорение: «Электронное оборудование и связанные с ним проблемы»	1
92.	Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов.	1
93.	Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов. Грамматический тест.	1
94.	Литература: Герберт Уэллс «Машина времени»	1
95.	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	1
96.	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели	1
97.	Россия в фокусе: «Космические исследования России»	1
98.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
99.	Контроль сформированности языковых навыков по теме "Технология"	1
100.	Межпредметные связи: Физика	1
101.	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии	1
102.	Обобщающий урок	1

11 класс (102 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Тема 1. «Взаимоотношения» (13 ч.)		
1.	Чтение: «Взаимоотношения в семье»	1
2.	Аудирование и говорение по теме «Ужасные соседи»	1
3.	Грамматика: глаголы в будущем и прошедшем времени.	1
4.	Грамматика: глаголы в будущем и прошедшем времени. Лексико-грамматический практикум	1
5.	Литература: Оскар Уайльд «Преданный друг»	1
6.	Письмо. Описание людей. Использование средств логической связи в тексте.	1
7.	Письмо. Контроль сформированности навыков письма.	1
8.	Культура англоязычных стран: культура, национальности.	1
9.	Межпредметные связи: История.	1
10.	Межпредметные связи: История.	1
11.	Экологическое образование: Не будем мусорить	1
12.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
13.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Взаимоотношения»	1
Тема 2. «Где хотенье, там и уменье» (13 ч.)		
14.	Чтение: «Стресс и как с ним справляться»	1
15.	Аудирование и говорение: «Взаимоотношения с ровесниками»	1
16.	Грамматика: фразовый глагол to ru1 ; относительные наречия, союзные слова	1
17.	Лексико-грамматический практикум	1
18.	Литература: Шарлотта Бронте «Джен Эйр: жизнь в Гейтсхэдхолле»	1
19.	Письменная речь: правила написания личного письма.	1
20.	Письменная речь: правила написания полуофициальных писем. Контроль сформированности навыков письма.	1
21.	Культура англоязычных стран: Детская служба поддержки.	1
22.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
23.	Лексико-грамматический практикум по теме «Где хотенье, там и уменье»	1
24.	Россия в фокусе: «Достопримечательности»	1
25.	Межпредметные связи: Анатомия	1
26.	Экологическое образование: Береги природу - откажись от упаковки	1
Тема 3. «Ответственность»(12 ч.)		
27.	Чтение: «Жертва преступления»	1
28.	Аудирование и говорение: «Долг и обязанности»	1
29.	Грамматика. Употребление инфинитива с частицей to / без частицы to . Фразовый глагол keep .	1
30.	Грамматика. Употребление инфинитива. Грамматический тест.	1
31.	Литература: Чарльз Диккенс «Большие ожидания»	1
32.	Письменная речь: структура написания эссе	1
33.	Культура англоязычных стран: Остров Эллис и Статуя Свободы	1
34.	Россия в фокусе: « Ф.М.Достоевский »	1
35.	Межпредметные связи: Права человека	1

36.	Экологическое образование: Как беречь природу	1
37.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
38.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Ответственность»	1
Тема 4. «Опасность!» (13 ч.)		
39.	Чтение: «Все преодолеть»	1
40.	Аудирование и говорение: «У врача»	1
41.	Грамматика: Страдательный залог. Фразовый глагол to do	1
42.	Грамматика: каузативные конструкции. Лексико-грамматический практикум	1
43.	Литература: Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
44.	Письменная речь: аллитерация, сравнение, причастия настоящего и прошедшего времени, гипербола	1
45.	Письменная речь: описание чувств, глаголы движения. Контроль сформированности навыков письма	1
46.	Культура англоязычных стран: Флоренс Найтингейл «Леди со светильником»	1

47.	Россия в фокусе: «Традиции»	1
48.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
49.	Лексико-грамматический практикум по теме «Опасность!»	1
50.	Межпредметные связи: История	1
51.	Экологическое образование: Загрязнение воды	1
Тема 5. «Кто ты?» (12 ч.)		
52.	Чтение: «Жизнь на улице»	1
53.	Аудирование и говорение: «Проблемы микрорайона»	1
54.	Языковые навыки: модальные глаголы	1
55.	Языковые навыки: фразовый глагол <i>to ёо.</i>	1
56.	Литература: Томас Харди «Гэсс из рода д'Эрбервиллей»	1
57.	Письменная речь: структура и алгоритм написания доклада	1
58.	Культура англоязычных стран: Дом, милый дом	1
59.	Россия в фокусе: «Суеверия в России»	
60.	Межпредметные связи: География	1
61.	Экологическое образование: Зеленые пояса	1
62.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
63.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Кто ты?»	1
Тема 6. «Общение» (13 ч.)		
64.	Чтение: «Есть ли живые существа на других планетах?»	1
65.	Аудирование и говорение: «Газеты и СМИ»	1
66.	Грамматика: Косвенная речь	1
67.	Грамматика: фразовый глагол <i>to talk</i> . Значимые приставки. Лексико-грамматический практикум.	1
68.	Литература: Джек Лондон «Белый клык»	1
69.	Письменная речь: «Необходимо ли учить иностранный язык в школе?»	1
70.	Письменная речь: эссе на тему <i>за и против.</i>	1
71.	Культура англоязычных стран: Языки британских островов	1
72.	Россия в фокусе: «Космос»	1
73.	Межпредметные связи: Способы передачи сообщения	1
74.	Экологическое образование: Губительные звуковые волны океана	1
75.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
76.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Общение»	1
Тема 7. «Что нас ждёт в будущем?» (13 ч.)		
77.	Чтение: «Моя мечта»	1
78.	Аудирование и говорение: «Обучение и практика»	1
79.	Грамматика: сослагательное наклонение 1,2 и 3 типа.	1
80.	Грамматика: сослагательное наклонение 1,2 и 3 типа. Тренировочный тест.	1
81.	Литература: Редьярд Киплинг. Стихотворение «Если ...»	1
82.	Письменная речь: структура написания письма-жалобы	1
83.	Письменная речь: написание письма с опорой на образец	
84.	Культура англоязычных стран: Студенческая жизнь	1
85.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Что нас ждет в будущем?»	1
86.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
87.	Россия в фокусе: «Успех»	1
88.	Межпредметные связи: Как изменить мир	1
89.	Экологическое образование: «Дайан Фосси»	1

Тема 8. «Путешествия» (13 ч.)		
90.	Чтение: «Мистические сооружения»	1
91.	Аудирование и говорение: «Аэропутешествия»	1
92.	Грамматика: инверсия, единственное и множественное число	1
93.	Грамматика: фразовый глагол <i>to skew</i> . Квантификаторы. Грамматический тест.	1
94.	Литература: Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера»	1
95.	Письменная речь: написание статьи (описание местности)	1
96.	Культура англоязычных стран: Поездка в США	1
97.	Россия в фокусе: «Транссибирский экспресс»	1
98.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
99.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Путешествия»	1
100.	Межпредметные связи: Искусство и дизайн	1
101.	Экологическое образование: Экотуризм	1
102.	Обобщающий урок	1

Рабочая программа учебного предмета
«Биология»
(базовый уровень)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая

и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов)';*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

2. Содержание учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии*. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии*.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы - неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке*.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение.

Соматические и половые клетки.

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений*

и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов*.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность*.

Теория эволюции Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч.

Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция - элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле Гипотезы происхождения жизни на Земле.

Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биогенез. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере*.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Список лабораторных и практических работ

- Роль ферментов в клетке
 - Строение клеток эукариот: растений, животных, грибов.
 - Движение цитоплазмы
 - Кристаллические включения растительной клетки.
 - Явления плазмолиза и деплазмолиза
 - Вегетативное размножение комнатных растений 7.
- Строение половых клеток.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Строение и функции клетки. Размножение и развитие - 21ч</i>		
1.	Почему важно изучать общую биологию	1
2.	Неорганические вещества клетки	1
3.	Органические вещества клетки. Углеводы. Липиды	1
4.	Белки. Строение белковых молекул	1
5.	Функции белков	1
6.	Нуклеиновые кислоты	1
7.	Аденозинтрифосфорная кислота	1
8.	Клеточная теория	1
9.	Строение клеток эукариот. Цитоплазма. Плазматическая мембрана	1
10.	Вакуолярная и опорно-двигательная системы клетки	1
11.	Особенности строения и функционирования пластид и митохондрий. Рибосомы	1
12.	Энергетическое обеспечение клетки	1
13.	Строение и функции клеточного ядра	1
14.	Деление клетки. Митоз	1
15.	Мейоз	1
16.	Способы размножения организмов	1
17.	Образование половых клеток. Оплодотворение	1
18.	Индивидуальное развитие организма (онтогенез)	1
19.	Особенности строения и жизнедеятельности прокариот	1
20.	Вирусы - неклеточные формы жизни	1
21.	Контрольно - обобщающий урок по теме: Строение и функции клетки. Размножение и развитие	1
<i>Основные закономерности наследственности -13 ч</i>		
22	Закономерности наследственности. Первый и второй законы Менделя	1
23	Объяснение законов Менделя с позиций гипотезы чистоты гамет	1
24	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя	1
25	Хромосомная теория наследственности. Цитологическое обоснование законов Менделя	1

26	Сцепленное наследование генов.	1
27	Хромосомное определение пола. Наследование, сцепленное с полом	1
28	Решение генетических задач	1
29	Взаимодействие генов. Цитоплазматическая наследственность	1
30	Молекулярная природа гена. Удвоение ДНК. Транскрипция	1
31	Генетический код, его свойства	1
32	Биосинтез белков	1
33	Молекулярная теория гена. Генная инженерия	1
34	Обобщение и повторение изученного материала	1

Рабочая программа учебного предмета
«Астрономия»
(базовый уровень)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Астрономия»

Личностные результаты:

Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности,

готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со

взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования

Выпускник научится на базовом уровне

воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа; воспроизводить горизонтальную и экваториальную системы координат; воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд; формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы; понимать смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика,

атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, горизонтальную и экваториальную систему координат, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их

классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро; понимать смысл работ Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Барнарда, Фридмана, Эйнштейна; понимать

формулировки законов Кеплера, Ньютона, Хаббла, Доплера. использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов; объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения; вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу; называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; формулировать закон Хаббла; определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых; оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной; классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна;

систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной

2. Содержание учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования

Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Практические основы астрономии

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Гелиоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.

Солнце и звезды

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд.

Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики.

Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв.

Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Предмет астрономии (2 ч)</i>		
1.	Предмет астрономии	1
2.	Наблюдения — основа астрономии	1
<i>Основы практической астрономии (7 ч)</i>		
3.	Звезды и созвездия	1
4.	Небесные координаты и звездные карты	1
5.	Видимое движение звезд на различных географических широтах	1
6.	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	1
7.	Движение и фазы Луны	1
8.	Затмения Солнца и Луны	1
9.	Время и календарь	1
<i>Строение Солнечной системы (6 ч)</i>		
10.	Развитие представлений о строении мира	1
11.	Конфигурация планет и условия их видимости	1
12.	Синодический и сидерический периоды	1
13.	Законы движения планет	1
14.	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Определение массы небесных тел	1
15.	Движение небесных тел под действием сил тяготения	1
<i>Природа тел Солнечной системы (7 ч)</i>		
16.	Общие характеристики планет	1
17.	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	1
18.	Система Земля - Луна	1

19.	Планеты земной группы	1
20.	Планеты-гиганты	1
21.	Малые тела Солнечной системы. Планеты-карлики	1
22.	Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность	1
<i>Солнце и звезды (6 ч)</i>		
23.	Солнце - ближайшая звезда	1
24.	Методы астрономических исследований. Спектральный анализ	1
25.	Физические методы теоретических исследований. Закон Стефана - Больцмана.	1
26.	Расстояния до звезд. Характеристики излучения звезд	1
27.	Массы и размеры звезд. Диаграмма «спектрсветимость»	1
28.	Переменные и нестационарные звезды	1
<i>Строение и эволюция Вселенной (6 ч)</i>		
29.	Наша Галактика - Млечный путь	1
30.	Разнообразие мира галактик	1
31.	«Красное смещение» и закон Хаббла. Ускорение расширения Вселенной	1
32.	Большой взрыв. Реликтовое излучение	1
33.	«Темная энергия» и антитяготение	1
34.	Планетарные системы других звезд. Жизнь и разум во Вселенной	1

Рабочая программа учебного предмета
«История»
(базовый уровень)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты:

Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко - культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной других видах деятельности.

Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

в результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как

источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике

оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России; владеть элементами проектной деятельности.

2. 2. Содержание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования

10 класс

Введение

Основные этапы мировой истории XX — начала XXI в

Индустриальная цивилизация в начале XX в.

Мир в начале XX в. Изменения в государственном и общественном строе стран Запада на рубеже XIX—XX вв. Понятие «Запад». Характерные черты западного мира: индустриальная рыночная экономика, гражданское общество, рационализм и индивидуализм. Становление правового государства в странах Запада в начале XX в. Социально-политические изменения в западном мире. Новые тенденции в экономическом развитии. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Циклический характер экономического развития. Новый этап промышленной революции. Идейные течения и политические партии. Процесс модернизации за пределами Европы. Международные отношения в начале XX в. Нарастание противоречий между европейскими державами. Тройственный союз (1882). Франко-русский союз (1893). Колониальные противоречия между великими державами. Складывание европейских военно-политических союзов. Образование англо-франкорусского военно-политического союза (Антанты). Рост напряженности на Балканах. Балканские войны 1912—1913 гг. Первая мировая война. Цели и стратегические планы участников. Начало всемирного конфликта. Боевые действия в начале войны. Наступление войск центральных держав на Восточном фронте. Подводная война германского военно-морского флота. Верденская битва и ее итоги. Брусиловский прорыв на Восточном фронте. Позиционная война на Западном фронте в 1917 г. Внутреннее положение в воюющих странах. Сепаратный Брестский мир правительства большевиков с Германией, поражение России и выход из мировой войны (март 1918 г.). Окончание Первой мировой войны.

Мир в период между двумя мировыми войнами

Послевоенное урегулирование и революционное движение. Начало мирного урегулирования. «14 пунктов» американского президента В. Вильсона. Заключение мирных договоров. Версальский мирный договор. Образование

Лиги Наций и Веймарской республики в Германии. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Революционный процесс в послевоенной Европе. Создание Коминтерна. Возникновение национальных государств в Европе. Советско-польская война 1919—1921 гг. Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кризису. Предпосылки «эпохи процветания» 1920-х гг. Генуэзская конференция 1922 г. и советско-германский договор в Рапалло. Стабилизация во Франции и Великобритании в 1920-е гг. Веймарская республика в Германии. «План Дауэса». Международные отношения в Европе в 1920-е гг. Локарнская конференция 1925 г. Пакт Бриана—Келлога. Модернизация в странах Востока. Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Младотурецкая революция 1908 г. Реформы Кемаль-паши. Национально-освободительное движение в Индии. Идея сатьяграхи

— ненасильственного сопротивления Махатмы Ганди. Синьхайская революция в Китае 1911—1913 гг. Японская агрессия в Китае. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Предпосылки и особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Принципы экономического либерализма. Проявление экономического кризиса в разных странах мира. Преодоление кризиса в США. «Новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта. Кризис в Великобритании и во Франции. Реформы Народного фронта во Франции. Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе в 1930-е гг.

Причины возникновения тоталитарных режимов в Европе. Политическая идеология тоталитарного типа. Итальянский фашизм и гитлеровский режим в Германии. Антидемократические режимы в других странах Европы. Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание фашистской агрессии. Оформление военного блока Германии, Италии и Японии — «Антикоминтерновский пакт». Поражение республиканцев в гражданской войне в Испании и установление диктатуры генерала Ф. Франко.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны. На пути к новой мировой войне: провал идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол разделе сфер влияния в Восточной Европе. Агрессия против Польши и начало Второй мировой войны. «Странная война» на Западе и военная трагедия Франции. «Битва за Англию» и отношение США к войне в Европе. Военные действия на Балканах. Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах Второй мировой войны. Оккупационный режим в странах Западной Европы. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой. Тихоокеанский театр военных действий. Нападение Японии на

военно-морскую базу США Перл-Харбор. Контрнаступление советских войск под Сталинградом и Курская битва. Североафриканская кампания 1940—1943 гг. и крушение итальянского фашизма. Объединенные нации на пути к победе над Германией и Японией. Образование Антигитлеровской коалиции. Межсоюзнические отношения и Тегеранская конференция. Движение Сопротивления в Западной Европе. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944 г. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы от нацистских агрессоров. Тихо-океанский театр военных действий в 1944 г. Завершающий этап Второй мировой войны. Крымская (Ялтинская) конференция союзных держав. Берлинская операция советских войск. Разгром и капитуляция гитлеровской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Поражение и капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский международные суды над военными преступниками.

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десаκραлизация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 года

Российская империя накануне революции. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные

социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г.

Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьское восстание). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов

административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польскосоветская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.

Деятельность трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

СССР в годы нэпа (1921—1928 гг.)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х годов. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е годы. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х годов. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929—1941 годах

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» И. В. Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание краткого курса «Истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов национальных республик.

Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х годов. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (в 1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура Русского зарубежья. Наука в 1930-е годы. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Из деревни — в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х годов. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е годы

От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему

коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х годов. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора ненападения между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии;

Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение войск Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда.

Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Наступление гитлеровских войск, Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на

Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной армии зимой— весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942—1943 г.)

Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда, «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал А. А. Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство

Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в

годы войны. Избрание в 1943 г. на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского). Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники.

Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Военно-экономическое превосходство СССР

над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство

Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации («четыре Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Мир и наша страна во второй половине XX - начале XXI в.

Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Новый облик стран Запада после Второй мировой войны. Идеи демократического социализма. Кейнсианство. Создание «государства благосостояния». Политика «новых рубежей» президента Дж. Кеннеди. «Государство благосостояния» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Экономический кризис 1974—1975 гг. и его последствия. «Неоконсервативная волна». Новый этап НТР. Социально-экономические последствия современного этапа НТР. Общественно-политическое развитие Запада в 1945 — середине 1980-е гг. США после Второй мировой войны. Маккартизм. США в 1960—1970-е гг. Борьба с расовой сегрегацией

дискриминацией цветного населения США. «Уотергейт». Политическая жизнь Западной Европы. Политика лейбористского правительства К. Эттли. Пятая республика Ш. де Голля. Образование Федеративной Республики Германии (ФРГ). Социальные движения протеста в странах Запада. Политика неоконсервативных правительств. Причины и проявления массовых общественных движений в США и Западной Европе в 1945 — середине 1980-х гг. Протестные формы общественных движений. Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Югославская модель социализма. Германия: разделенная нация.

События 1956 г. в Польше и Венгрии. Попытки демократизации социалистического строя. «Пражская весна» и «доктрина Брежнева». Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Предпосылки распада и последующего крушения колониальной системы после Второй мировой войны. Ликвидация колониальной зависимости. Движение неприсоединения.

Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Исламская революция в Иране 1979 г. Идеи социализма в странах «третьего мира». Эпоха социальных и экономических экспериментов Мао Цзэдуна и новая политика Дэн Сяопина. Особенности развития Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX в. Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 — начале 1970-х гг. Создание ООН и попытка формирования нового миропорядка. Положение США и СССР после Второй мировой войны и начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Ядерное соперничество сверхдержав. Берлинский и Карибский кризисы. Цели и методы соперничества

сверхдержав в региональных конфликтах. Участие сверхдержав в региональных конфликтах. Вьетнамская война 1964—1973 гг. Международные отношения в 1970—1980-е гг. Окончание «холодной войны». Предпосылки разрядки международной напряженности. Разрядка международной напряженности. Договорный процесс периода разрядки. Новый виток «холодной войны». Международные отношения во второй половине 1980-х гг. Революции конца 1980-х гг. в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Мир на рубеже XX—XXI вв. НТР эпохи постиндустриальной цивилизации: достижения и проблемы. Тенденции экономического и социально-политического развития стран Запада. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Европейский союз. Территориальные и этноконфессиональные конфликты в современном мире. Война на Балканах — первый вооруженный конфликт в Европе после Второй мировой войны. Система международных отношений на рубеже XX—XXI вв.: становление новой структуры миропорядка. Место России на современной международной арене.

Духовная жизнь общества

Развитие научной мысли. Формирование современной естественнонаучной картины мира. Теория относительности А. Эйнштейна. Развитие теоретической и экспериментальной физики микромира. Космология. Достижения в генетике и психологии. Начало изучения Мирового океана. Глобальный характер научного познания в современном обществе. Научно-технический прогресс. Новые направления научно-технического прогресса (НТП). Развитие транспорта и атомной энергетики. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии. Достижения современной медицины. Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей. Две волны феминизма. Влияние научно-технического прогресса на современное образование. Человек в обществе потребления. Изменения структуры населения развитых стран. Спортивные достижения XX

— начала XXI в. Всемирные Олимпийские игры. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Авангардизм — изменение эстетических основ художественного творчества. Реалистическое искусство XX — начала XXI в. Плюралистическая художественная культура. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы.

Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.

Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (в 1947 г.). И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Война в Корее.

«Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)

Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» И. В. Сталина. Реакция на доклад Н. С. Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало московских кинофестивалей.

Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научнотехническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетноядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.

В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х годов. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в

странах «третьего мира». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.

Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Политика сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли военно-промышленного комплекса (ВПК). Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство

Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.

Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы: клубы самодеятельной песни, движение КВН и др. Диссидентский вызов. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Подъем

антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания

1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.

Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» М. С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика,

Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки» (1990—1991 гг.). Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б. Н. Ельцин — единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (М. С. Горбачев) и российской (Б. Н. Ельцин) власти. Введение поста президента СССР и избрание М. С. Горбачева президентом. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзной республики. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ): Беловежское и Алма-Атинские соглашения. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

Становление новой России (1992—1999 гг.)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.

«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной властей в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политикоконституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения

политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом РФ. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е годы. Подписание Федеративного договора (в 1992 г.) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции к деиндустриализации и увеличению зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев населения. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание в 1993 г. Договора СНВ-2. Вступление России в «Большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е годы. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х годов, их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Избрание В. В. Путина президентом на третий срок. Государственная дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики.

Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, науки и его результаты. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции к депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Параолимпийские зимние игры в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в

развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их труда. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
10 класс (68 ч.)

№ урок а 1	Тема урока	Кол-во час.
Глава 1. Мир в начале XX века - 2 ч		
1.	Индустриальное общество в начале XX века. Неравномерность экономического развития	1
2.	Политическое развитие в начале XX века	1
Глава II. Россия и мир в годы великих потрясений - 23 ч.		
3	Происхождение Первой мировой войны	1
4	Вступление России в Первую мировую войну. Кампания 1914 г.	1
5	Военные действия в 1915-1916 гг.	1
6	Экономика и российское общество в условиях войны	1
7	Власть в условиях войны	1
8	Народное восстание в Петрограде. Свержение монархии	1
9	Временное правительство и нарастание общенационального кризиса	1
10	Большевики захватывают власть	1
11	Новые государственные учреждения	1
12	Первые революционные преобразования большевиков. Брестский мир	1
13	Россия и мир в годы великих потрясений	1
14	Окончание Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система	1
15	Последствия войны: революции и распад империй	1
16	Причины и особенности Гражданской войны в России	1
17	Военный коммунизм	1
18	События на фронтах в 1918 году	1
19	Решающие победы Красной армии	1
20	Окончание Гражданской войны в России.	1
21	Результаты Гражданской войны	1
22	Культура революционной эпохи	1
23	Быт революционной эпохи	1
24	Россия в годы великих потрясений (обобщение)	1
25	Россия в годы великих потрясений	1
Глава III. Советский Союз в 1920-1930 годы - 15 ч.		

26	Нэп	1
27	Образование СССР	1
28	Внутрипартийная борьба в 1920 гг	1

29	Индустриализация	1
30	Коллективизация сельского хозяйства	1
31	Итоги и особенности индустриализации. Колхозная деревня.	1
32	Конституция 1936 г. Формирование культа личности И. В. Сталина.	1
33	Советское общество. Урбанизация. Изменения в жизни крестьян	1
34	Стахановское движение.	1
35	Культурная революция. Развитие образования и науки.	1
36	Художественная культура.	1
37	Архитектура и скульптура	1
38	Идеологический контроль над духовной жизнью общества.	1
39	Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920 гг.	1
40	Советский Союз в 1920-30 гг.	1
Глава IV. Капиталистический мир в 1920 - 30 гг -11 ч.		
41	Особенности экономического восстановления 1920 гг.	1
42	США в 1920 гг.	1
43	Страны Европы в 1920 гг.	1
44	Мировой экономический кризис	1
45	Новый курс Ф. Рузвельта	1
46	Великобритания в 1930 гг.	1
47	Франция в 1930 гг.	1
48	Тоталитарные режимы в 1930 гг. Италия.	1
49	Германия в 1930 годы: нацизм и тоталитарная диктатура	1
50	Международные отношения в 1930 гг.	1
51	Накануне «большой войны»: провал идеи коллективной безопасности	1
Глава V. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны - 17 ч.		
52	Начало Второй мировой войны	1
53	Политика СССР в 1939-40 гг	1
54	Трагическое начало	1
55	Битва за Москву	1
56	Начало коренного перелома.	1
57	Коренной перелом в ходе Второй мировой войны	1
58	«Все для фронта, все для победы»	1
59	Партизанское движение	1
60	СССР и союзники	1
61	1944-й: год изгнания врага	1
62	Год победы: капитуляция Германии и Японии	1

63	Итоги и цена Победы	1
64	«Великая. Отечественная. Священная»	1
65	Восток в первой половине XX века	1
66	Латинская Америка в первой половине XX века	1
67	Культура в первой половине XX века	1
68	Искусство в первой половине XX века	1

Тема урока	11 класс	часов
1.	Введение. Особенности курса истории 11 класса	1
2	Последствия Второй мировой войны	1
3	Особенности экономического восстановления стран Европы	1
4	Послевоенное возрождение СССР	1
5	Поздний сталинизм	1
6	Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг. и начало холодной войны	1
7	Отношения СССР с социалистическими странами	1
8	Смерть Сталина. Борьба за власть в советском руководстве и внутренняя политика в 1953-1956 гг.	1
9	«Оттепель»: смена политического режима	1
10	Экономическая политика хрущевского руководства	1
11	Социальное и культурное развитие в 1953 - 1964	1
12	Внешняя политика Н.С. Хрущева: СССР и социалистические страны, СССР и развивающиеся страны	1
13	Советско-американские отношения	1
14	Общественная жизнь СССР в период «оттепели»	1
15	Советский Союз в 1940-50 гг (СР)	1
16	Советская наука в годы «оттепели»	1
17	Советская культура в годы «оттепели»	1
18	Смещение Н.С. Хрущева и новое руководство страны. Оценка деятельности Н.С. Хрущева.	1
19	Политический курс Л.И. Брежнева и его преемников	1
20	Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	1
21	Экономические реформы 1960 гг.	1
22	Культурная жизнь СССР в середине 1960-х —середине 1980-х годов	1
23	Наш край в послевоенные годы	1
24	Апогей советской системы (СР)	1
25	Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	1
26	Общественно-политическое развитие Запада в 1945 — середине 1980-х гг.	1
27	Кризисы 1870-1980 гг. Становление информационного общества	1
28	Соединенные Штаты Америки	1

29	Великобритания	1
30	Франция	1
31	Италия	1
32	Германия: раскол и объединение	1
33	Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны	1
34	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	1
35	Политика «разрядки» в международных отношениях	1
36	Возобновление «холодной войны». Война в Афганистане.	1
37	Экономические проблемы СССР в 1970-е - первой половине 1980-х гг. Феномен «застоя».	1
38	Внутриполитическая ситуация в стране. Диссидентское движение	1
39	Наш край в 1960-80 годы	1
40	Начало «перестройки»	1

41	Политические преобразования	1
42	Новое мышление и окончание «холодной войны»	1
43	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1
44	Социально-политический кризис 1988 - 1991 гг. Распад СССР	1
45	Кризис советской системы (СР)	1
46	Становление новой России	1
47	Политический кризис 1993 г.	1
48	Экономические реформы 1993-1999 гг.	1
49	Политические реформы 1993-1999 гг.	1
50	Власть и общество в начале XXI в.	1
51	Экономическое развитие в начале XXI в.	1
52	Социальная политика в начале XXI в.	
53	Внешняя политика России в 90гг. XX — начале XXI в.	1
54	Внешняя политика России в начале XXI в.	1
55	Политический кризис в Украине и воссоединение Крыма с Россией	1
56	ВПР (промежуточная аттестация)	1
57	Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI в.	1
58	Страны Азии и Африки в современном мире	1
59	Внешняя политика современной России	1
60	Образование и наука в конце XX — начале XXI в.	1
61	Культура в конце XX — начале XXI в.	1
62	Искусство в конце XX — начале XXI в.	1
63	Религия в России в конце XX — начале XXI в.	1
64	Мировая культура второй половины XX — начале XXI в.	1
65	Г лобализация в конце XX — начале XXI в	1
66	Г лобальные проблемы современности	1
67	Система современных международных отношений: становление новой структуры миропорядка.	1
68	Место России на современной международной арене.	1

Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»
(базовый уровень)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Обществознание»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность,

креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.²

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,

основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: - мировоззрение,

соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник научится

Человек. Человек в системе общественных отношений - выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и

соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни

человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека

Общество как сложная динамическая система - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер жизни и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры проявления прогрессивных и регрессивных изменений, аргументировать свои суждения и выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; - иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Основы экономики - раскрывать взаимосвязь экономики с другими сторонами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, на поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; - определять причины безработицы, различать ее виды; - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовый национальный продукт), ВВП (валовый внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

Социальные отношения - выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать

на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованные суждения о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; - конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; - раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиции толерантности.

Политика - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; - характеризовать государство как центральный институт политической системы общества; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную и смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами

роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни; - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. Правовое регулирование общественных отношений - сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативно-правовых актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия «права человека» «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - характеризовать основы антикоррупционного законодательства; - характеризовать основные направления деятельности государства по противодействию терроризму и экстремизму и результаты этой деятельности; - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; - раскрывать содержание гражданских правоотношений; - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-правовые формы предприятий;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знание основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений - использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; - оценивать разнообразные явления и процессы

общественного развития; - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров — социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - выражать собственную позицию по вопросу о познаваемости мира и аргументировать ее. **Общество как сложная динамическая система** - устанавливать причинноследственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Основы экономики - выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; - выявлять противоречия рынка; - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных условиях; - различать источники финансирования малых и крупных предприятий; - определять практическое назначение основных функций менеджмента - определять место маркетинга в деятельности организации; - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; - раскрывать фазы экономического цикла; - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик, давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения - выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в современных условиях; - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям, оценивать роль толерантности в современном мире; - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания о способах

преодоления отклоняющегося поведения; - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; - выделять основные этапы избирательной кампании; - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; - самостоятельно давать аргументированные оценки личных качеств и деятельности политических лидеров; - характеризовать особенности политического процесса в России; - анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений - действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению коррупции, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии коррупции

2. Содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования

10 класс

Тема I. Человек. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.

Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. *Познание мира человеком*. Мышление, формы и методы мышления.

Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч) *Общество как система*. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)

Экономика как хозяйство и наука.

Экономика, экономическая наука.

Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике.

Виды и функции рынков.

Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

Предложение. Предложение, закон предложения.

Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

Тема IV. Государство и экономика (19 ч) *Проблемы денежного обращения.* Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи,

функции и роль в банковской системе России.

Финансовый рынок. Финансовые институты.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага.

Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов.

Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Государственный бюджет.

Государственный долг.

Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, вид безработицы.

Государственная политика в области занятости.

Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители.

ВВП и ВНП - основные макроэкономические показатели. Экономический рост.

Экономические циклы.

Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.¹⁴ *Мировая экономика.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

11 класс

Тема V. Политика (26 ч) *Политика и власть.* Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. *Политическая идеология.*

Политическая идеология, ее роль в обществе.

Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая элита и политическое лидерство.* Политическая элита и политическое лидерство.

Типология лидерства.

Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. *Политический процесс.* Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Тема VI.

Правовое регулирование общественных отношений (28 ч) *Система права.* Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.

Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданин РФ.*

Конституционные обязанности.

Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба 15 по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий. *Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.*

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности.

Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. *Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ.* Гражданские споры, порядок их рассмотрения.

Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.

Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Международное право.* Понятие и предмет международного права.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч) *Общественное развитие.* Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития.

Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации.

Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Введение (1 час.)		
1.	Введение	1
Раздел 2. Человек (13 час.)		
2.	Человек. Индивид. Личность	1
3.	Социализация индивида	1
4.	Самосознание индивида и социальное поведение	1
5.	Понятие культуры. Формы и виды культуры.	1
6.	Духовная жизнь и духовный мир человека	1

7.	Мировоззрение, его типы	1
8.	Мышление, формы и методы мышления.	1
9.	Понятие истины, ее критерии	1
10.	Познание мира. Формы познания	1
11.	Особенности научного познания	1
12.	Особенности социального познания	1
13.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Человек"	1
14.	Мир профессий	1
Раздел 3. Общество и социальные отношения (15 час.)		
15.	Системное строение общества	1
16.	Основные институты общества	1
17.	Религия и искусство как социальные институты	1
18.	Функции образования	1
19.	Основные направления развития образования. Профессиональное образование	1
20.	Семья и брак	1
21.	Современная демографическая ситуация в РФ	1
22.	Социальная структура общества	1
23.	Этнические общности и межэтнические отношения	1
24.	Социальная мобильность. Социальная стратификация и социальное неравенство	1
25.	Социальный контроль и самоконтроль	1
26.	Мораль и нравственная культура	1
27.	Отклоняющееся поведение	1
28.	Социальный конфликт	1
29.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Общество и социальные отношения"	1
Раздел 4. Рыночное регулирование экономики (17 час.)		
30.	Микро- и макроэкономика	1
31.	Производственные возможности	1
32.	Понятие рынка и его элементы	1
33.	Классификация рынков	1
34.	Закон спроса	1
35.	Ценовая эластичность спроса	1
36.	Предложение	1
37.	Эластичность предложения	1
38.	Экономика фирмы. Издержки и прибыль фирмы	1
39.	Основные принципы менеджмента и маркетинга	1
40.	Основные типы фирм	1
41.	Источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок	1
42.	Конкуренция и ее роль в экономике	1
43.	Антимонопольное законодательство в России	1
44.	Рыночное равновесие. Равновесная цена	1
45.	Механизм установления рыночного равновесия	1
46.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Рыночное регулирование экономики"	1

Раздел 5. Г государство и экономика (22 час.)		
47.	Закон денежного обращения	1
48.	Причины и последствия инфляции	1
49.	Денежно-кредитная политика	1
50.	Банковская система. Центральный банк РФ	1
51.	Национальная система платежных карт в РФ	1
52.	Коммерческие банки	1
53.	Промежуточная аттестация	1
54.	Роль государства в экономике	1
55.	Механизмы государственного регулирования рынка	1
56.	Налогообложение и его принципы	1
57.	Виды и функции налогов	1
58.	Государственный бюджет	1
59.	Занятость и ее формы	1
60.	Безработица и ее последствия	1
61.	Виды безработицы	1
62.	Экономический рост	1
63.	Основные макроэкономические показатели	1
64.	Экономические циклы	1
65.	Место России в мировой экономике	1
66.	Направление экономической политики	1
67.	Международное разделение труда и международная торговля	1
68.	Итоговое повторение и обобщение	1

11 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Введение (1 час.)		
1.	Введение	1
Раздел 2. Политика		
2.	Политическая деятельность	1
3.	Политическая власть	1
4.	Политическая система, ее структура и функции	1
5.	Политический режим	1
6.	Политические институты	1
7.	Государство как основной политический институт	1
8.	Функции государства	1
9.	Демократия, ее основные ценности и принципы	1
10.	Гражданское общество и правовое государство	1
11.	Политическое сознание и политическая психология	1
12.	Политическое поведение	1
13.	Политическое участие	1
14.	Политическая идеология	1

15.	Либерализм и консерватизм	1
16.	Социализм, анархизм, национализм	1
17.	Политические партии, их типология	1
18.	Типы партийных систем. Общественно-политические движения	1
19.	Политическая элита	1
20.	Политическое лидерство	1
21.	Избирательная система, типы избирательных систем	1
22.	Избирательная кампания в РФ	1
23.	Политический процесс	1
24.	Типы и этапы политического процесса	1
25.	Особенности политического процесса в России	1
26.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Политика"	1
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений		
27.	Право и его функции	1
28.	Система права	1
29.	Источники права	1
30.	Законотворческий процесс	1
31.	Гражданство РФ	1
32.	Конституционные права и свободы гражданина	1
33.	Конституционные обязанности гражданина РФ	1
34.	Воинская обязанность и воинская служба	1
35.	Права и обязанности налогоплательщика	1
36.	Гражданское право как отрасль права	1
37.	Субъекты гражданского права	1
38.	Имущественные права	1
39.	Неимущественные права	1
40.	Способы защиты гражданских прав	1
41.	Семейное право. Заключение и прекращение брака.	1
42.	Права и обязанности супругов, родителей и детей	1
43.	Трудоустройство в РФ. Трудовой договор	1
44.	Права и обязанности работника	1
45.	Система социальной защиты и виды социального обеспечения в РФ	1
46.	Пенсионное обеспечение в РФ	1
47.	Принципы гражданского судопроизводства. Порядок гражданского процесса	1
48.	Конституционное судопроизводство	1
49.	Административное судопроизводство	1
50.	Уголовный процесс	1
51.	Международное право	1
52.	Международная защита прав человека	1
53.	Правовые основы борьбы с терроризмом	1
54.	Промежуточная аттестация	1
55.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Правовое регулирование общественных отношений"	1

Раздел 4. Общество как динамичная система

56.	Социальное изменение, его формы	1
57.	Основные направления общественного развития	1
58.	Многовариантность общественного развития	1
59.	Типологии обществ	1
60.	Процессы глобализации	1
61.	Основные направления глобализации	1
62.	Человек и общество перед лицом угроз XXI века	1
63.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Общество как динамичная система"	1
64.	Повторение по теме "Человек"	1
65.	Повторение по теме "Общество и социальные отношения"	1
66.	Повторение по теме "Экономика"	1
67.	Повторение по теме "Политика"	1
68.	Итоговое повторение и обобщение	1

Рабочая программа учебного предмета
«Физическая культура»
(базовый уровень)

1. 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно - политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных

формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального

и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты в результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

2. Содержание учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования

Базовый уровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная

деятельность Оздоровительные системы

физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы

упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов

№ п/п		Количество часов
1	Теоретические задания	1
2	Легкая атлетика	13
3	Кроссовая подготовка	9
4	Спортивные игры	60
5	Атлетические единоборства	8
6	Тестирование по нормам ГТО	8
7	Гимнастика	6

Рабочая программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
(базовый уровень)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»

1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

- права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения

- и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира

или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;

- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военноучебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военноучебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- ***Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.***

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- ***Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.***

Основы обороны государства

- ***Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;***
- ***приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.***

Элементы начальной военной подготовки

- ***Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;***
- ***определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;***
- ***выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;***
- ***выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;***
- ***описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;***
- ***выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;***
- ***описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;***
- ***выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).***

Военно-профессиональная деятельность

- ***Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военноучетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;***
- ***оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.***

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля).

Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. **Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.**

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. **Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.** Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы.

Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

3. Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 КЛАСС

1	Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие.	1
2	Автономное существование человека в условиях природной среды.	1
3	Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.	1
4	Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1
5	Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств, за хулиганство и вандализм.	1
6	Контрольная работа по темам "Правила поведения в ситуациях криминогенного характера", " Уголовная ответственность несовершеннолетних".	1
7	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	1
8	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
9	Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.	1
10	Предназначение и задачи Гражданской Обороны. Структура и органы управления.	1
11	Организация защиты учащихся образовательных организаций от ЧС в мирное и военное время.	1
12	Контрольная работа по теме "Гражданская оборона как система мер по защите населения".	1
13	Ядерное оружие и его боевые свойства.	1
14	Химическое оружие.	1
15	Бактериологическое (биологическое) оружие.	1
16	Современные обычные средства поражения.	1
17	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.	1
18	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС.	1
19	Средства индивидуальной защиты населения.	1
20	Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС.	1
21	Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	1
22	Контрольная работа по теме "Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время".	1

23	Основные инфекционные заболевания и их профилактика.	1
24	Значение двигательной активности для здоровья человека.	1
25	История создания Вооруженных Сил России.	1
26	Организационная структура Вооруженных Сил России.	1
27	Виды, рода войск. История их создания и предназначения.	1
28	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.	1
29	Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение.	1
30	Итоговая контрольная работа	1
31	Основные понятия о воинской обязанности.	1
32	Организация воинского учета и его предназначение.	1
33	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	1
34	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет.	1

УЧЕБНЫЕ СБОРЫ

В соответствии с [Федеральными законами от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе"](#), от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 N 1441 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе"](#), на основании [Приказа Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего \(полного\) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"](#), в целях активизации работы и повышения качества подготовки граждан к военной службе, совершенствования военно-патриотического воспитания граждан. Проводятся ежегодные учебные сборы.

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке результатов учебных сборов.

Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных организациях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой "Учебные сборы", которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации (учебном пункте).

Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательной организации (учебном пункте) организуются теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

В случае отказа отдельных граждан по религиозным мотивам от участия в проведении стрельб и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от прохождения данной темы занятий принимает руководитель образовательной организации (начальник учебного пункта) на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательной организации (начальнику учебного пункта) до начала учебных сборов.

Рекомендации по оценке результатов учебных сборов

Результаты учебных сборов оцениваются по следующим направлениям:

по тактической подготовке - выбор места для стрельбы, трассировка окопа, передвижение на поле боя перебежками и переползанием;

по огневой подготовке - неполная разборка автомата Калашникова, знание работы частей и механизмов, подготовка к стрельбе, меры безопасности, выполнение начального упражнения стрельбы из АК (третье упражнение из малокалиберной винтовки), первое упражнение по метанию ручной гранаты;

по строевой подготовке - строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строй отделения, взвода;

по радиационной, химической и биологической защите - приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты; преодоление участка местности, зараженного радиоактивными (отравляющими) веществами; действия солдата по сигналам оповещения и вспышке ядерного взрыва; выполнение нормативов одевания средств индивидуальной защиты;

по медицинской подготовке - остановка кровотечения, наложение повязки на раны верхних и нижних конечностей;

по физической подготовке - в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей и к кандидатам, поступающим в военно-учебные заведения.

Индивидуальная оценка каждого гражданина складывается из оценок, полученных за выполнение каждого норматива:

"отлично", если не менее 50 процентов нормативов выполнено на "отлично", остальные - на "хорошо";

"хорошо", если не менее 50 процентов нормативов выполнено на "отлично" и "хорошо", остальные - не ниже "удовлетворительно";

"удовлетворительно", если не более чем по одному из нормативов получена оценка "неудовлетворительно";

"неудовлетворительно", если по нормативам получены две и более оценки "неудовлетворительно".

Общая оценка за учебные сборы выставляется:

"отлично", если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке, - "отлично", а по строевой - не ниже "хорошо", при примерном или удовлетворительном поведении;

"хорошо", если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке, - не ниже "хорошо", а по строевой - не ниже "удовлетворительно", при примерном или удовлетворительном поведении;

"удовлетворительно", если не более чем по одному разделу учебной программы получена оценка "неудовлетворительно" при примерном или удовлетворительном поведении;

"неудовлетворительно", если по двум и более разделам учебной программы получены оценки "неудовлетворительно".

РАСЧЕТ ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ОБУЧЕНИЯ для проведения учебных

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1	Тактическая подготовка	1	1	1	1		4
2	Огневая подготовка	1			1	5	7

3	Радиационная, химическая и биологическая защита		1	1	1		3
---	---	--	---	---	---	--	---

4	Общевоинские уставы		1	1		1	3
5	Строевая подготовка	1	2	2	2	1	8
6	Физическая подготовка	2	1	1	1		5
7	Военно-медицинская подготовка			1	1		2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
9	Размещение и быт военнослужащих		1				1
10	Организация караульной службы. Обязанности часового.	1					1
Итого		7	7	7	7	7	35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 КЛАСС

1	Правила личной гигиены и здоровье.	2
2	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	2
3	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	2
4	Заболевания, передаваемые половым путем.	2
5	Контрольная работа по теме "Основы здорового образа жизни".	2
6	Первая помощь при кровотечениях и ранениях.	2
7	Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц.	2
		2
8	Первая помощь при вывихах и переломах	2
9	Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.	2
10	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.	2
11	Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при различных травмах.	2
		2
		2
12	Первая помощь при травматическом шоке.	2
13	Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.	2
		2
		2
14	Контрольная работа по теме "Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	2
		2
15	Первая помощь при остановке сердца.	2
16	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	2
		2
17	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.	2
		2
		2

18	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности воинских частей и	2 2 2
19	Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.	2 2
20	Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2 2 2
21	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2
22	Дни воинской славы России.	2
23	Контрольная работа по темам "Боевые традиции вооруженных сил", "Символы	2

	воинской чести".	
24	Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни.	1
25	Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту.	1
26	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.	1
27	Права и ответственность военнослужащих.	1
28	Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	1
29	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	1
30	Как стать офицером Российской армии. Международная миротворческая деятельность ВСРФ.	1
31	Итоговая контрольная работа.	1
32	Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта.	1
33	Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Личность и социальная роль военного человека. Психологические свойства в структуре личности. Слухи и искаженная информация.	1
34	О морально-этических качествах военнослужащих. Чувства личности и военная служба. Самовоспитание и самосовершенствование личности. Психическое саморегулирование и самоанализ.	1

Рабочая программа учебного курса
«Индивидуальный проект»

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные УУД:

- владеть основными понятиями социально-гуманитарного профиля

Личностным УУД:

- Свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметным УУД:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла,
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта
- выдвигать гипотезу
- находить доказательства
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2. Содержание учебного курса

1. Введение

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект. Основные Всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

2. Методология научного творчества

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.

3. Этапы работы в рамках научного исследования

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытноэкспериментальная работа.

4. Оформление исследовательской работы

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.

5. Представление результатов научно-исследовательской работы

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия

17-19

Определение проблемы, выдвижение гипотезы. Индивидуальные занятия

20-23

Знакомство с требованиями оформления письменной части работы

Знакомство с требованиями оформления письменной части работы

24-26

Анализ, оценка письменной части проекта 27-28
Планирование: от цели к результату 29-30
Критерии внешней оценки проекта 31-33
Методы исследования 34-35
Навыки делового партнерского общения 38-39
Учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог.
40-41
Умение использовать различные средства наглядности при выступлении 42-43
Организация малых групп сотрудничества 44-45
Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.
46-47
Умение отвечать на незапланированные вопросы.
48-49
Навыки монологической речи 50-51
Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.
52-53
Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия 54-55
Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия 56-57
Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия 58-59
Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия 60-61
Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия 62-64
Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия 65-66
Представление работы, защита проекта. Работа комиссии
67
Составление архива проекта
68
Составление архива проекта: электронный вариант.
69

Анализ достижений и недостатков. Планирование работы на следующий учебный год.

10. Календарно - тематический план

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования исследованию.

3-4

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.

5-6

Учебный проект. Определение темы проекта. Технология составления плана работы.

7-8

Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

9-10

Знакомство с алгоритмом работы с литературой 11-12

Исследовательский проект и практико-ориентированные проекты 13-14

Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.

15-16

Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия 17-19

Определение проблемы, выдвижение гипотезы. Индивидуальные занятия

20-23

Знакомство с требованиями оформления письменной части работы 24-26

Анализ, оценка письменной части проекта 27-28

Планирование: от цели к результату 29-30

Критерии внешней оценки проекта 31-33

Методы исследования

34-35

36-37

Навыки делового партнерского общения 38-39

Учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог.

40-41

Умение использовать различные средства наглядности при выступлении

42-43

Организация малых групп сотрудничества 44-45

Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.

46-47

Умение отвечать на незапланированные вопросы.

48-49

Навыки монологической речи 50-51

Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.

52-53

Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия 54-55

Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия 56-57

Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия 58-59

Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия 60-61

Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия 62-64

Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия 65-66

Представление работы, защита проекта. Работа комиссии

67

Составление архива проекта

68

Составление архива проекта: электронный вариант.

69

Анализ достижений и недостатков.

Рабочая программа учебного предмета
«Химия»
(базовый уровень)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

Личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере - воспитание чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизма, целеустремленности;
- в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной сфере - умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

В области познавательных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность на ступени среднего (полного) общего образования научиться:

- давать определения научным понятиям;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проводимые эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал;
- интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;
- описывать строение атомов элементов 1-1У периодов с использованием электронных конфигураций атомов;
- моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков - в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных

статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

2. Содержание учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. **Строение молекулы метана.** Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. **Понятие о циклоалканах.**

Алкены. **Строение молекулы этилена.** Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, **гидрирование**, гидратация, **гидрогалогенирование**) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. **Строение молекулы ацетилен.** Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилен): реакции присоединения (галогенирование, **гидрирование**, гидратация, **гидрогалогенирование**) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилен как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилен.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. **Строение молекулы бензола.** Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксильной группы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. **Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.** **Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.** Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала»), взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых

кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. **Гидролиз сахарозы**. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. **Генетическая связь между классами органических соединений**. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. **Основное и возбужденные состояния атомов**. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. **Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки**. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. **Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы**. Реакции в растворах электролитов. **pH** раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ - металлов главных и побочных подгрупп

(медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. **Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.**

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, **химический анализ и синтез** как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. **Пищевые добавки. Основы пищевой химии.**

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. **Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.** Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

1 час в неделю, всего 34 часа

10-11 классы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Введение (1 ч.)		
1.	Предмет органической химии (вводный) л.1. Определение элементного состава органических соединений.	1
Тема 1. Строение и классификация органических соединений. Реакции в органической химии (5 ч.)		
1.	Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Л2.Изготовление моделей молекул органических соединений.	1
2.	Классификация органических соединений	1
3.	Основные номенклатуры органических соединений	1
4.	Реакции органических соединений	1
5.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение и классификация органических соединений. Реакции в органической химии»	1
Тема 2. Углеводороды и их природные источники (8 ч.)		
1	Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы. Нефть. Л5.Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки»	1
2	Алканы.	1
3	Алкены. Л3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах.	1
4	Алкадиены.	1
5	Алкины.Л4.Получение и свойства ацетилена.	1
6	Арены.	1
7	Обобщение и систематизация знаний по теме. «Углеводороды и их природные источники.»	1

8	Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды» Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения (10 ч)	1
1	Спирты. Лб.Свойства этилового спирта.	
	Л7.Свойства глицерина.	1
2	Фенол.	1
3	Альдегиды. Л8. Свойства формальдегида.	1
4	Обобщение и систематизация знаний о спиртах, фенолах и карбонильных соединениях.	1
5	Карбоновые кислоты. Л9. Свойства уксусной кислоты.	1
6	Сложные эфиры. Жиры. ЛЮ.Свойства жиров. Л11	
7	Сравнение свойств мыла и стирального порошка. Углеводы.	1
		1
8	Углеводы. Моносахариды. Л12.Свойства глюкозы. Л13. Свойства крахмала.	1
9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислородсодержащие органические соединения»	1
	Контрольная работа №2 по теме	
	«Кислородсодержащие органические соединения»	1
	Тема 4. Азотсодержащие органические соединения (6ч)	
1	Амины. Анилин.	1
2	Аминокислоты.	1
3	Белки. Л14. Свойства Белков Нуклеиновые кислоты.	1
4		1
5	Контрольная работа №3 по теме «Азотсодержащие органические соединения»	1
	Практическая работа №1 «Идентификация	
	органических соединений»	1
	Тема 5. Химия и жизнь (4ч)	
1	Ферменты. Витамины, гормоны, лекарства, минеральные воды. Искусственные и синтетические органические вещества. Л15.	
	Знакомство с образцами пластмасс, волокон и	
	каучуков.	1
2	Итоговая контрольная работа	1
3	Практическая работа №2 по теме «Распознавание пластмасс и волокон»	1
4	Обобщение и систематизация знаний	1

Рабочая программа учебного предмета
«Физика»
(базовый уровень)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»

1. Личностными результатами обучения физике

• **в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:** - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

• **в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

• **в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность ;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

• **в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе** -

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

• **в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

• **сфере физического, психологического, социального и академического**

благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты обучения физике в средней школе.

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится.

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия *Выпускник научится.*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты обучения физике в средней школе.

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится .

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ***понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;***
- ***владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;***
- ***характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;***
- ***выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;***
- ***самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.***

1. Физика и естественно - научный метод познания природы.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: базовые физические величины, физический закон, научная гипотеза, модель в физике и микромире, элементарная частица, фундаментальное взаимодействие;
- называть базовые физические величины, кратные и дольные единицы, основные виды фундаментальных взаимодействий, их характеристики, радиус действия;
- делать выводы о границах применимости физических теорий, их преемственности, существовании связей и зависимостей между физическими величинами;
- интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников.

2. Механика.

Предметные результаты освоения темы позволяют.

- давать определения понятий: механическое движение, материальная точка, тело отсчета, система отсчета, траектория, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное и равнозамедленное прямолинейное движение, равнопеременное движение, периодическое (вращательное и колебательное) движение, гармонические колебания, инерциальная система отсчета, инертность, сила тяжести, сила упругости, сила нормальной реакции опоры, сила натяжения, вес тела, сила трения покоя, сила трения скольжения, сила трения качения; замкнутая система, реактивное движение; устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие, потенциальные силы, консервативная система, абсолютно упругий и абсолютно неупругий удар, абсолютно твердое тело, рычаг, блок, вынужденные, свободные (собственные) и затухающие колебания, резонанс*1, волновой процесс, механическая волна, продольная механическая волна, поперечная механическая волна, гармоническая волна, поляризация*, линейно-поляризованная механическая волна*, плоскость поляризации*, звуковая волна, высота звука, эффект Доплера, тембр и громкость звука;
- давать определения физических величин: импульс тела, работа силы, потенциальная, кинетическая и полная механическая энергия, мощность, первая и вторая космические скорости, момент силы, плечо силы, амплитуда колебаний, статическое смещение, длина волны;
- использовать для описания механического движения кинематические величины: радиус-вектор, перемещение, путь, средняя путевая скорость, мгновенная и относительная скорости, мгновенное и центростремительное ускорения, период и частота вращения и колебаний;
- формулировать: законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, закон всемирного тяготения, закон Гука, законы сохранения импульса и энергии с учетом границ их применимости, условия статического равновесия для поступательного и вращательного движения;
- называть: основные положения кинематики;
- описывать: демонстрационные опыты Бойля, эксперименты по измерению ускорения свободного падения, опыт Кавендиша по измерению гравитационной постоянной, опыт по сохранению состояния покоя (опыт, подтверждающий закон инерции), эксперимент по измерению коэффициента трения скольжения; эксперимент по измерению с помощью эффекта Доплера скорости движущихся объектов: машин, астрономических объектов;
- воспроизводить: опыты Галилея для изучения явления свободного падения тел;
- описывать и воспроизводить: демонстрационные опыты по распространению продольных механических волн в пружине и в газе, поперечных механических волн — в пружине и шнуре;
- делать выводы: об особенностях свободного падения тел в вакууме и в воздухе, о механизме возникновения силы упругости с помощью механической модели кристалла, о преимуществах использования энергетического подхода при решении ряда задач динамики;
- прогнозировать влияние невесомости на поведение космонавтов при длительных космических полетах, возможные варианты вынужденных колебаний одного и того же маятника в средах с разной плотностью;
- применять полученные знания для решения практических задач.

3. Молекулярная физика и термодинамика.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: молекула, атом, изотоп, относительная атомная масса, дефект массы, моль, постоянная Авогадро, микроскопические и макроскопические параметры, стационарное равновесное состояние газа, температура идеального газа, абсолютный нуль температуры, изопроцесс, изотермический, изобарный и изохорный процессы, теплообмен, теплоизолированная система, адиабатный процесс, тепловой двигатель, замкнутый цикл, необратимый процесс;
- давать определения физических величин: внутренняя энергия, количество теплоты, КПД теплового двигателя;
- называть основные положения и основную физическую модель молекулярнокинетической теории строения вещества;
- классифицировать агрегатные состояния вещества;
- характеризовать изменения структуры агрегатных состояний вещества при фазовых переходах;
- воспроизводить основное уравнение молекулярно-кинетической теории, закон Дальтона, уравнение Клапейрона—Менделеева, закон Бойля—Мариотта, закон Гей-Люссака, закон Шарля;
- формулировать: условия идеальности газа, первый и второй законы термодинамики;
- использовать статистический подход для описания поведения совокупности большого числа частиц, включающий введение микроскопических и макроскопических параметров;
- описывать: демонстрационные эксперименты, позволяющие установить для газа взаимосвязь между его давлением, объемом, массой и температурой; эксперимент по измерению удельной теплоемкости вещества; опыты, иллюстрирующие изменение внутренней энергии тела при совершении работы;
- объяснять: газовые законы на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества, особенность температуры как параметра состояния системы, принцип действия тепловых двигателей;
- делать вывод о том, что явление диффузии является необратимым процессом;
- применять полученные знания к объяснению явлений, наблюдаемых в природе и быту.

4. Электродинамика.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: точечный электрический заряд, электризация тел, электрически изолированная система тел, электрическое поле, линии напряженности электростатического поля, свободные и связанные заряды, эквипотенциальная поверхность, конденсатор, проводники, диэлектрики, полупроводники, поляризация диэлектрика, электрический ток, источник тока, сторонние силы, сверхпроводимость, дырка, последовательное и параллельное соединения проводников, электролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, электролиз, ионизация, плазма, самостоятельный и несамостоятельный разряды, собственная и примесная проводимость, донорные и акцепторные примеси, p — n -переход, запирающий слой, выпрямление переменного тока, транзистор;
- давать определения физических величин: электрический заряд, напряженность электростатического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, относительная диэлектрическая проницаемость среды, поверхностная плотность среды,

емкость уединенного проводника, емкость конденсатора, сила тока, ЭДС, сопротивление проводника, мощность электрического тока, энергия ионизации;

- объяснять: зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин и расстояния между ними, условия существования электрического тока;
- формулировать: закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, границы их применимости;
- описывать: демонстрационные эксперименты по электризации тел и объяснять их результаты; эксперимент по измерению емкости конденсатора; явление электро-статической индукции; демонстрационный опыт на последовательное и параллельное соединения проводников; тепловое действие электрического тока, передачу мощности от источника к потребителю; самостоятельно проведенный эксперимент по измерению силы тока и напряжения с помощью амперметра и вольтметра;
- использовать законы Ома для однородного проводника и замкнутой цепи, закон Джоуля—Ленца для расчета электрических цепей;
- применять полученные знания для безопасного использования бытовых приборов и технических устройств — светокопировальной машины, объяснения неизвестных ранее электрических явлений, решения практических задач.

Предметные результаты обучения физике в средней школе.

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

1. Электродинамика (продолжение).

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— магнитное взаимодействие, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле, собственная индукция, электромагнитная индукция, индукционный ток, самоиндукция, магнитоэлектрическая индукция, токи замыкания и размыкания, трансформатор; колебательный контур, резонанс в колебательном контуре, электромагнитная волна, бегущая гармоническая электромагнитная волна, плоскополяризованная (или линейнополяризованная) электромагнитная волна, плоскость поляризации электромагнитной волны, фронт волны, луч, радиосвязь, модуляция и демодуляция сигнала, вторичные электромагнитные волны, монохроматическая волна, когерентные волны и источники, время и длина когерентности, просветление оптики;

— давать определения физических величин:

вектор магнитной индукции, магнитный поток, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность контура, магнитная проницаемость среды, коэффициент трансформации, длина волны, поток энергии и плотность потока энергии электромагнитной волны, интенсивность электромагнитной волны;

— объяснять: зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин и расстояния между ними, условия существования электрического тока, принципы передачи электроэнергии на большие расстояния, зависимость интенсивности электромагнитной волны от расстояния до источника излучения и его частоты, качественно явления отражения и преломления световых волн, явление полного внутреннего отражения;

— формулировать: закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, границы их применимости; правило буравчика, принцип суперпозиции магнитных полей, правило левой руки, закон Ампера, закон Фарадея (электромагнитной индукции), правило Ленца, принцип Гюйгенса, закон отражения, закон преломления;

— описывать: фундаментальные физические опыты Эрстеда и Ампера, демонстрационные опыты Фарадея с катушками и постоянным магнитом, явление электромагнитной индукции; механизм давления электромагнитной волны;

— приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в современной технике: детекторе металла в аэропорту, в поезде на магнитной подушке, бытовых СВЧ-печах, записи и воспроизведении информации, в генераторах переменного тока;

— изучать движение заряженных частиц в магнитном поле;

— исследовать: электролиз с помощью законов Фарадея, механизм образования и структуру радиационных поясов Земли, прогнозировать и анализировать их влияние на жизнедеятельность в земных условиях;

— классифицировать диапазоны частот спектра электромагнитных волн;

— делать выводы о расположении дифракционных минимумов на экране за освещенной щелью;

— применять полученные знания для безопасного использования бытовых приборов и технических устройств — светокопировальной машины, объяснения неизвестных ранее электрических явлений, решения практических задач.

2. Основы специальной теории относительности

Предметные результаты освоения темы

позволяют:

— давать определения понятий: радиус Шварцшильда, горизонт событий, энергия покоя тела;

- формулировать постулаты специальной теории относительности и следствия из них;
- описывать принципиальную схему опыта Майкельсона—Морли;
- делать вывод, что скорость света — максимально возможная скорость распространения любого взаимодействия;
- оценивать критический радиус черной дыры, энергию покоя частиц;
- объяснять условия, при которых происходит аннигиляция и рождение пары частиц.

3. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: фотоэффект, работа выхода, фотоэлектроны, фототок, корпускулярно-волновой дуализм, энергетический уровень, линейчатый спектр, спонтанное и индуцированное излучение, лазер, инверсная населенность энергетического уровня, метастабильное состояние, протонно-нейтронная модель ядра, изотопы, радиоактивность, альфа- и бета-распад, гамма-излучение, искусственная радиоактивность, термоядерный синтез, элементарные частицы, фундаментальные частицы, античастица, аннигиляция, лептонный заряд, переносчик взаимодействия, барионный заряд;
- давать определения физических величин: удельная энергия связи, период полураспада, активность радиоактивного вещества, энергетический выход ядерной реакции, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, доза поглощенного излучения;
- называть основные положения волновой теории света, квантовой гипотезы Планка, теории атома водорода;
- формулировать: законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон сохранения барионного заряда;
- оценивать длину волны де Бройля, соответствующую движению электрона, кинетическую энергию электрона при фотоэффекте, длину волны света, испускаемого атомом водорода;
- описывать принципиальную схему опыта Резерфорда, предложившего планетарную модель атома;
- объяснять принцип действия лазера, ядерного реактора;
- сравнивать излучение лазера с излучением других источников света;
- объяснять способы обеспечения безопасности ядерных реакторов и АЭС;
- прогнозировать контролируемый естественный радиационный фон, а также рациональное природопользование при внедрении управляемого термоядерного синтеза (УТС);
- классифицировать элементарные частицы, подразделяя их на лептоны и адроны;
- описывать структуру адронов, цвет и аромат кварков;
- приводить примеры мезонов, гиперонов, глюонов.

4. Эволюция Вселенной

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: астрономические структуры, планетная система, звезда, звездное скопление, галактики, скопление и сверхскопление галактик, Вселенная, белый карлик, нейтронная звезда, черная дыра, критическая плотность Вселенной;
- интерпретировать результаты наблюдений Хаббла о разбегании галактик;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной после Большого взрыва;
- представлять последовательность образования первичного вещества во Вселенной;
- объяснять процесс эволюции звезд, образования и эволюции Солнечной системы;

— с помощью модели Фридмана представлять возможные сценарии эволюции Вселенной в будущем.

2. Содержание учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования

10 класс

Физика и естественно- научный метод познания природы- 1ч.

Физика - фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон - границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Физика и культура.

Механика.- 30 ч.

Кинематика(7)

Границы применимости классической механики. Механическое движение. Важнейшие кинематические характеристики - перемещение, скорость, ускорение. Траектория. Скалярные и векторные физические величины. Системы отсчёта. Относительность механического движения. Основные модели тел и движений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.

Законы динамики(7)

Явление инерции. Сила. Масса. Взаимодействие тел. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Сила тяжести, вес, невесомость.

Законы сохранения(5)

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы. Работа силы тяжести и силы упругости. Мощность.

Вращательное движение(2)

Динамика вращательного движения абсолютно твердого тела.

Статика(3)

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы.

Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Колебания и волны(6)

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Лабораторные работы.

1. Исследование движения тела, брошенного горизонтально -исследования.
2. Наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета - наблюдение явлений.
3. Измерение сил в механике - прямые измерения.
4. Измерение ускорения свободного падения - косвенные измерения.

Молекулярная физика и термодинамика.- 18 ч.

Основы молекулярно- кинетической теории(4)

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Тепловое равновесие. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа.

Уравнение состояния(4)

Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона.

Взаимные превращения жидкостей и газов (3)

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей. Кристаллические и аморфные тела.

Основы термодинамики(7)

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Лабораторные работы

5. Исследование изопроцессов (исследования) (Исследование закона Гей-Люссака)
6. Измерение удельной теплоты плавления льда (косвенные измерения)

Электродинамика(17ч.)

Электростатика(6)

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор. **Законы постоянного тока(6)**

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Электрический ток в различных средах(5)

Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме.

Сверхпроводимость.

Лабораторные работы:

7. Напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе- проверка гипотез
Б.Измерение ЭДС источника тока и внутреннего сопротивления источника тока- прямые и косвенные измерения.

Повторение-2 ч.

Повторение тем: «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика».

11 класс

Электродинамика (продолжение) (41 ч.)

Магнитное поле (6)

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитный поток. Правило Ленца.Магнитные свойства вещества.

Электромагнитная индукция(7)

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. **Энергия электромагнитного поля.** Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные колебания(6)

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны(7).

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Оптика(15)

Геометрическая оптика. Световые лучи. Закон преломления света. **Полное внутреннее отражение.** Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Волновые свойства света. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Лабораторные работы

1. Наблюдение явления электромагнитной индукции - наблюдение явлений.
2. Определение показателя преломления среды - косвенные измерения.
3. Измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз - косвенные измерения.
4. Определение длины световой волны - косвенные измерения.
5. Наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация- наблюдение явлений.
6. Наблюдение спектров - наблюдение явлений.

Основы специальной теории относительности.- 3 ч.

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра.-17 ч.

Квантовая физика (4)

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярноволновой дуализм. **Соотношение неопределенностей Гейзенберга.**

Строение атома(5)

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Энергия связи(8)

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Лабораторные работы

7. Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям) - косвенные измерения.

Строение Вселенной.-5 ч.

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Повторение-2 ч.

Повторение тем: «Электродинамика», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра».

Направления исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

10 класс

1. Выращивание кристаллов медного и железного купороса в домашних условиях и определение их плотности.
2. Гидродинамика. Уравнение Бернулли.
3. Зарождение и развитие научного взгляда на мир.
4. Защита транспортных средств от атмосферного электричества.
5. Изготовление самодельных приборов для демонстрации действия магнитного поля на проводник с током.
6. Измерение времени реакции человека на звуковые и световые сигналы.
7. Измерение силы, необходимой для разрыва нити.
8. Выращивание кристаллов.
9. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза с помощью дифракционной решетки.
10. Изготовление и испытание модели телескопа.
11. Определение КПД солнечной батареи
12. Магнитные поля, их измерения и воздействие на живые организмы.
13. Полупроводники, их прошлое и будущее.
14. Неньютоновская жидкость
15. Об опытным определении удельной теплоты парообразования воды.

11 класс

1. Анализ эффективности использования энергосберегающих ламп в школе и дома.
2. Беспроводная передача энергии. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.
3. Влияние ультразвуковых и звуковых волн на рост и развитие растений.
4. Влияние электрического тока на организм человека.
5. Зависимость массы воздуха в комнате от температуры и атмосферного давления.
6. Из истории открытия радиоактивности.
7. Измерение времени реакции подростков и взрослых.
8. Исследование радиационного фона у - излучения на приусадебном участке.
9. Исследование теплопроводности различных материалов.
10. Исследование шумового фона в помещении и на улице
11. История развития электрического освещения.
12. Кристаллические и аморфные тела. Дефекты в кристаллах.
13. Насыщенные и ненасыщенные пары.
14. Влажность воздуха и ее измерение.
15. Современная энергетика и перспективы ее развития.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы

10 класс

Содержание		Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел		
Физика и естественно-научный метод познания природы	Физика - фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон - границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.	1	Объяснять на конкретных примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей. Демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Воспроизводить схему научного познания, приводить примеры её использования. Давать определение понятий и распознавать их: модель, научная гипотеза, физическая величина, физическое явление, научный факт, физический закон, физическая теория, принцип соответствия. Обосновывать необходимость использования моделей для описания физических явлений и процессов. Приводить примеры конкретных явлений, процессов и моделей для их описания. Приводить примеры физических величин. Формулировать физические законы. Указывать границы применимости физических законов. Приводить примеры использования физических знаний в живописи, архитектуре, декоративноприкладном искусстве, музыке, спорте. Осознавать ценность научного познания мира для человечества в целом и для каждого человека в отдельности, важность овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике)
Механика-30 ч.	Кинематика Границы применимости классической механики. Механическое движение. Важнейшие кинематические характеристики - перемещение, скорость, ускорение. Траектория. Скалярные и векторные физические величины. Системы отсчёта. Относительность	7	Давать определение понятий: механическое движение, поступательное движение, равномерное движение, неравномерное движение, равноускоренное движение, движение по окружности с постоянной скоростью, система отсчёта, материальная точка, траектория, путь, перемещение, координата, момент времени, промежуток времени, скорость равномерного движения, средняя скорость, мгновенная скорость, ускорение, центростремительное ускорение. Распознавать в конкретных ситуациях, наблюдать явления: механическое движение, поступательное движение, равномерное движение, неравномерное движение, равноускоренное движение, движение с ускорением свободного падения, движение по окружности с постоянной скоростью. Воспроизводить явления: механическое движение, равномерное движение, неравномерное движение, равноускоренное движение, движение с ускорением свободного падения, движение по окружности с постоянной скоростью для конкретных тел.

	<p>механического движения. Основные модели тел и движений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.</p> <p>Лабораторная работа № 1 «Исследование движения тела, брошенного горизонтально» (исследования) Т.Б</p>	<p>Задавать систему отсчёта для описания движения конкретного тела.</p> <p>Распознавать ситуации, в которых тело можно считать материальной точкой. Описывать траектории движения тел, воспроизводить движение и приводить при меры тел, имеющих заданную траекторию движения.</p> <p>Определять в конкретных ситуациях значения скалярных физических величин: момента времени, промежутка времени, координаты, пути, средней скорости.</p> <p>Находить модуль и проекции векторных величин, выполнять действия умножения на число, сложения, вычитания векторных величин. Определять в конкретных ситуациях направление, модуль и проекции векторных физических величин: перемещения, скорости равномерного движения, мгновенной скорости, ускорения, центростремительного ускорения.</p> <p>Складывать и вычитать векторы перемещений и скоростей.</p> <p>Выделять устойчивые повторяющиеся связи между величинами, описывающими 'Механическое движение.</p> <p>Использовать различные электронные ресурсы для построения экспериментальных графиков и их обработки.</p> <p>Устанавливать физический смысл коэффициентов пропорциональности в выявленных связях, в результате получать новые физические величины. Работать в паре, группе при выполнении исследовательских заданий.</p> <p>Оценивать реальность значений полученных физических величин. Строить график зависимости координаты материальной точки от времени движения. Определять по графику зависимости координаты от времени характер механического движения, начальную координату, координату в указанный момент времени, изменение координаты за некоторый промежуток времени, проекцию скорости (для равномерного прямолинейного движения).</p> <p>Определять по графику зависимости проекции скорости от времени характер механического движения, проекцию начальной скорости, проекцию ускорения, изменение координаты. Определять по графику зависимости проекции ускорения от времени характер механического движения, изменение проекции скорости за определённый промежуток времени и периода обращения в конкретных ситуациях. Различать путь и перемещение, мгновенную и среднюю скорости.</p> <p>Измерять значения перемещения, пути, координаты, времени движения, мгновенной скорости, средней скорости, ускорения, времени движения.</p> <p>Работать в паре при выполнении лабораторных работ и практических заданий.</p>
	<p>Законы динамики Ньютона</p> <p>Явление инерции. Сила. Масса Взаимодействие тел. Инерциальная система отсчета Законы механики Ньютона.</p>	<p>7</p> <p>Давать определение понятий: инерция, инертность, масса, сила, равнодействующая сила, инерциальная система отсчёта, неинерциальная система отсчёта, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы отсчёта. Распознавать, наблюдать явление инерции.</p> <p>Приводить примеры его проявления в конкретных ситуациях.</p> <p>Формулировать первый, второй и третий законы Ньютона, условия их применимости.</p> <p>Выявлять устойчивые повторяющиеся связи между ускорением тела и действующей на него силой.</p>

Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Сила тяжести, вес, невесомость.

Лабораторная работа № 2.
«Наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета» -наблюдение явлений.

Лабораторная работа № 3
«Измерение сил в механике» - прямые измерения.

Устанавливать физический смысл коэффициента пропорциональности в выявленной связи (величина обратная массе тела). Устанавливать третий закон Ньютона экспериментально. Применять первый, второй и третий законы Ньютона при решении расчётных и экспериментальных задач. Обосновывать возможность применения второго и третьего законов Ньютона в геоцентрической системе отсчёта. Определять равнодействующую силу двух и более сил. Определять равнодействующую силу экспериментально. Находить в дополнительной литературе и Перечислять виды взаимодействия тел и виды сил в механике. Давать определение понятий: сила тяжести, сила упругости, сила трения, вес, невесомость, перегрузка, первая космическая скорость. Формулировать закон всемирного тяготения и условия его применимости. Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию об открытии Ньютоном закона всемирного тяготения, а также информацию, позволяющую раскрыть логику научного познания при открытии закона всемирного тяготения. Применять закон всемирного тяготения при решении конкретных задач. Иметь представление об инертной массе и гравитационной массе: называть их различия и сходство. Рассчитывать силу тяжести в конкретных ситуациях. Вычислять силу тяжести и ускорение свободного падения на других планетах. Вычислять ускорение свободного падения на различных широтах. Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию о параметрах планет и других небесных тел. Рассчитывать первую космическую скорость. Использовать законы механики для объяснения движения небесных тел. Вычислять вес тел в конкретных ситуациях. Называть сходство и различия веса и силы тяжести. Распознавать и воспроизводить состояния тел, при которых вес тела равен силе тяжести, больше или меньше её. Описывать и воспроизводить состояние невесомости тела. Определять перегрузку тела при решении задач. Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию о влиянии невесомости и перегрузки на организм человека. Готовить презентации и сообщения о поведении тел в условиях невесомости, о полётах человека в космос, о достижениях нашей страны в подготовке космонавтов к полётам в условиях невесомости. Распознавать, воспроизводить и наблюдать различные виды деформации тел. Формулировать закон Гука, границы его применимости. Вычислять и измерять силу упругости, жёсткость пружины, жёсткость системы пружин. Исследовать зависимость силы упругости от деформации, выполнять экспериментальную проверку закона Гука. Распознавать, воспроизводить, наблюдать явления сухого трения покоя, скольжения, качения, явление сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Измерять и изображать графически силы трения покоя, скольжения, качения, жидкого трения в конкретных ситуациях. Использовать формулу для вычисления силы трения скольжения при решении задач. Выявлять экспериментально величины, от которых зависит сила трения скольжения.

			Измерять силу тяжести, силу упругости, вес тела, силу трения, удлинение пружины. Определять с помощью косвенных измерений жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения. Работать в паре при выполнении практических заданий.
	<p><i>Законы сохранения</i></p> <p>Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.</p> <p>Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы. Работа силы тяжести и силы упругости. Мощность.</p>	5	<p>Давать определение понятий: импульс материальной точки, импульс силы, импульс системы тел, замкнутая система тел, реактивное движение, реактивная сила.</p> <p>Распознавать, воспроизводить, наблюдать упругие и неупругие столкновения тел, реактивное движение.</p> <p>Находить в конкретной ситуации значения импульса материальной точки и импульса силы.</p> <p>Формулировать закон сохранения импульса, границы его применимости.</p> <p>Составлять уравнения, описывающие закон сохранения импульса в конкретной ситуации.</p> <p>Находить, используя составленное уравнение, неизвестные величины.</p> <p>Создавать ситуации, в которых проявляется закон сохранения импульса.</p> <p>Составлять при решении задач уравнения с учётом реактивной силы.</p> <p>Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию по заданной теме.</p> <p>Готовить презентации и сообщения по из учебным темам (возможные темы представ лены в учебнике).</p> <p>Давать определение понятий: работа силы, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, полная механическая энергия, изолированная система, консервативная сила.</p> <p>Вычислять в конкретной ситуации значения физических величин: работы силы, работы силы тяжести, работы силы упругости, работы силы трения, мощности, кинетической энергии, -изменения кинетической энергии, потенциальной энергии тел в гравитационном поле, потенциальной энергии упруго деформированного тела, полной механической энергии.</p> <p>Составлять уравнения, связывающие работу силы, действующей на тело в конкретной ситуации, с изменением кинетической энергии тела.</p> <p>Находить, используя составленное уравнение, неизвестные величины.</p> <p>Формулировать закон сохранения полной механической энергии, называть границы его применимости.</p> <p>Составлять уравнения, описывающие закон сохранения полной механической энергии,</p> <p>Готовить презентации и сообщения о полётах человека в космос, о достижениях нашей страны в освоении космического пространства. Выполнять дополнительные исследовательские работы по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике. Работать в паре или группе при выполнении практических заданий).</p> <p>Давать определение понятий: угловое ускорение, момент силы, момент инерции твёрдого тела, момент импульса, кинетическая энергия абсолютно твёрдого тела. Вычислять в конкретной ситуации значения физических величин: углового ускорения, момента</p>

			<p>силы, момента инерции твёрдого тела, момента импульса, кинетической энергии твёрдого тела. Составлять основное уравнение динамики вращательного движения в конкретной ситуации. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.</p> <p>Формулировать закон сохранения момента импульса, условия его применимости.</p> <p>Составлять уравнение, описывающие закон сохранения момента импульса, в конкретной ситуации. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.</p> <p>Создавать ситуации, в которых проявляется закон сохранения момента импульса.</p> <p>Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию о примерах практического применения закона сохранения импульса, о гироскопе.</p>
	<p><i>Вращательное движение</i> Динамика вращательного движения абсолютно твердого тела.</p>	2	<p>Давать определение понятий: угловое ускорение, момент силы, момент инерции твёрдого тела, момент импульса, кинетическая энергия абсолютно твёрдого тела.</p> <p>Вычислять в конкретной ситуации значения физических величин: углового ускорения, момента силы, момента инерции твёрдого тела, момента импульса, кинетической энергии твёрдого тела. Составлять основное уравнение динамики вращательного движения в конкретной ситуации. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.</p> <p>Формулировать закон сохранения момента импульса, условия его применимости.</p> <p>Составлять уравнение, описывающие закон сохранения момента импульса, в конкретной ситуации. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.</p> <p>Создавать ситуации, в которых проявляется закон сохранения момента импульса.</p> <p>Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию о примерах практического применения закона сохранения импульса, о гироскопе.</p>

Статика

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы.

Равновесие жидкости и газа.
Движение жидкостей и газов.

3

Давать определение понятий: равновесие, устойчивое равновесие, неустойчивое равновесие, безразличное равновесие, плечо силы, момент силы.

Находить в конкретной ситуации значения плеча силы, момента силы.

Перечислять условия равновесия материальной точки и твёрдого тела. Составлять уравнения, описывающие условия равновесия, в конкретных ситуациях. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.

Распознавать, воспроизводить и наблюдать различные виды равновесия тел.

Измерять силу с помощью пружинного динамометра и цифрового датчика силы, измерять плечо силы.

Работать в паре, группе при выполнении практических заданий.

Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию о значении статики в строительстве, технике, быту, объяснение формы и размеров объектов природы. Готовить презентации и сообщения, выполнять исследовательские работы по заданным темам.

Работать в паре при выполнении лабораторной работы.

Давать определение понятий: несжимаемая жидкость, равновесие жидкости и газа, гидростатическое давление, ламинарное течение, турбулентное течение. Распознавать, воспроизводить и наблюдать ламинарное и турбулентное течение жидкости. Находить в конкретной ситуации значения давления в покоящейся жидкости или газе. Формулировать закон Паскаля.

Применять закон Паскаля для объяснения гидростатического парадокса, для объяснения принципа действия гидравлического пресса и вычисления параметров пресса.

Формулировать закон Архимеда. При менять закон Архимеда для решения задач. Рассчитывать плотность тела по его поведению в жидкости. Определять возможность плавания тела.

Составлять уравнение Бернулли в конкретных ситуациях. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Приводить примеры, иллюстрирующие выполнение уравнения Бернулли. Применять уравнение Бернулли для описания движения жидкости в растениях и живых организмах

	<p>Колебания и волны</p> <p>Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.</p> <p>Лабораторная работа №4 «Измерение ускорения свободного падения»- косвенные измерения</p> <p>Контрольная работа № 1 по теме: «Механика»</p>	6	<p>Объяснять процесс колебаний маятника; анализировать условия возникновения свободных колебаний математического и пружинного маятника; наблюдать разные виды колебаний; сравнивать свободные и вынужденные колебания; описывать явление резонанса; применять полученные знания к решению задач.</p>
<p>Молекулярная физика и термодинамика.- 18 ч.</p>	<p>Основы молекулярнокинетической теории</p> <p>Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Тепловое равновесие. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа.</p>	4	<p>Давать определение понятий: тепловые явления, макроскопические тела, тепловое движение, броуновское движение, диффузия, относительная молекулярная масса, количество вещества, молярная масса, молекула, масса молекулы, скорость движения молекулы, средняя кинетическая энергия молекулы, силы взаимодействия молекул, идеальный газ, микроскопические параметры, макроскопические параметры, давление газа, абсолютная температура, тепловое равновесие, мкт. Перечислять микроскопические и макроскопические параметры газа. Перечислять основные положения м КТ, приводить примеры, результаты наблюдений и описывать эксперименты, доказывающие их справедливость. Распознавать и описывать явления: тепловое движение, броуновское движение, диффузия. Воспроизводить и объяснять опыты, демонстрирующие зависимость скорости диффузии от температуры и агрегатного состояния вещества. Наблюдать диффузию в жидкостях и газах.</p> <p>Использовать полученные на уроках химии умения определять значения относительной молекулярной массы, молярной массы, количества вещества, массы молекулы, формулировать физический смысл постоянной Авогадро.</p> <p>Описывать методы определения размеров молекул, скорости молекул.</p> <p>Оценивать размер молекулы. Объяснять основные свойства агрегатных состояний вещества на основе мкт.</p> <p>Создавать компьютерные модели теплового движения, броуновского движения, явления диффузии в твёрдых, жидких и газообразных телах, опыта Перрена.</p> <p>Определять границы её применимости. Составлять основное уравнение МКТ идеального газа в конкретной ситуации. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Составлять уравнение, связывающее давление идеального газа со средней кинетической энергией молекул, в конкретной ситуации.</p> <p>Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Описывать способы измерения температуры. Сравнить шкалы Кельвина и Цельсия.</p>

		Составлять уравнение, связывающее абсолютную температуру идеального газа со средней кинетической энергией молекул, в конкретной ситуации. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.
Уравнение состояния	4	
Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева- Клапейрона Лабораторная работа № 5 «Исследование изопроцессов-исследования (Исследование закона Гей-Люссака)		Составлять уравнение, связывающее давление идеального газа с абсолютной температурой, в конкретной ситуации. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Измерять температуру жидкости, газа жидкостными и цифровыми термометрами. Работать в паре, группе при выполнении практических заданий. Находить в дополнительной литературе и Интернете сведения по истории развития атомистической теории строения вещества. Составлять уравнение состояния идеального газа и уравнение Менделеева-Клапейрона в конкретной ситуации. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Распознавать и описывать изопроцессы в идеальном газе. Прогнозировать особенности протекания изопроцессов в идеальном газе на основе уравнений состояния идеального газа и Менделеева- Клапейрона. Обосновывать и отстаивать свои предположения. Формулировать газовые законы и определять границы их применимости. Составлять уравнения для их описания. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Представлять в виде графиков изохорный, изобарный и изотермический процессы. Определять по графикам характер процесс а и макропараметры идеального газа. Исследовать экспериментально зависимости между макропараметрами при изопроцессах в газе. Измерять давление воздуха манометрами и цифровыми датчиками давления газа, температуру газа - жидкостными термометрами и цифровыми температурными датчиками, объём газа - с помощью сильфона. Работать в паре, группе при выполнении практических заданий. Находить в литературе и Интернете информацию по заданной теме. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представ лены в учебнике). Применять модель идеального газа для описания поведения реальных газов.
Взаимные превращения жидкости и газа	4	
Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей. Кристаллические и аморфные тела.		Давать определение понятий: испарение, конденсация, кипение, динамическое равновесие, насыщенный пар, ненасыщенный пар, критическая температура, температура кипения, абсолютная влажность воздуха, парциальное давление, относительная влажность воздуха, точка росы. Распознавать, воспроизводить, наблюдать явления: испарение, конденсация, кипение. Описывать свойства насыщенного пара. Создавать компьютерные модели динамического равновесия. Измерять влажность воздуха с помощью гигрометра и психрометра. Описывать устройство гигрометра и психрометра.

Определять относительную влажность по психрометрической таблице.

Определять абсолютную влажность воздуха, парциальное давление, относительную влажность воздуха, точку росы в конкретных ситуациях.

Находить в литературе и Интернете информацию, готовить презентации и сообщения о влиянии влажности воздуха на процессы жизнедеятельности человека.

Перечислять свойства жидкости и объяснять их с помощью модели строения жидкости, созданной на основе мкт. Давать определение понятий: сила поверхностного натяжения, коэффициент поверхностного натяжения, поверхностная энергия. Распознавать и воспроизводить примеры проявления действия силы поверхностного натяжения. Определять силу поверхностного натяжения, коэффициент поверхностного натяжения, поверхностную энергию жидкости в конкретных ситуациях.

Различать смачивающие и не смачивающие поверхность жидкости. Объяснять причину движения жидкости по капиллярным трубкам. Рассчитывать высоту поднятия (опускания) жидкости по капилляру. Находить в литературе и Интернете информацию, готовить презентации и сообщения о проявлении действия силы поверхностного натяжения в живой природе. Называть сходства и различия твёрдых тел, аморфных тел, жидких кристаллов.

Перечислять свойства твёрдых тел и объяснять их с помощью модели строения.

Демонстрировать особенности строения кристаллических и аморфных твёрдых тел, используя объёмные модели кристаллов. Приводить примеры процессов, подтверждающих сходство и различия свойств кристаллических и аморфных твёрдых тел.

Находить в Интернете и дополнительной литературе сведения о свойствах и применении кристаллических и аморфных материалов. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).

Основы термодинамики

6

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Лабораторная работа № 6
«Измерение удельной теплоты плавления льда- косвенные измерения)»

Контрольная работа № 2 по теме:
«Молекулярная физика»

Давать определение понятий: термодинамическая система, изолированная термодинамическая система, равновесное состояние, термодинамический процесс, внутренняя энергия, внутренняя энергия идеального газа, теплоёмкость, количество теплоты, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, работа в термодинамике, адиабатный процесс, обратимый процесс, необратимый процесс, нагреватель, холодильник, рабочее тело, тепловой двигатель, КПД теплового двигателя. Распознавать термодинамическую систему, характеризовать её состояние и процессы изменения состояния. Приводить примеры термодинамических систем из курса биологии, характеризовать их, описывать изменения состояний. Описывать способы изменения состояния термодинамической системы путём совершения механической работы и при теплопередаче. Составлять уравнение теплового баланса в конкретной ситуации. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Распознавать фазовые переходы первого рода и составлять уравнения для фазовых переходов. Вычислять, используя составленные уравнения, неизвестные величины. Определять значения внутренней энергии идеального газа, изменение внутренней энергии идеального газа, работы идеального газа, работы над идеальным газом, количества теплоты в конкретных ситуациях. Определять значение работы идеального газа по графику зависимости давления от объёма при изобарном процессе. Описывать геометрический смысл работы и рассчитывать её значение по графику зависимости давления идеального газа от объёма. Формулировать первый закон термодинамики. Составлять уравнение, описывающее первый закон термодинамики, в конкретных ситуациях для изопроцессов в идеальном газе. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Различать обратимые и необратимые процессы. Подтверждать примерами необратимость тепловых процессов. Формулировать второй закон термодинамики, называть границы его применимости, объяснять его статистический характер. Приводить примеры тепловых двигателей, выделять в примерах основные части двигателей, описывать принцип действия. Вычислять значения КПД теплового двигателя в конкретных ситуациях. Определять значения КПД теплового двигателя, работающего по циклу Карно, в конкретных ситуациях. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике). Создавать компьютерные тепловых машин. Находить в литературе информацию о проблемах охране окружающей среды. Участвовать в дискуссии о проблемах энергетики и охране окружающей среды, вести диалог,

			открыто выражать и отстаивать свою точку зрения, выслушивать мнение оппонента.
--	--	--	--

Электродинамика.- 17 ч

Электростатика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

6

Давать определение понятий: электрический заряд, элементарный электрический заряд, точечный электрический заряд, свободный электрический заряд, электрическое поле, напряжённость электрического поля, линии напряжённости электрического поля, однородное электрическое поле, потенциал электрического поля, разность потенциалов, энергия электрического поля, эквипотенциальная поверхность, электростатическая индукция, поляризация диэлектриков, диэлектрическая проницаемость вещества, электроёмкость, конденсатор. Распознавать, воспроизводить и наблюдать различные способы электризации тел. Объяснять явление электризации на основе знаний о строении вещества. Описывать и воспроизводить взаимодействие заряженных тел.

Описывать принцип действия электрометра. Формулировать закон сохранения электрического заряда, условия его применимости. Составлять уравнение, выражающее закон сохранения электрического заряда, в конкретных ситуациях. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Формулировать закон Кулона, условия его применимости. Составлять уравнение, выражающее закон Кулона, в конкретных ситуациях. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Вычислять значение напряжённости поля точечного электрического заряда, определять направление вектора напряжённости в конкретной ситуации. Формулировать принцип суперпозиции электрических полей. Определять направление и значение результирующей напряжённости электрического поля системы точечных зарядов. Перечислять свойства линий напряжённости электрического поля. Изображать электрическое поле с помощью линий напряжённости. Распознавать и изображать линии напряжённости поля точечного заряда, системы точечных зарядов, заряженной плоскости, двух (нескольких) основ поведения в электростатических параллельных плоскостей, цилиндра; однородного и электрических полей. Определять по линиям электрического поля знаки определения зарядов. Описывать поведение проводников и диэлектриков в электростатическом поле на основе знаний о строении вещества. Распознавать и воспроизводить явления электростатической индукции и поляризации диэлектриков. Теоретически предсказывать наличие зарядов в строении вещества, проводников и диэлектриков в электрическом поле. Обосновывать и развивать свою точку зрения. Составлять равенства, связывающие напряжённость электрического поля в диэлектрике с напряжённостью внешнего электрического поля. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Описывать принцип действия электростатической защиты. Определять потенциал электростатического поля в данной точке поля одного и нескольких точечных электрических зарядов, потенциальную энергию электрического заряда и системы электрических зарядов, разность потенциалов, работу электростатического поля, напряжение в конкретных ситуациях. Составлять уравнения, связывающие напряжённость электрического поля с разностью

			<p>потенциалов. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.</p> <p>Изображать эквипотенциальные поверхности электрического поля. Распознавать и воспроизводить эквипотенциальные поверхности поля точечного заряда, системы точечных зарядов, заряженной плоскости двух (нескольких) параллельных плоскостей, шара, сферы, цилиндра; однородного и неоднородного электрических полей. Объяснять устройство, принцип действия, практическое значение конденсаторов.</p> <p>Вычислять значения электроёмкости плоского конденсатора, заряда конденсатора, напряжения на обкладках конденсатора, параметров плоского конденсатора, энергии электрического поля заряженного конденсатора в конкретных ситуациях.</p> <p>Рассчитывать общую ёмкость системы конденсаторов. Находить в Интернете и дополнительной литературе информацию об открытии электрона, истории изучения электрических явлений. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p>
	<p>Законы постоянного тока</p> <p>Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.</p> <p>Лабораторная работа №7 «Напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе- проверка гипотез</p> <p>Лабораторная работа №8 «Измерение ЭДС источника тока и - внутреннего сопротивления источника тока» -прямые и косвенные измерения измерение</p>	6	<p>Давать определение понятий: электрический ток, сила тока, вольт-амперная характеристика, электрическое сопротивление, сторонние силы, электродвижущая сила.</p> <p>Перечислять условия существования электрического тока. Распознавать и воспроизводить явление электрического тока, действия электрического тока в проводнике. Объяснять механизм явлений на основании знаний о строении вещества. Создавать компьютерные модели электрического тока. Пользоваться амперметром, вольтметром, омметром: учитывать особенности измерения конкретным прибором и правила подключения в электрическую цепь. Исследовать экспериментально зависимость силы тока в проводнике от напряжения и от сопротивления проводника. Строить график вольт-амперной характеристики.</p> <p>Формулировать закон Ома для участка цепи, условия его применимости. Составлять уравнение, описывающее закон Ома для участка цепи, в конкретных ситуациях.</p> <p>Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные значения величин.</p> <p>Рассчитывать общее сопротивление участка цепи при последовательном и параллельном соединениях проводников, при смешанном соединении проводников. Выполнять расчёты сил токов и напряжений в различных (в том числе в сложных) электрических цепях. Формулировать и использовать закон Джоуля-Ленца.</p> <p>Определять работу и мощность электрического тока, количество теплоты, выделяющейся в проводнике с током, при заданных параметрах.</p> <p>Формулировать закон Ома для полной цепи, условия его применимости. Составлять уравнение, выражающее закон Ома для полной цепи, в конкретных ситуациях. Рассчитывать, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Измерять значение электродвижущей силы, напряжение и силу тока на участке цепи с помощью вольтметра, амперметра и цифровых датчиков напряжения и силы тока. Соблюдать правила техники безопасности при работе с источниками тока.</p>

			Работать в паре, группе при выполнении практических заданий. Находить в литературе и Интернете информацию о связи электромагнитного взаимодействия с химическими реакциями и биологическими процессами, об использовании электрических явлений живыми организмами и т. д. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике). Выполнять дополнительные исследовательские работы по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике и в разделе «Содержание курса физики» данной программы).
	<p><i>Электрический ток в различных средах</i></p> <p>Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме: «Электродинамика»</p>	5	<p>Объяснять теорию проводимости р-п перехода. Перечислять основные свойства р -п - перехода. Приводить примеры использования полу проводниковых приборов. Объяснять механизм образования свободных зарядов в растворах и расплавах электролитов. Описывать зависимость сопротивления электролитов от температуры. Теоретически на основании знаний о строении вещества предсказывать ход процесса электролиза. Приводить примеры и воспроизводить физические эксперименты, подтверждающие выделение на электродах вещества при прохождении электрического тока через электролит.</p> <p>Уточнять границы применимости закона Ома для описания прохождения электрического тока через электролиты. Применять знания о строении вещества для описания явления электролиза.</p> <p>Составлять уравнение, описывающее закон электролиза Фарадея, для конкретных ситуаций. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные значения величин.</p> <p>Приводить примеры использования электролита. Объяснять механизм образования свободных зарядов в газах. Применять знания о строении вещества для описания явлений самостоятельного и несамостоятельного разрядов. Перечислять основные свойства и области применения плазмы. Работать в паре, группе при выполнении исследовательских работ, при осуществлении теоретических предсказаний. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p>
ПОВТОРЕНИЕ		2	

11 КЛАСС

Содержание		Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел		
Электродинамика (продолжение)- 41 ч	<p>Магнитное поле</p> <p>Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитный поток. Правило Ленца. Магнитные свойства вещества.</p>	6	<p>Давать определение понятий: магнитное поле, индукция магнитного поля, вихревое поле, сила Ампера, сила Лоренца, ферро магнетик, домен, температура Кюри, магнитная проницаемость вещества.</p> <p>Давать определение единицы индукции магнитного поля. Перечислять основные свойства магнитного поля. Изображать магнитные линии постоянного магнита, прямого проводника с током, катушки с током. Наблюдать взаимодействие катушки с током и магнита, магнитной стрелки и проводника с током, действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу.</p> <p>Формулировать закон Ампера, называть границы его применимости. Определять направление линий индукции магнитного поля с помощью правила буравчика, направление векторов силы Ампера и силы Лоренца с помощью правила левой руки. Применять закон Ампера и формулу для вычисления силы Лоренца при решении задач. Объяснять принцип работы циклотрона и масс спектрографа. Перечислять типы веществ по магнитным свойствам, называть свойства диа-, пара- и ферромагнетиков. Измерять силу взаимодействия катушки с током и магнита.</p> <p>Исследовать магнитные свойства тел, изготовленных из разных материалов.</p> <p>Работать в паре при выполнении практических заданий, в паре и группе при решении задач. Объяснять принцип действия электроизмерительных приборов, громкоговорителя и электродвигателя. Находить в литературе и Интернете информацию о вкладе Ампера, Лоренца в изучение магнитного поля, русского физика Столетова в исследование магнитных свойств ферромагнетиков, о применении закона Ампера, практическом использовании действия магнитного поля на движущийся заряд, об ускорителях элементарных частиц, о вкладе российских учёных в создание ускорителей элементарных частиц, в том числе в Объединённом институте ядерных исследований (ОИЯИ) в г. Дубне и на андронном коллайдере в ЦЕРНе; об использовании ферромагнетиков, о магнитном поле Земли.</p> <p>Готовить презентации и сообщения по из ученным темам (возможные темы представ</p>

	<p>Электромагнитная индукция</p> <p>Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Электромагнитные колебания. Колебательный контур.</p> <p>Лабораторная работа №1 «Наблюдение явления электромагнитной индукции - наблюдение явлений»</p>	7	<p>лены в учебнике.)</p> <p>Давать определение понятий: явление электромагнитной индукции, магнитный поток, ЭДС индукции, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции.</p> <p>Распознавать, воспроизводить, наблюдать явление электромагнитной индукции, показывать причинно-следственные связи при наблюдении явления. Наблюдать и анализировать эксперименты, демонстрирующие правило Ленца.</p> <p>Формулировать правило Ленца, закон электромагнитной индукции, называть границы его применимости. Исследовать явление электромагнитной индукции.</p> <p>Перечислять условия, при которых возникает индукционный ток в замкнутом контуре, катушке.</p> <p>Определять роль железного сердечника в катушке. Изображать графически внешнее и индукционное магнитные поля. Определять направление индукционного тока в конкретной ситуации. Объяснять возникновение вихревого электрического поля и электромагнитного поля.</p> <p>Описывать процесс возникновения ЭДС индукции в движущихся проводниках. Представлять трогенератора микрофона. Работать в паре и группе при выполнении практических заданий, планировать эксперимент. Перечислять примеры использования явления электромагнитной индукции. Распознавать, воспроизводить, наблюдать явление самоиндукции, показывать причинно-следственные связи при наблюдении явления. Формулировать закон самоиндукции, называть границы его применимости.</p> <p>Проводить аналогию между самоиндукцией и инертностью.</p> <p>Определять зависимость индуктивности катушки от её длины и площади витков. Определять в конкретной ситуации значения: магнитного потока, ЭДС индукции, ЭДС индукции в движущихся проводниках, ЭДС самоиндукции, индуктивность, энергию электромагнитного поля. Находить в литературе и Интернете информацию об истории открытия явления электромагнитной индукции, о вкладе в изучение этого явления российского физика э. х. Ленца, о борьбе с проявлениями электромагнитной индукции и её использовании в промышленности. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p>
	<p>Электромагнитные колебания.</p> <p>Электромагнитные колебания. Колебательный контур.</p> <p>Контрольная работа №1</p>	6	<p>Давать определение понятий: колебания, колебательная система, механические колебания, гармонические колебания, свободные колебания, затухающие колебания вынужденные колебания, резонанс, смещение, амплитуда, период, частота, собственная частота, фаза. Называть условия возникновения колебаний. Приводить примеры колебательных систем. Описывать модели «пружинный маятник» «математический маятник».</p> <p>Перечислять виды колебательного движения, их свойства. Распознавать, воспроизводить, наблюдать гармонические колебания, свободные</p>

«Магнитное поле.
Электромагнитные колебания»

колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания, резонанс.
Перечислять способы получения свободных и вынужденных механических колебаний.
Составлять уравнение механических колебаний, записывать его решение. Определять по уравнению колебательного движения параметры колебаний.
Представлять графически зависимость смещения, скорости и ускорения от времени при колебаниях математического и пружинного маятников. Определять по графику характеристики колебаний: амплитуду, период и частоту.
Изображать графически зависимость амплитуды вынужденных колебаний от частоты вынуждающей силы. Анализировать изменение данного графика при изменении трения в системе. Вычислять в конкретных ситуациях значения периода колебаний математического и пружинного маятника, энергии маятника. Объяснять превращения энергии при колебаниях математического маятника и груза а пружине. Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.
Исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от массы груза жёсткости пружины. Работать в паре и группе при решении задач и выполнении практических заданий, исследований, планировать эксперимент. Вести дискуссию на тему «Роль резонанса в технике и быту».
Находить в литературе и Интернете информацию об использовании механических колебаний в приборах геологоразведки, часах, других устройствах.
Давать определение понятий: электромагнитные колебания, колебательный контур, свободные электромагнитные колебания, автоколебательная система, вынужденные электромагнитные колебания, переменный электрический ток, активное сопротивление, индуктивное сопротивление, ёмкостное сопротивление, полное сопротивление цепи переменного тока, действующее значение силы тока действующее значение напряжения, трансформатор, коэффициент трансформации.
Изображать схему колебательного контура и описывать принцип его работы.
Распознавать, воспроизводить, наблюдать свободные электромагнитные колебания вынужденные электромагнитные колебания, резонанс в цепи переменного тока.
Анализировать превращения энергии в колебательном контуре при электромагнитных колебаниях. Представлять в виде графиков зависимость электрического заряда, силы тока и напряжения от времени при свободных электромагнитных колебаниях. Определять по графику колебаний характеристики: амплитуду, период и частоту. Проводить аналогию между механическими и электромагнитными колебаниями, записывать формулу Томсона. _____

			<p>Вычислять с помощью формулы Томсона период и частоту свободных электромагнитных колебаний. Определять период, частоту, амплитуду колебаний в конкретных ситуациях. Исследовать электромагнитные колебания. Перечислять свойства автоколебаний, автоколебательной системы. Приводить примеры автоколебательных систем, использования автоколебаний. Объяснять принцип получения переменного тока, устройство генератора переменного тока. Зазывать особенности переменного электрического тока на участке цепи с резистором. Называть особенности переменного электрического тока на участке цепи с конденсатором. Называть особенности переменного электрического тока на участке цепи с катушкой индуктивности. Записывать закон Ома для цепи переменного тока. Находить значения силы тока, напряжения, активного сопротивления, индуктивного сопротивления, ёмкостного сопротивления, полного сопротивления цепи переменного тока в конкретных ситуациях. Вычислять значения мощности, выделяющейся в цепи переменного тока, действующие значения тока и напряжения. Называть условия возникновения резонанса в цепи переменного тока. Описывать устройство, принцип действия и применение трансформатора. Вычислять коэффициент трансформации в конкретных ситуациях. Находить в литературе и Интернете информацию о получении, передаче и использовании переменного тока, об истории создания и применении трансформаторов, использовании резонанса в цепи переменного тока и о борьбе с ним, успехах и проблемах электроэнергетики. Составлять схемы преобразования энергии на ТЭЦ и ГЭС, а также схему передачи и потребления электроэнергии, называть основных потребителей электроэнергии. Перечислять причины потерь энергии и возможности для повышения эффективности её использования. Вести дискуссию о пользе и вреде электростанций, аргументировать свою позицию, уметь выслушивать мнение других участников. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p>
	<p>Электромагнитные волны.</p> <p>Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.</p>	7	<p>Определение понятий: электромагнитное поле, вихревое электрическое поле, электромагнитные волны, скорость волны, длина волны, фаза волны, волновая поверхность, фронт волны, луч, плотность потока излучения, точечный источник излучения, отражение, преломление, поглощение, интерференция, дифракция, поперечность, поляризация электромагнитных волн, радиосвязь, радиолокация, амплитудная модуляция, детектирование. Объяснять взаимосвязь переменных электрического и магнитного полей. Рисовать схему распространения электромагнитной волны. Перечислять свойства и характеристики электромагнитных волн. Обменять процессы в открытом колебательном контуре, принцип излучения и интеграции электромагнитных</p>

			<p>волн. Распознавать, наблюдать электромагнитные волны, излучение, приём, отражение, преломление, поглощение, интерференцию, дифракцию и поляризацию электромагнитных волн. Вычислять в конкретных ситуациях значения характеристик волн: скорости, частоты, длины волны, разности фаз, глубину аудиолокации. Сравнить механические и электромагнитные волны. Объяснять принципы радиосвязи и телевидения. Объяснять принципы осуществления процессов модуляции и детектирования. Изображать принципиальные схемы радиопередатчика и радиоприёмника. Осуществлять радиопередачу и радиоприём. Объяснять принципы передачи изображения телепередатчиком и принципы, и изображения телевизором.</p> <p>. Называть и описывать современные средства связи. Выделять роль А. С. Попова в изучении электромагнитных волн и создании радиосвязи. Относиться с уважением к учёным и их открытиям. Обосновывать важность открытия электромагнитных волн для развития науки. Находить в литературе и Интернете информацию, позволяющую ответить на поставленные вопросы по теме. Работать в паре и группе при решении задач и выполнении практических заданий. Находить в литературе и Интернете информацию о возбуждении, передаче и использовании электромагнитных волн, об опытах Герца и их значении.</p> <p>Вести дискуссию о пользе и вреде использования человеком электромагнитных волн, аргументировать свою позицию, уметь выслушивать мнение других участников. Готовить презентации и сообщения по изученным темам</p>
	<p>Оптика. Геометрическая оптика. Световые лучи. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение. Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Волновые свойства света. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных</p>	15	<p>Давать определение понятий: свет, геометрическая оптика, световой луч, скорость света, отражение света, преломление света, полное отражение света, угол падения, угол отражения, угол преломления, относительный показатель преломления, абсолютный Показатель преломления, линза, фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы, дисперсия света, интерференция света, дифракция света, дифракционная решётка, поляризация света, естественный свет, плоскополяризованный свет.</p> <p>Описывать методы измерения скорости света. Перечислять свойства световых волн. Распознавать, воспроизводить, наблюдать распространение световых волн, отражение, преломление, поглощение, дисперсию, интерференцию, дифракцию и поляризацию световых волн. Формулировать принцип Гюйгенса, законы отражения и преломления света, границы их применимости. Строить ход луча в плоскопараллельной пластине, треугольной призме, поворотной призме, оборачивающей призме, тонкой линзе. Строить изображение предмета в плоском зеркале, в тонкой линзе.</p> <p>Перечислять виды линз, их основные характеристики - оптический центр, главная оптическая ось, фокус, оптическая сила. Определять в конкретной ситуации значения</p>

волн.

Лабораторная работа

№2. Определение показателя преломления среды - косвенные измерения.

Лабораторная работа

№3. Измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз - косвенные измерения.

Лабораторная работа № 4.

Определение длины световой волны - косвенные измерения.

Лабораторная работа № 5.

Наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация - наблюдение явлений

Лабораторная работа №. 6.

Наблюдение спектров - наблюдение явлений.

Контрольная работа №2

«Электромагнитные волны. Оптика»

угла падения, угла отражения, угла преломления, относительного показателя преломления, абсолютного показателя преломления, скорости света в среде, фокусного расстояния, оптической силы линзы, увеличения линзы, периода дифракционной решётки, положения интерференционных и дифракционных максимумов и минимумов. Записывать формулу тонкой линзы, рассчитывать в конкретных ситуациях с её помощью неизвестные величины. Объяснять принцип коррекции зрения с помощью очков. Экспериментально определять показатель преломления среды, фокусное расстояние собирающей и рассеивающей линз, длину световой волны с помощью дифракционной решётки, оценивать информационную ёмкость компакт-диска (C^{\wedge}). Перечислять области применения интерференции света, дифракции света, поляризации света. Исследовать зависимость угла преломления от угла падения, зависимость расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета. Проверять гипотезы: угол преломления прямо пропорционален углу падения, при плотном сложении двух линз оптические силы складываются. Конструировать модели телескопа и/или микроскопа. Работать в паре и группе при выполнении практических заданий, выдвижении гипотез, разработке методов проверки гипотез. Планировать деятельность по выполнению и выполнять исследования зависимости между физическими величинами, экспериментальную проверку гипотезы. Находить в литературе и Интернете информацию о биографиях И. Ньютона, Х. Гюйгенса, Т. Юнга, О. Френеля, об их научных работах, о значении их работ для современной науки. Высказывать своё мнение о значении научных открытий И работ по оптике И. Ньютона, Х. Гюйгенса, Т. Юнга, О. Френеля. Воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Выделять основные положения корпускулярной и волновой теорий света. Участвовать в обсуждении этих теорий и современных взглядов на природу света. Указывать границы применимости геометрической оптики. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике) Давать определение понятий: тепловое излучение, электролюминесценция, катодoluminesценция, хемилуминесценция, фотoluminesценция, сплошной спектр, линейчатый спектр, полосатый спектр, спектр поглощения, спектральный анализ. Гипотез, разработке методов проверки гипотез. Планировать деятельность по выполнению и выполнять исследования зависимости между физическими величинами, экспериментальную проверку гипотезы. Находить в литературе и Интернете информацию о биографиях И. Ньютона, Х. Гюйгенса, Т. Юнга, О. Френеля, об их научных работах, о значении их работ для современной

			<p>науки. Высказывать своё мнение о значении научных открытий и работ по оптике И. Ньютона, Х. Гюйгенса, Т. Юнга, О. Френеля. Воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Выделять основные положения корпускулярной и волновой теорий света. Участвовать в обсуждении этих теорий и современных взглядов на природу света. Указывать границы применимости геометрической оптики. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике)</p> <p>Перечислять виды спектров. Распознавать, воспроизводить, наблюдать сплошной спектр, линейчатый спектр, полосатый спектр, спектр излучения и поглощения. Изображать, объяснять и анализировать кривую зависимости распределения энергии в спектре абсолютно чёрного тела.</p> <p>Перечислять виды электромагнитных излучений, их источники, свойства, применение.</p> <p>Использовать шкалу электромагнитных волн. Сравнить свойства электромагнитных волн разных диапазонов.</p>
<p>Основы специальной теории относительности .-3 ч.</p>	<p>Элементы СТО Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.</p>	3	<p>Давать определение понятий: событие, постулат, собственная инерциальная система отсчёта, собственное время, собственная длина тела, масса покоя, инвариант, энергия покоя. Объяснять противоречия между классической механикой и электродинамикой Максвелла и причины появления СТО. Формулировать постулаты СТО.</p> <p>Формулировать выводы из постулатов СТО и объяснять релятивистские эффекты сокращения размеров тела и замедления времени между двумя событиями с точки зрения движущейся системы отсчёта. Анализировать формулу релятивистского закона сложения скоростей. Проводить мысленные эксперименты, подтверждающие постулаты СТО и их следствия. Находить в конкретной ситуации значения скоростей тел в СТО, интервалов времени между событиями, длину тела, энергию покоя частицы, полную энергию частицы, релятивистский импульс частицы. Записывать выражение для энергии покоя и полной энергии частиц. Излагать суть принципа соответствия.</p> <p>Находить в литературе и Интернете информацию о теории эфира, об экспериментах, которые привели к созданию СТО, об относительности расстояний и промежутков времени, о биографии А. Эйнштейна. Высказывать своё мнение о значении СТО для современной науки. Готовить презентации и сообщения по изученным темам</p>
<p>Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра.-17 ч.</p>	<p>Квантовая физика Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение</p>	4	<p>Давать определение понятий: фотоэффект, квант, ток насыщения, задерживающее напряжение, работа выхода, красная граница фотоэффекта. Формулировать предмет и задачи квантовой физики. Распознавать, наблюдать явление фотоэффекта. Описывать опыты Столетова. Формулировать гипотезу Планка о квантах, законы фотоэффекта. Анализировать законы фотоэффекта. Записывать и составлять в конкретных ситуациях</p>

	<p><i>неопределенностей Гейзенберга.</i></p>		<p>уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и находить с его помощью неизвестные величины. Вычислять в конкретных ситуациях значения максимальной кинетической энергии фотоэлектронов, скорости фотоэлектронов, работы выхода, запирающего напряжения, частоты и длины волны, соответствующих красной границе фотоэффекта. Приводить примеры использования фотоэффекта. Объяснять суть корпускулярно-волнового дуализма. Описывать опыты Лебедева по измерению давления света и опыты Вавилова по оптике. Описывать опыты по дифракции электронов. Формулировать соотношение неопределённости Гейзенберга и объяснять его суть. Находить в литературе и Интернете информацию о работах Столетова, Лебедева, Вавилова, Планка, Комптона, де Бройля. Выделять роль российских учёных в исследовании свойств света. Приводить примеры биологического и химического действия света. Готовить презентации и сообщения -по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике). Давать определение понятий: атомное Ядро, энергетический уровень, энергия ионизации, спонтанное излучение света, вынужденное излучение света. Описывать опыты Резерфорда.</p>
	<p>Строение атома</p> <p>Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.</p>	<p>5</p>	<p>Описывать и сравнивать модели атома Томсона и Резерфорда. Рассматривать, исследовать и описывать линейчатые спектры. Формулировать квантовые постулаты Бора. Объяснять линейчатые спектры атома водорода на основе квантовых постулатов Бора. Рассчитывать в конкретной ситуации частоту и длину волны испускаемого фотона при переходе атома из одного стационарного состояния в другое, энергию ионизации атома, вычислять значения радиусов стационарных орбит электронов в атоме. Описывать устройство и объяснять принцип действия лазеров. Находить в литературе и Интернете сведения о фактах, подтверждающих сложное строение атома, о работах учёных по созданию модели строения атома, получению вынужденного излучения, о применении лазеров в науке, медицине, промышленности, быту. Выделять роль российских учёных в создании и использовании лазеров. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p>
	<p>Энергия связи</p> <p>Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.</p> <p>Закон радиоактивного распада.</p>	<p>8</p>	<p>Давать определения понятий: массовое число, нуклоны, ядерные силы, виртуальные частицы, дефект масс, энергия связи, удельная энергия связи атомных ядер, радиоактивность, активность радиоактивного вещества, период полураспада, искусственная радиоактивность, ядерные реакции, энергетический выход ядерной реакции, цепная ядерная реакция, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, реакторы- размножители, термоядерная реакция. Сравнить свойства протона и нейтрона. Описывать протонно-нейтронную модель ядра. Определять состав ядер</p>

	<p>Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.</p> <p>Лабораторная работа №7. «Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям) - косвенные измерения»</p> <p>Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Контрольная работа №3 «Квантовая физика»</p>		<p>различных элементов с помощью таблицы Менделеева. Изображать и читать схемы атомов. Сравнивать силу электрического отталкивания протонов и силу связи нуклонов в ядре. Перечислять и описывать свойства ядерных сил. Объяснять обменную модель взаимодействия. Вычислять дефект масс, энергию связи и удельную энергию связи конкретных атомных ядер. Анализировать связь удельной энергии связи с устойчивостью ядер. Перечислять виды радиоактивного распада атомных ядер. Сравнивать свойства альфа-, бета- и гамма-излучений. Записывать правила смещения при радиоактивных распадах. Определять элементы, образующиеся в результате радиоактивных распадов. Записывать, объяснять закон радиоактивного распада, указывать границы его применимости. Определять в конкретных ситуациях число нераспавшихся ядер, число распавшихся ядер, период полураспада, активность вещества. Перечислять и описывать методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Наблюдают треки альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрировать ядерные излучения с помощью счётчика Гейгера. Определять импульс и энергию частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям). Записывать ядерные реакции. Определять продукты ядерных реакций. Рассчитывать энергетический выход ядерных реакций. Описывать механизмы деления ядер и цепной ядерной реакции. Сравнивать ядерные и термоядерные реакции. Объяснять принципы устройства и работы ядерных реакторов. Суждения преимуществ и недостатков ядерной энергетики. Анализировать опасность ядерных излучений для живых организмов. Находить в литературе и Интернете сведения об открытии протона, нейтрона, радиоактивности, о получении и использовании радиоактивных изотопов, новых химических элементов. Выделять роль российских учёных в исследованиях атомного ядра, открытии спонтанного деления ядер урана, развитии ядерной энергетики, создании новых изотопов в ОИЯИ (Объединённый институт ядерных исследований в г. Дубне). Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике) Давать определение понятий: аннигиляция, пептоны, адроны, кварк, глюон. Перечислять основные свойства элементарных частиц. Выделять группы элементарных частиц. Перечислять законы сохранения, которые выполняются при превращениях частиц. Описывать процессы аннигиляции частиц и античастиц и рождения электронпозитронных пар. Называть и сравнивать виды фундаментальных взаимодействий. Описывать современную физическую картину мира. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике)</p>
Строение Вселенной.- 5ч.	Строение Вселенной	5	<p>Давать определение понятий: небесная сфера, эклиптика, небесный экватор, полюс мира, ось мира, круг склонения, прямое восхождение, склонение, параллакс, парсек,</p>

	<p>Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.</p> <p>Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.</p>		<p>астрономическая единица, перигелий, афелий, солнечное затмение, лунное затмение, планеты земной группы, планеты гиганты, астероид, метеор, метеорит, фотосфера, светимость, протуберанец, пульсар, нейтронная звезда, чёрная дыра, протозвезда, сверхновая звезда, галактика, квазар, красное смещение, теория Большого взрыва, возраст Вселенной.</p> <p>Наблюдать Луну и планеты в телескоп. Выделять особенности системы Земля-Луна. Распознавать, моделировать, наблюдать лунные и солнечные затмения. Объяснять приливы и отливы.</p> <p>Формулировать и записывать законы Кеплера. Описывать строение Солнечной системы.</p> <p>Перечислять планеты и виды малых тел. Описывать строение Солнца.</p> <p>Наблюдать солнечные пятна. Соблюдать правила безопасности при наблюдении Солнца.</p> <p>Перечислять типичные группы звёзд, основные физические характеристики звёзд. Описывать эволюцию звёзд от рождения до смерти. Называть самые яркие звёзды и созвездия.</p> <p>Перечислять виды галактик, описывать состав и строение галактик. Выделять Млечный Путь среди других галактик. Определять место Солнечной системы в Галактике. Оценивать порядок расстояний до космических объектов.</p> <p>Описывать суть красного смещения и его использование при изучении галактик.</p> <p>При водить краткое изложение теории Большого взрыва и теории расширяющейся Вселенной.</p> <p>Объяснять суть понятий «тёмная материя» и «тёмная энергия».</p> <p>Приводить примеры использования законов физики для объяснения природы космических объектов.</p> <p>Работать в паре и группе при выполнении практических заданий.</p> <p>Использовать Интернет для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях.</p> <p>Участвовать в обсуждении известных космических исследований. Выделять советские и российские достижения в области космонавтики и исследования космоса. Относиться с уважением к российским учёным и космонавтам. Находить в литературе и Интернете сведения на заданную тему. Готовить презентации и сообщения по изученным темам.</p>
Повторение 2 часа		2	

Рабочая программа учебного предмета
«География»
(базовый уровень)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты:

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства,

собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное,

ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в

общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат

каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной

практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам

России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям,

добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансовоэкономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малонаселенных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество - общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. **Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.**

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). **Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.** География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. **Изменение отраслевой структуры.** География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. **Развитие сферы услуг.** Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и

развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. **Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.**

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. **Региональная политика.** Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. **Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.**

Роль географии в решении глобальных проблем человечества Географическая наука и географическое мышление. Карта - язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
	10 класс	
1	Введение. Источники географической информации	2
2	Современная политическая карта мира	6
3	Природа и человек в современном мире. Мировые ресурсы	6
4	Население мира	5
5	НТР и мировое хозяйство	4
6	География мирового хозяйства	10
7	Обобщение	2
	Итого	35 часов
	11 класс	
7	Основные страны и регионы мира	29
8	Современные глобальные проблемы человечества	4
9	Обобщение	1
	Итого	34
	Итого	69

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ООП ООО МБОУ «Эникалинская СШ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Эникалинская средняя школа»

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

(Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г. (Приказ № _____ от « ____ »

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

2021г.

Фонд оценочных средств _____ класса

«Русский язык»

Учитель:
(ФИО)

Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Русский язык»

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

Звуки.

Когда мальчика усадили, он как будто несколько успокоился. Несмотря на странное ощущение, переполнившее все его существо, он все же стал различать отдельные звуки. Темные ласковые волны неслись по - прежнему неудержимо, и ему казалось, что они проникают внутрь его тела. Но теперь они приносили с собой то яркую трель жаворонка, то тихий шелест распутившейся березки, то чуть слышные всплески реки. Ласточка свистела легким крылом, описывая невдалеке причудливые круги, звенели мошки.

Но мальчик не мог схватить этих в их целом, не мог соединить их. Они как будто падали, проникая в темную головку, то тихие, неясные, то громкие, яркие, оглушающие. По временам они толпились одновременно, неприятно смешиваясь в непонятную дисгармонию.

А ветер с поля все свистел в уши, и мальчику казалось, что волны бегут быстрее и их рокот застилает все остальные звуки. И по мере того, как звуки тускнели, в грудь мальчика вливалось ощущение какой - то щекочущей истомы. Лицо подергивалось ритмически пробежавшими по нему переливами; глаза то закрывались, то открывались опять, брови тревожно двигались, и во всех чертах пробивался вопрос, тяжелое усилие мысли и воображения. Не окрепшее еще и переполненное новыми ощущениями сознание начинало изнемогать: оно еще боролось с нахлынувшими со всех сторон впечатлениями, стремясь устоять среди них, слить их в одно целое и таким образом овладеть ими, победить их.

Но задача была не по силам темному мозгу ребенка, которому недоставало для этой работы зрительных представлений.

Мальчик тихо застонал и откинулся назад на траву. Мать быстро повернулась к нему и тоже вскрикнула; он лежал на траве в глубоком обмороке. (245 слов) (По В.Г.Короленко)

Грамматическое задание: Синтаксический разбор одного из СПП.

Контрольный диктант.

У моря.

Под лёгким дуновением знойного ветра море вздрагивало и, покрываясь мелкой рябью, ослепительно ярко отражавшей солнце, улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. В пространстве между морем и небом носился плеск волн, взбегавших на пологий берег песчаной косы. Всё было полно живой радости: звук и блеск солнца, ветер и солёный аромат воды, жаркий воздух и жёлтый песок. Узкая, длинная коса, вонзаясь острым шпилем в безграничную пустыню играющей солнцем воды, терялась где-то

вдали, где знойная мгла скрывала землю. Багры, вёсла, корзины и бочки беспорядочно валялись на косе. В этот день даже чайки истомлены зноем. Они сидят рядами на песке, раскрыв клювы и опустив крылья, или же лениво качаются на волнах. Когда солнце начало спускаться в море, неугомонные волны то играли весело и шумно, то мечтательно-ласково плескались о берег. Сквозь их шум на берег долетали не то вздохи, не то тихие, ласково зовущие крики. Солнце садилось, и на жёлтом горячем песке лежал розоватый отблеск его лучей. И жалкие кусты ив, и перламутровые облака, и волны, взбегавшие на берег, - всё готовилось к ночному покою. Одиноким, точно заблудившимся в тёмной дали моря, огонь костра то ярко вспыхивал, то угасал, как бы изнемогая. Вокруг было только безмерное, торжественное море, посеребрённое луной, и синее, усеянное звёздами небо.

Грамматическое задание.

1. Морфемный разбор слов: натолкнувшись, вырастающий
2. Морфологический разбор слов: вырастающий, подёрнутой

Проверочный диктант по теме: Знаки препинания при однородных членах.

Знойным грозовым летом (Однородные члены предложения)

Я устал от пыльного московского лета, работы в жарком, душном офисе и составления документов о купле-продаже недвижимости. Но в Москву неожиданно-негаданно нагрянул мой приятель Борис и предложил мне съездить погостить в его новом, недавно построенном загородном доме. Борис художник, и довольно известный художник. Не без труда я получил внеочередной недельный отпуск и вместе с Борисом на его комфортабельном, серебристого цвета автомобиле отправился за город.

Дом Бориса оказался трёхэтажным кирпичным коттеджем с необычными, странными башенками. Живописный, хотя и небольшой сад был окружён высоким деревянным забором. Мне очень понравились ровные, выложенные плиткой дорожки, аккуратно подстриженные зелёные газоны, клумбы с белыми, жёлтыми, красными, фиолетовыми анютиными глазками — словом, всё увиденное.

В день моего приезда мы с Борисом посидели, поговорили о том о сём и рассказали друг другу о своем житье-бытье. Я думал, что мы будем вместе не только завтракать, или обедать, или ужинать, но и собирать грибы-ягоды и гулять, купаться и загорать. Однако Борис должен был готовиться к выставке и собирался и день и ночь работать над своей новой картиной. Утром я отправился гулять один и увидел посёлок, и окрестные поля, и лес, и речку. Внезапно солнце закрыли чёрные грозовые тучи. Всё: и трава, и деревья, и кусты — стало тёмным. Подул ветер, сильный, ледяной, порывистый. Начался холодный проливной дождь.

У меня не было с собой ни зонта, ни куртки. Да в такой ливень непромокаемый плащ и тот бы не помог. Поэтому я решил переждать дождь под раскидистым, хотя и невысоким дубом.

Только после дождя я сообразил, что не спросил у Бориса ни названия улицы, ни номера его дома. И смех и грех: все коттеджи в поселке были новыми, трёхэтажными, кирпичными. Я стал заходить в дома и спрашивать про художника Бориса Ландышева. Но почему-то никто не был знаком ни с Борисом, ни даже со своими ближайшими соседями.

Борис отыскал меня лишь поздним вечером, когда я был ни жив ни мертв от холода, и голода, и усталости. (311 слов.)

Тест по русскому языку "Сложноподчинённые предложения».

1. Укажите неверное утверждение.

- А. В СПП части неравноправны (одна подчиняется другой).
- Б. В СПП части связываются при помощи союзов или союзных слов.
- В. Выделяют три группы СПП по значению придаточных предложений.
- Г. Союзы и союзные слова не являются членами предложения.

2. Укажите СПП, в которых союз связывает придаточное предложение с главным.

- А. Я сказал, что люблю осенний лес.
- Б. Мы увидели новый дом, который недавно сдали в эксплуатацию.
- В. Не знаю, что меня привлекает в этом юноше.
- Г. Ночью прибой вздыхает, будто бы сено косят.

3. Укажите СПП с придаточным определительным.

- А. Все молчали, чтобы расслышать шорох цветов.
- Б. Недаром говорится, что дело мастера боится.
- В. Письмо, что ты мне написала, меня ничуть не испугало.
- Г. Когда на душе горе, то тяжело без людей.

4. Найдите СПП с придаточным изъяснительным.

- А. Воздух так чист, что видна каждая ветка.
- Б. Он пошел туда, где узкой полоской чернел лес.
- В. Мне припомнилась ныне собака, что была моей юности друг.
- Г. Молодость привлекает тем, что имеет будущее.

5. Укажите СПП с придаточным места.

- А. Я давно мой край оставил, где цветут луга и чащи.
- Б. Нет истины, где нет любви.
- В. Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок.
- Д. Родина слышит, родина знает, где в облаках ее сын пролетает.

6. Укажите, в каких предложениях не нужна запятая перед союзом и.

- А. Дядя поднял голову, и, словно только что проснулся, повел кругом глазами.

Б. Варя крепко заперла балконную дверь, так как холодало к рассвету, и всю остальную ночь не сомкнула глаз.

В. Едва рассвело, нас разбудили, и мы отправились в путь.

Г. Он понял, что разговор окончен, и уныло поплелся прочь

7. Найдите СПП с несколькими придаточными.

А. Ночь была так черна, что, вплотную столкнувшись, нельзя было видеть друг друга.

Б. И где бы ни жил я, что бы ни делал, пред Родиной вечно в долгу.

В. Лодка едва двигалась по воде, и это было заметно лишь по тому, как тихо плыли в обратную сторону зеленые берега.

Г. О соловьях рассказано так много, что трудно сказать новое, никому неизвестное.

8. Укажите СПП с однородным подчинением.

А. Тут Чичиков вспомнил, что если приятель приглашает к себе в деревню за пятнадцать верст, то в ней есть верных тридцать.

Б. Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.

В. Пишут мне, что ты, тая тревогу, загрустила шибко обо мне, что ты часто ходишь на дорогу в старомодном ветхом шушуне.

Г. Чем ближе подходил катер, тем светлее казалась ему ночь, хотя всякий назвал бы эту темноту кромешной.

9. Укажите СПП с последовательным подчинением.

А. Ночь была так черна, что в первые минуты, пока глаза не притерпелись, приходилось ощупью отыскивать дорогу.

Б. Пока свободною горим, пока сердца для чести живы, мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!

В. Когда, утомленные ходьбой, они воротились в свою каморку, из штаба прислали вестового, сообщившего, что связь налажена.

Г. Когда все части снова были оттянуты к шоссе, пришло известие, что командир ранен в голову.

10. Укажите СПП с параллельным подчинением.

А. Когда от горя тягостно, когда от счастья радостно, иду я на свидание с тобою, лес.

Б. Была минута, в которую он так сильно вздрогнул, что Ольга вскрикнула, думая, что он сорвется.

В. Коль жить да любить, все печали растают, как тают весною снега.

Г. Он отгадал, кто был тот второй голос, о ком так нежно заботилась его сестра.

Ключ: 1 Г; 2 А, Г; 3 В; 4 Г; 5 В; 6 А, В; 7 Б; 8 В; 9 А; 10 В.

Контрольный диктант по теме: Сложные предложения.

Он был замечателен тем, что всегда, даже в очень хорошую погоду, выходил в калошах и с зонтиком и непременно в теплом пальто на вате. И зонтик у него был в чехле, и часы в чехле из серой замши, и когда вынимал перочинный нож, чтобы очинить карандаш, то и нож у него был в чехольчике; и лицо, казалось, тоже было в чехле, так как он все время прятал его в поднятый воротник (для варианта 1). Он носил темные очки, фуфайку, уши закладывал ватой, и когда садился на извозчика, то приказывал поднимать верх. Одним словом, у этого человека наблюдалось постоянное и непреодолимое стремление окружить себя оболочкой, создать себе, так сказать, футляр, который уединил бы его, защитил бы от внешних влияний. Действительность раздражала его, пугала, держала в постоянной тревоге, и, быть может, для того, чтобы оправдать эту свою робость, свое отвращение к настоящему, он всегда хвалил прошлое и то, чего никогда не было; и древние языки, которые он преподавал, были для него, в сущности, те же калоши и зонтик, куда он прятался от действительной жизни (для варианта 2).

Всякого рода нарушения, уклонения, отступления от правил приводили его в уныние, хотя, казалось бы, какое ему дело? Если кто из товарищей опаздывал на молебен, или доходили слухи о какой-нибудь проказе гимназистов, или видели классную даму поздно вечером с офицером, то он очень волновался и все говорил, как бы чего не вышло. (220 слов) (А.Чехов)

II. Выполнение грамматического задания.

1. Сделать орфографический анализ слов:

вариант 1 — непременно, действительность, волновался;

вариант 2 — приказывал, непреодолимое, уклонения.

Проверочный диктант по теме: Сложные предложения.

Юшка.

Давно, в старинные времена, жил у нас на улице старый на вид человек. Он работал в кузнице при большой московской дороге. Работал он подручным помощником у главного кузнеца, потому что он плохо видел глазами и в руках у него было мало силы. Он носил в кузницу воду, песок и уголь, раздувал мехом горн, держал клещами горячее железо на наковальне, когда главный кузнец отковывал его, вводил лошадь в станок, чтобы ковать ее, и делал всякую другую работу, которую нужно было делать. Звали его Ефимом, но все люди называли его Юшкой. Он был мал ростом и худ, на сморщенном лице его вместо усов и бороды росли по отдельности редкие волосы, глаза же у него были белые, как у слепца, и в них всегда стояла влага, как неостывающие слезы. Юшка жил на квартире хозяина кузницы, на кухне. Утром он шел на кузницу, а вечером шел обратно на ночлег. Хозяин кормил его за работу хлебом, щами, кашей, а чай, сахар и одежда у Юшки были свои, и он их должен был покупать на свое жалование — семь рублей и

шестьдесят копеек в месяц. Но Юшка чаю не пил и сахару не покупал, он пил воду, а одежду носил долгие годы одну и ту же без смены: летом он ходил в штанах и в блузе, черных и закопченных от работы, прожженных искрами насквозь, и босой; зимою же надевал поверх блузы еще полушубок, доставшийся ему от умершего отца, а ноги обувал в валенки, которые подшивал с осени. (По А. Платонову)

Выписать 2 сложных предложения, определить тип подчинения.

Контрольный диктант по теме « Повторение и обобщение пройденного».

В роще

Жара заставила нас, наконец, войти в рощу. Я бросился под высокий куст орешника, под которым молодой, стройный клён красиво раскинул свои лёгкие ветки. Касьян присел на толстый конец срубленной берёзы. Я глядел на него. Листья слабо колебались в вышине, и их жидко-зеленоватые тени скользили назад и вперёд по его тщедушному телу, кое-как закутанному в армяк, по его маленькому лицу. Он не поднимает головы. Наскучив его безмолвием, я лёг на спину и начал любоваться мирной игрой перепутанных листьев на далёком светлом небе. Удивительно приятное занятие - лежать на спине и глядеть вверх! Вам кажется, что вы смотрите в бездонное море, что оно широко расстилается под вами, что деревья не поднимаются от земли, но, словно корни огромных растений, спускаются отвесно в те стеклянно ясные волны, листья на деревьях то сквозят изумрудами, то сгущаются в золотистую, почти чёрную зелень.

Волшебными облаками тихо наплывают и тихо проходят круглые облака - и вот вдруг всё море, этот лучезарный воздух, эти ветки и листья, облитые солнцем, - всё заструится, задрожит беглым блеском, и поднимется лепетание, похожее на мелкий песок внезапно набежавшей зыби. Вы смотрите: та глубокая, чистая лазурь возбуждает на устах ваших улыбку, невинную, как она сама, как облака по небу, и как будто вместе с ними, медлительной вереницей, проходят по душе счастливые воспоминания, и всё вам кажется, что взор ваш уходит дальше и дальше, тянет вас самих за собой в ту спокойную сияющую бездну, и невозможно оторваться от этой вышины, от этой глубины.

(187 слов)

(По

И.С. Тургеневу)

Грамматические задания

1. Сделать фонетический анализ слова:

Приятное - 1-й вариант

спускаются - 2-й вариант

2. Разобрать слова по составу:

Срубленной, бросился, набежавшей - 1-й вариант

Расстиляется, срубленной, поднимаются - 2-й вариант

3. Составить предложение по схеме на тему текста диктанта:

«П, - а, - п». - 1-й вариант

«П. - а. -А?» - 2-й вариант

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Я бросился под высокий куст орешника, под которым молодой, стройный клён красиво раскинул свои лёгкие ветки. - 1-й вариант
Листья слабо колебались в вышине, и их жидко-зеленоватые тени скользили взад и вперёд по его тщедушному телу, кое-как закутанному в армяк, по его маленькому лицу. - 2-й вариант

Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Литература»

Итоговая работа по литературе за 10 класс.
Тест.

I вариант.

Часть А

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
 - а) романтизм
 - б) классицизм
 - в) сентиментализм
 - г) реализм
2. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?
 - а) И.С.Тургенева
 - б) А.Н.Островского
 - в) Л.Н.Толстого
 - г) Ф.М.Достоевского
3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:
 - а) Анна Петровна
 - б) Марфа Игнатьевна
 - в) Катерина Львовна
 - г) Анастасия Семеновна
4. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях?

***Снова птицы летят
издалека К берегам,
расторгающим лед,
Солнце теплое ходит
высоко И душистого
ландыша ждет.***

- а) олицетворение
 - б) инверсия
 - в) эпитет
 - г) аллегория
5. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
 - а) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
 - б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
 - в) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
 - г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Иван Северьянович Флягин
6. В каком произведении русской литературы второй половины 19 века появляется герой- нигилист?
 - а) А.Н.Островский, «Лес»
 - б) И.С.Тургенев, «Отцы и дети»
 - в) Ф.М.Достоевский, «Преступление и наказание»
 - г) И.А.Гончаров, «Обломов»
7. Назовите основной конфликт в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
 - а) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович - Базаров)
 - б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеом Базаровым (любовный конфликт)
 - в) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова - Базаров)
 - г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)
8. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
 - а) А.Н.Островский
 - б) Ф.М.Достоевский

- в) М.Е.Салтыков-Щедрин
- г) Л.Н.Толстой

9. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

- а) Ф.Долохов
- б) В.Денисов
- в) А.Болконский
- г) Б.Друбецкой

10. Какому герою «Войны и мира» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- а) князю Андрею
- б) императору Александру I
- в) Наполеону
- г) М.И.Кутузову

11. Какого героя романа «Преступление и наказание» Д.Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд...»?

- а) Порфирия Петровича
- б) Зосимова
- в) Раскольникова
- г) Свидригайлова

12. Определите авторство стихотворного отрывка.

***И, как предчувствие сходящих бурь,
Порывистый и ясный ветер порою,
Ущерб, изнеможенье,- и на
всем Та кроткая улыбка
увяданья,
Что в существе разумном мы зовем
Божественной стыдливостью
страданья.***

- а) А.К.Толстой
- б) А.А.Фет
- в) Н.А.Некрасов
- г) Ф.И.Тютчев

13. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов, «Ионыч»).

- а) влияние его невесты
- б) воздействие родителей Д.И.Старцева
- в) влияние среды
- г) профессия врача

14. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

- а) романтизм
- б) сентиментализм
- в) классицизм
- г) реализм

15. Какая мелодия (из какого музыкального произведения) сопровождает зарождение любовного чувства в романе И.А.Гончарова «Обломов»?

- а) «Ca81a[^]Va», опера В. Беллини «Норма»
- б) «Размышления», опера Ж. Массне «Таис»

- в) «Утро», из музыки Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»
 - г) «Монтечки и Капулетти», балет С. С. Прокофьева «Ромео и Джульетта»
16. Героем какого произведения А. Н. Островского является Несчастливцев?
- а) «Волки и овцы»
 - б) «Не в свои сани не садись»
 - в) «Гроза»
 - г) «Лес»
17. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?
- а) Лебезятников
 - б) Соня
 - в) Лужин
 - г) Свидригайлов

Часть В

18. Что такое пафос, баллада, хронотоп?

Часть С.

- 19.. Что, по вашему мнению, самое главное рассказал Некрасов о народе в поэме «Кому на Руси жить хорошо»? (до 2 баллов)
20. Расскажите о взглядах Базарова на природу. (до 2 баллов)
21. Почему смерть Обломова Гончаров сравнивает со сном? (до 3 баллов)

Пвариант.

Часть А

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление (имеются в виду произведения, изученные в школьном курсе).
- а) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
 - б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
 - в) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
 - г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев
2. Укажите автора и название произведения, в «котором дан психологический отчет одного преступления».
- а) А.Н.Островский «Бешеные деньги»
 - б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
 - в) Л.Н.Толстой «Живой труп»
 - г) Н.С.Лесков «Леди Макбет Мценского уезда»
3. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок.
- Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной...***
- а) Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы»
 - б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
 - в) И.А.Гончаров «Обломов»
 - г) И.С.Тургенев «Отцы и дети»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном произведении?
***Блажен незлобивый поэт,
В ком мало желчи, много чувства:
Ему так искренен привет
Друзей спокойного
искусства...
Но нет пощады у судьбы Тому, чей
благородный гений Стал
обличителем толпы,
Ее страстей и заблуждений.***
- а) аллегория
б) антитеза
в) метафора
г) гипербола
5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
- а) гордость и самолюбие
б) благородство и доброта
в) естественность и нравственность
г) щедрость и мужество
6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?
- а) М.Е. Салтыков-Щедрин
б) Ф.М.Достоевский
в) А.И.Герцен
г) Н.А.Некрасов
7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский, «Гроза»)?
- а) тип «маленького человека»
б) тип «лишнего человека»
в) самодур
г) романтический герой
8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?
- а) И.А.Гончаров
б) Н.А.Некрасов
в) М.Е. Салтыков-Щедрин
г) А.П.Чехов
8. Определите, кто является автором следующих строк.
***Еду ли ночью по улице темной,
Бури заслушаюсь в пасмурный день,
- Друг беззащитный, больной и
бездомный,
Вдруг промелькнет твоя тень!***
- а) Ф.И.Тютчев
б) А.А.Фет
в) Н.А.Некрасов
г) И.С.Тургенев
8. Укажите, какую позицию занимает в романе-эпопее «Война и мир» автор.
- а) участник происходящих событий
б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
в) бесстрастный наблюдатель
г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе
8. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой, «Война и мир»).
- а) Преображенский
б) Павлоградский

8. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 века? а)

- | | |
|---------|---------------|
| лирика | б) драма |
| в) эпос | г) лиро-эпика |

13. Укажите произведение А. П. Чехова, которое является лирической комедией.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| а) «Человек в футляре» | б) «Чайка» |
| в) «Медведь» | г) «Дама с собачкой» |

14. Укажите, кому из русских писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

- | | |
|----------------------------|------------------|
| а) М. Е. Салтыков - Щедрин | б) Л. Н. Толстой |
| в) Ф. М. Достоевский | г) А. П. Чехов |

15. Укажите, где происходит основное действие романа И. А. Гончаров «Обломов».

- | | |
|--------------|-----------------------------------|
| а) Петербург | б) Москва |
| в) город NN | г) тульское имение И. И. Обломова |

16. Кому посвящены следующие строки?

Его преследуют хулы:

Он ловит звуки одобренья

Не в сладком ропоте хвалы

А в диких криках озлобленья...

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| а) Н. Г. Чернышевский | б) В. Г. Белинский |
| в) Н. Г. Гоголь | г) А. С. Пушкин |

17. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика?

Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий.

- | |
|--|
| а) Беликов («Человек в футляре») |
| б) Иван Петрович Туркин («Ионыч») |
| в) надзиратель Очумелов («Хамелеон») |
| г) Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности») |

Часть В

18. Что такое гротеск, сказ, ремарка?

Часть С

19. Что Базаров говорит об искусстве? (до 2 баллов)

20. Сравните отношение к Обломову Ольги и Агафьи Матвеевны. (до 2 баллов)

21. В чем видит счастье Гриша Добросклонов? Согласен ли, по вашему мнению, с ним автор? (до 3 баллов)

Ответы.

1 вариант 1г, 2б, 3б, 4в, 5г, 6б, 7а, 8в, 9б, 10б, 11б, 12в, 13в, 14г, 15а, 16г, 17г.

2 вариант 1б, 2б, 3г, 4б, 5в, 6б, 7в, 8в, 9в, 10б, 11б, 12в, 13б, 14б, 15а, 16в, 17а.

1

вариант

Часть 1.

1. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

а) Н. Гумилев б) В. Маяковский в) Ф. Тютчев г) А. Блок

2. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного символизмом?

а) В. Брюсов б) К. Бальмонт в) И. Анненский г) Н. Гумилев

3. Смертью какого героя драмы М. Горького «На дне» заканчивается пьеса?

а) Пепла б) Сатина в) Клеща г) Актера

4. Какова основная идея рассказа «Господин из Сан - Франциско»?

а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу

б) разоблачение буржуазного миропорядка

в) философское осмысление человеческого существования

5. Укажите название приема, к которому прибегает С. Есенин в создании образа:

Дымом половодье зализало ил,

Желтые поводья месяц уронил... **а) олицетворение**

б) сравнение г) эпитет д) метафора

6. Укажите верное определение гротеска:

а) вид комического, наиболее беспощадно высмеивающий несовершенство мира, человеческие пороки;

б) одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное и смешное, безобразное и возвышенное;

в) способность искусства постигать и изображать процессы психической жизни человека.

7. Соотнесите название модернистского течения начала века и основные принципы, ему присущие:

а) символизм б) акмеизм, в) футуризм

1) отказ от мистической туманности, за внешним «мистически прозреваемую сущность». Ориентация на читателя-соавтора.

2) бунтарство, анархичность, эпатажность мировоззрения, отрицание культурных традиций, экспериментаторство в области ритмики и рифмы

3) элитарность, возможность увидеть за внешним «мистически прозреваемую сущность». Ориентация на читателя-соавтора.

Часть 2

8. Какому герою пьесы М.Горького «На дне» принадлежит высказывание:

Всякая блоха не плоха, все- черненькие, все- прыгают.

9. Чей это портрет (рассказ «Господин из Сан-Франциско»):

«...высокая, тонкая, с великолепными волосами, прелестно убранными, с ароматическим от фиалковых лепешечек дыханием и с нежнейшими розовыми прыщиками возле губ и между лопаток, чуть припудренных»

10. Чей это портрет (поэма «Двенадцать»):

***В зубах- цыгарка, примят картуз,
На спину б надо бубновый туз!***

11. Какую престижную литературную премию получил И.Бунин в 1933 году, став первым русским писателем-лауреатом этой премии?

12. Назовите фамилию героя рассказа «Гранатовый браслет», безнадежно любившего княгиню Веру Николаевну Шеину?

13. Укажите художественный прием, предполагающий соединение фантастики и реальности, который использовал В. Маяковский в стихотворении "Прозаседавшиеся".

И вижу:

Сидят людей половины. О, дьявольщина!

Где же половина другая?

Часть 3.

Кто из русских поэтов обращался к теме русской истории и в чём их произведения сопоставимы с приведённым стихотворением А. А. Блока?

На поле Куликовом

Опять над полем Куликовым

Взошла и расточилась мгла,

И, словно облаком суровым,

Грядущий день заволокла.

За тишиною непробудной

За разливающейся мглой

Не слышно грома битвы чудной,

Не видно молнии боевой.

Но узнаю тебя, начало

Высоких и мятежных дней!

Над вражьим станом, как бывало,

И плеск и трубы лебедей.

Не может сердце жить покоем,

Недаром тучи собрались.

Доспех тяжёл, как перед боем.

Теперь твой час настал. — Молись!

А. А. Блок, 1908

Литература Контрольная работа за 2-е полугодие

Литература первой половины XIX века Вариант 1

Задание №	Часть 1	
А 1	Укажите, эпоху, которой принадлежит творчество А.С.Пушкина. 1) вторая половина XVIII века 2) первая половина XIX века 3) вторая половина XIX века 4) конец XIX - начало XX века	
А 2	Какой этап творческого пути А.С.Пушкина соотнесён с периодом 1820 - 1824 гг.? 1. лицейский 2. южная ссылка 3. ссылка в Михайловское 4. Болдино	
А 3	В каком варианте ответа указаны стихотворения, принадлежащие А.С. Пушкину? А) «Анчар» В) «Вновь я посетил...» Б) «Мадонна» Г) «Выхожу один я на дорогу.» 1) А, Б 2) Б, В 3) А, Б, В 4) А, В, Г	
А 4	В каком стихотворении Пушкина символически выражена мысль об особой судьбе поэта? 1) «Арион» 3) «Элегия» 2) «Вольность» 4) «Погасло дневное светило»	
А 5	Укажите название поэмы Пушкина, в которой дана оценка личности и деятельности Петра I 1) «Пророк»	

	<p>2) «Медный всадник»</p> <p>3) «Свободы сеятель пустынный»</p> <p>4) «Бахчисарайский фонтан»</p>	
А 6	<p>Какой творческий метод позволил Пушкину изображать жизненные явления посредством типизации фактов действительности?</p> <p>1) классицизм</p> <p>2) сентиментализм</p> <p>3) романтизм</p> <p>4) реализм</p>	
	<p>Прочитайте приведённый ниже фрагмент поэтического текста и выполните задания В1 - В6; С1.</p>	
	<p>1 Безумных лет угасшее веселье</p> <p>2 Мне тяжело, как смутное похмелье.</p> <p>3 Но, как вино - печаль минувших дней</p> <p>4 В моей душе чем старе, тем сильней.</p> <p>5 Мой путь уныл. Сулит мне труд и горе</p> <p>6 Грядущего волнуемое море.</p> <p>7 Но не хочу, о други, умирать;</p> <p>8 Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать;</p> <p>9 И ведаю, мне будут наслажденья</p> <p>10 Меж горестей, забот и тревоженья:</p> <p>11 Порой опять гармонией упьюсь,</p> <p>12 Над вымыслом слезами обольюсь,</p> <p>13 И может быть - на мой закат печальный</p> <p>14 Блеснёт любовь улыбкою прощальной. <i>А.С.Пушкин</i></p>	
В 1	<p>Какой художественный приём, основанный на сопоставлении, использован в 1 - 4 строках стихотворения?</p>	
В 2	<p>Как называются художественные образные определения «угасшее» (веселье), «печальный» (закат), «<i>прощальной</i>» (улыбкою) и др., несущие экспрессивно-эмоциональную нагрузку в стихотворении А.С.Пушкина?</p>	
В 3	<p>Какие строки раскрывают содержание, которое вкладывает поэт в понятие «наслажденья». Запишите номера этих строк.</p>	
В 4	<p>Укажите термин, которым в литературоведении называют художественный приём противопоставления, в данном стихотворении выявляющего конфликт в душе лирического героя («веселье» - «печаль»),</p>	

	«умирать» - «жить»).	
В 5	Какое чувство, упоминаемое в конце стихотворения, озарило жизнь Пушкина, было той путеводной звездой, которая вела поэта на протяжении всего творческого пути?	
В 6	Выпишите из данного стихотворения строку, которая как нельзя лучше выражает суть всего пушкинского творчества.	
С 1	<i>Дайте связный ответ на вопрос в объёме 5-8 предложений, опираясь на конкретный литературный материал.</i> 1. Что лежит в основе стихотворения А.С.Пушкина: банальные сетования на жизнь или философские размышления (о чём)? 2. Назовите сходные темы и мотивы в лирике А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.	
	Часть 2	
А 7	Укажите место рождения и годы жизни Н.В.Гоголя. 1) Москва . 1809 - 1841 2) Миргородский уезд Полтавской губернии. 1809 - 1852 3) Киев. 1815 - 1860 4) Петербург. 1820 - 1862	
А 8	Н.В.Гоголь вошёл в русскую литературу как писатель - 1) романтик 2) реалист 3) классицист 4) модернист	
А 9	Укажите название литературного направления, связанного с критическим отношением к изображаемой действительности, основоположниками которого считаются Н.В.Гоголь и В.Г.Белинский. 1) «новая школа» 2) «школа сатиры» 3) «натуральная школа» 4) «реалистическая школа»	
А 10	Герой какой повести Н.В.Гоголя пополнил галерею «маленьких людей» в русской литературе? 1) «Шинель» 2) « Миргород» 3) «Тарас Бульба» 4) «Ночь перед Рождеством»	

А 11	<p>Главная мысль, которую хочет донести до читателя Гоголь: «маленький человек»</p> <p>1) достоин уважения 2) достоин презрения 3) сам виноват в своей «малости» 4) является продуктом бесчеловечного государства</p>	
А 12	<p>В каком варианте ответа указаны произведения, в которых предмет художественного изображения - Петербург?</p> <p>А) «Портрет» Б) «Страшная месть» В) «Нос» Г) «Записки сумасшедшего»</p> <p>1) А, Б, В 2) А, В, Г 3) Б, В, Г 4) А, Б, Г</p>	
<p>Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задания В7 — В12; С2.</p>		
	<p>О, не верьте этому Невскому проспекту! Я всегда закутываюсь покрепче плащом своим, когда иду по нем, и стараюсь вовсе не глядеть на встречающиеся предметы. Всё обман, всё мечта, всё не то, чем кажется! Вы думаете, что этот господин, который гуляет в отлично сшитом сюртуке, очень богат? - Ничуть не бывало: он весь состоит из своего сюртучка. Вы воображаете, что эти два толстяка, остановившиеся перед строящеюся церковью, судят об архитектуре её? Совсем нет, они говорят о том, как странно сели две вороны одна против другой...</p> <p>Вы думает, что эти дамы. но дамам меньше всего верьте. Менее заглядывайте в окна магазинов: безделушки, в них выставленные, прекрасны, но пахнут страшным количеством ассигнаций. Но боже вас сохрани заглядывать дамам под шляпки! Как ни развеяйся вдали плащ красавицы, я ни за что не пойду за нею любопытствовать. Далее, ради бога далее от фонаря! и скорее, сколько можно скорее проходите мимо. Это счастье ещё, если отделаетесь тем, что он зальёт щегольской сюртук ваш вонючим своим маслом. Но и кроме фонаря, всё дышит обманом. Он лжёт во всякое время, этот Невский проспект.</p> <p>Н.В.Гоголь</p>	
В 7	Как называется повесть, из которой взят отрывок?	
В 8	Напишите название цикла произведений, в который входит данная повесть.	
В 9	Сколько произведений входит в названный цикл?	
В 10	Какое лексическое средство использовано в предложении 3 данного фрагмента («Всёобман...»)?	

В 11	Какое средство художественной выразительности использует автор, говоря о господине, гуляющем «в отлично сшитом сюртуке» (<i>«он весь состоит из своего сюртучка»</i>)?	
В 12	Какое изобразительно-выразительное средство использовано в последнем предложении текста?	
С 2	<p>Дайте развёрнутый ответ в объёме 5-8 предложений на один из предложенных вопросов.</p> <p>1. В каких произведениях русской литературы XIX века (или других произведениях Н.В.Гоголя) выражено аналогичное отношение к Петербургу?</p> <p>1. Как реализуется сочетание лиризма, юмора и сатиры в творчестве Н.В.Гоголя (на примере одной из «петербургских повестей»)?</p>	

Вариант 2

Задание №	Часть 1	
А 1	<p>Творчество М.Ю.Лермонтова принадлежит эпохе</p> <p>1) вторая половина XVIII века</p> <p>2) первая половина XIX века</p> <p>3) вторая половина XIX века</p> <p>4) конец XIX - начало XX века</p>	
А 2	<p>Какое литературное направление оказало влияние на поэтическое творчество М.Ю. Лермонтова?</p> <p>1) романтизм</p> <p>2) реализм</p> <p>3) сентиментализм</p> <p>4) модернизм</p>	
А 3	<p>В каком из названных стихотворений Лермонтова звучит тема изгнанничества?</p> <p>1) «Дума»</p> <p>2) «Тучи»</p> <p>3) «Пророк»</p> <p>4) «И скучно и грустно...»</p>	
А 4	<p>Укажите адресата любовной лирики М.Ю.Лермонтова.</p> <p>1) А. Керн 3) Е.Сушкова</p> <p>2) Е.Денисьева 4) А.Панаева</p>	
А 5	Определите лейтмотив лирики Лермонтова	

	<p>1) поэт и поэзия</p> <p>2) пейзажная лирика</p> <p>3) тема любви</p> <p>4) мотив разочарования, одиночества</p>	
А 6	<p>Укажите вид книжной лирики, стихотворение, проникнутое настроением задумчивости, мечтательности, грусти, скорби.</p> <p>1) дума</p> <p>2) ода</p> <p>3) элегия</p> <p>4) идиллия</p>	
	<p><i>Прочитайте приведённый ниже фрагмент поэтического текста и выполните задания В1 — В5; С1.</i></p>	
	<p>Выхожу один я на дорогу; Сквозь туман кремнистый путь блестит; Ночь тиха. Пустыня внемлет Богу, И звезда с звездою говорит.</p> <p>В небесах торжественно и чудно! Спит земля в сиянье голубом...</p> <p>Что же мне так больно и так трудно? Жду ль чего? Жалею ли о чём?</p> <p>Уж не жду от жизни ничего я, И не жаль мне прошлого ничуть; Я ищу свободы и покоя! Я б хотел забыться и заснуть!</p> <p>Но не тем холодным сном могилы. Я б желал навеки так заснуть, Чтоб в груди дремали жизни силы, Чтоб, дыша, вздымалась тихо грудь;</p> <p>Чтоб всю ночь, весь день мой слух лелея, Про любовь мне сладкий голос пел,</p>	

	Надо мной чтоб, вечно зеленея, Тёмный дуб склонялся и шумел. <i>М.Ю. Лермонтов</i>	
В 1	Какой приём использует М.Ю.Лермонтов, размышляя об одиночестве человека и гармонии мира и природы?	
В 2	Выпишите слово-образ, которое повторяется дважды в 1 строфе и выражает жизненные искания лирического героя.	
В 3	Назовите стилистический приём, которым воспользовался автор в последней строфе стихотворения (<i>«всю ночь, весь день, вечно»</i>)?	
В 4	Какое синтаксическое средство выразительности неоднократно использовано во второй строфе стихотворения для отражения внутреннего конфликта лирического героя?	
В 5	Назовите литературное направление, с которым в литературу пришло понятие «лирический герой».	
С 1*	Дайте развёрнутый ответ (в объёме 5-10 предложений) на один из предложенных вопросов, опираясь на конкретный литературный материал. 1. Какими чувствами проникнуто данное стихотворение? 2. Какие нравственные убеждения поэтов XIX века сохранили ценность до нашего времени?	
	Часть 2	
А 7	Кто из поэтов-романтиков оказал наибольшее влияние на творчество А.С.Пушкина? Выберите правильный вариант ответа. А) К.Н.Батюшков Б) В.А.Жуковский В) К.Ф.Рылеев Г) П.Шелли	

	1. А, Б 2) А, В 3) Б, В 4) В, Г	
А 8	<p>А.С.Пушкин неоднократно обращался к образу царя-реформатора. Укажите название произведения (1829г.), в котором Пётр изображён как романтический герой, исключительная историческая личность?</p> <p>1) «Пророк» 2) «Полтава» 3) «Вновь я посетил» 4) «Свободы сеятель пустынный»</p>	
А 9	<p>Определите жанр поэмы «Медный всадник» А.С.Пушкина.</p> <p>1) романтическая поэма 2) философская поэма 3) социально-бытовая поэма 4) историческая повесть в стихах</p>	
А 10	<p>Каким изображается Петербург в «Медном всаднике»?</p> <p>1) Петербург - парадный город 2) Петербург - центр науки и культуры 3) Петербург - город «униженных и оскорблённых» 4) Петербург - фон разворачивающихся событий</p>	
А 11	<p>Какую оценку даёт автор Петру в поэме «Медный всадник»?</p> <p>1) великая личность 2) деспот, тиран 3) любимец простого народа 4) двойственная оценка: Пётр - Наполеон и Робеспьер одновременно</p>	
А 12	<p>Чем завершается поэма «Медный всадник» А.С.Пушкина?</p> <p>1. свадьбой героя 2. отъездом Евгения 3. смертью героя 4. гибелью памятника в результате наводнения</p>	
	<i>Прочитайте приведённый ниже фрагмент поэтического текста и выполните задания В6 — В12; С2.</i>	
	Люблю тебя, Петра творенье, Люблю твой строгий, стройный вид, Невы державное теченье,	

	<p>Береговой её гранит, Твоих оград узор чугунный, Твоих задумчивых ночей Прозрачный сумрак, блеск безлунный, Когда я в комнате моей Пишу, читаю без лампы, И ясны спящие громады Пустынных улиц и светла Адмиралтейская игла, И, не пуская тьму ночную На золотые небеса, Одна заря сменить другую Спешит, дав ночи полчаса. А.С.Пушкин</p>	
В 6	Какая часть поэмы А. С.Пушкина «Медный всадник» содержит приведённый отрывок? Ответ запишите цифрой.	
В 7	К какому литературному роду относится жанр поэмы?	
В 8	Как называется стилистический приём, использованный в словосочетании « <i>Петра творенье</i> »?	
В 9	Выпишите из предложенного текста 2-3 примера олицетворения.	
В 10	Какая стилистическая фигура речи использована в строках 1-2, 5-6 данного отрывка?	
В 11	Как называется образное определение, используемое в словосочетаниях (« <i>прозрачный сумрак</i> », « <i>блеск безлунный</i> », « <i>золотые небеса</i> »)?	
В 12	Как называется <i>торжественный, возвышенный</i> стиль, который используется поэтом в приведённом отрывке из поэмы?	
С 2	<p>Дайте связный ответ в объёме 5-10 предложений на один из предложенных вопросов, опираясь на конкретный литературный материал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что символизирует Медный всадник в поэме А.С.Пушкина? 2. Каково отношение автора к Петру первому в поэме «Медный всадник»? Сравните с трактовкой образа Петра в других произведениях А.С.Пушкина. 	

ОТВЕТЫ

Литература I половины XIX века

Вариант 1

	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12
1				+						+		
2	+	+			+		+	+				+
3			+						+			
4						+					+	
В 1	сравнение											
В 2	эпитеты											
В 3	11, 12, 13, 14											
В 4	антитеза											
В 5	любовь											
В 6	«Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать...»											
В 7	«Невский проспект»											
В 8	«Петербургские повести»											
В 9	5											
В 10	повтор											
В 11	гипербола											
В 12	олицетворение											

«3» - 11-17

«4» - 18-27

«5» - 28-30

За каждое из заданий типа С (С1,С2) выставляется по 3 балла

Вариант 2

	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12
1		+					+			+		
2	+		+					+	+			
3				+		+						+
4					+						+	
В 1	противопоставление											

В 2	путь-дорога
В 3	градация
В 4	риторический вопрос
В 5	романтизм
В 6	вступление
В 7	лиро-эпический
В 8	метонимия
В 9	«задумчивых ночей», «спящие громады», «заря спешит»
В 10	анафора
В 11	эпитет
В 12	одический

* «3» - 11-

17 «4» - 18-

27 «5» - 28-

За каждое из заданий типа С (С1, С2) выставляется по 3 балла.

Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Чеченский язык»

10-11 классам

Мах хадоран г1 ирсийн фонд.



10-11классийн дешархойн барта хааршна мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

Дешархойн барта хаарийн мах хадоран критериш.

1. Дуьззина а, нийса а жоп дал ар.
2. Хаарийн кхетаман барам хилар.
3. Нохчийн литературин меттан норманаш ларъеш жоп далар.

«5» дуьллу:

Гамийна материал, кхета а кхеташ, юьззина схъайийцахь; материалах пайдаэца хаахь, шен масалш далош; нохчийн литературин меттан норманаш лар а еш, шен ойланаш хьалха-г1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозуший йийца хаахь.



**Х-Х1 классийн дешархойн диктангийн мах хадорехь
куьйгалла оьцу кху некъех.**

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а г1алаташ къабст-къабстина лору, оценка юкъара юьллу.
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхъа а орфографически г1алат дацахь я цхъаннал сов пунктуационни г1алат ца хилахь.

3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а г1алат ца хилахь (я шиь орфографически, кхоь пунктуационни г1алат хилахь).
3. «3» дуьллу, ялханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а г1алат ца хилахь (я 5 орфографически, 5 пунктуационни г1алаташ хилахь).
4. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (я барх1аннал сов орфографически а, ворх1аннал сов пунктуационни а) г1алаташ ца хилахь.
5. «1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул г1алаташ сов хилахь.

Дешархочун балха т1ехь г1алат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакьо талхош, диктант язьяле оццу классехь я цул лахарчу классашкахь 1амийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лаг1йо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 я цул сов нисдарш хилча.

Оценка юьллуш, ца лоруш дуьту:

- 1 программехь йоцу я 1амийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакьонаш талхош долу г1алаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, яханчу а хенийн чаккхенаш нийсаязьяр, спряженешкахь хандешнийн нийсаяздар, подлежащиин, сказуеминий юккьехь тире йиллар-цайиллар ца 1амадо. Уьш VI а, VII а, VIII а классийн программехь ю);
- 2 тилкхаздаьлла г1алат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезадохь *белхано* яздинехь, *1уьйре* хила дезадохь *1уьйле* яздинехь;
- 3 нохчийн маттахь зевне мукьаза й (йот) яздар, масала: йоза хила дезадохь еза яздахь, йог1у (ег1у), юьртахь (йуьртахь), юьгу (йуьгу) яздахь;
- 4 орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш яздар, масала: *исс - иссалг1а-уьссалг1а, итт - итталг1а - уьтталг1а*;
- 5 кьовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсаяздар нийса- яздар, г1одар - г1о дар*, и. д1. кх.;
- 6 дешнашкахь дифтонгаш язьяр: *кьега- кьизга, терса- тиэрса, оза-уоза, еха - йиэха*, и. д1. кх. а. 7. *Цердешнийн кьовсаме яздар: стогалла- стагалла, мох - мохан-механ - махан, морха, и. д1. кх. А*;
- 7 дешархоша далийтинчу г1алаташна юкьяра даккхий а, кегий а г1алаташ кьасто деза.

Даккхий г1алаташ лору:

- 1 хьалхенца 1амийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакьонаш талхош долу г1алаташ.
2. Мукьазчу элпашна юккье яз деш долу кьасторан хьаьркаш, масала: *х1аллакьхилла, меттахьхьайра*.
3. Дсшхьалхенца йолчу а чолхечу инфинитиван суффиксийн язьяр.
4. Хандсшнех хиллачу тайп-тайпанчу кьамелан дакьойн яздар (*оху - охуна* я *охана*,

тоьгу - тоьгуна я тоьгана).

5. Хандешан ихначу хенан язъяр, масала: *бохура я бахара, моьттура я моттара.*

6. Кху кенара ц1ердешнийн яздар: дечиган я дечган, эчиган я аьчган.

7. Ц1ердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалыйна т1еэцна йолу яцйинчу а, юьззинчу а форманийн язъяр, масала: *г1уллакх я г1улкх, г1иллакх я г1илкх.*

Дшархочун балха т1ехь цхьамог1а (кхоъ я цул сов) цхьана бакъонна нислуш г1алаташ хилахь, диктантана оценка лакхаяккха мега, масала, дешан чаккхенга н яздарехь, доца шеконан элпаш(а, и, у) яздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, т1едилларех а (фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьтгачу, ши оценка юьллу-х1ора балхана шен-шен.

Т1 едилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а т1едиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, т1едилларийн % дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах я цул сов нийса бинехь;

«2» дуьллу, болх эханал к1езиг бинехь;

«1» дуьллу, цхьа а т1едиллар кхочуш ца динехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а г1алаташ, т1едиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

Х-Х1 классийн дешархойн диктантийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех.

Диктант - иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп ю.

Талламан дешнийн диктанто зох кхета хала йолу офограммаш. Иза хила йиш ю х1окху дешнийн барамехь:

10классана-150- 160дош

11классана-160-170дош

Дешаран шеран 3-чу чийрикехь 10-11 классийн дешархошна лучу диктантан гергарчу хьесапера барам кху кепара хила магийна:

10- классана- 150- 160 дош

11- классана- 160 -170 дош

(Дешнаш дагардеш лору г1уллакхан дешнаш а)

Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беза:

1. Диктантан текст шен чулацамехь дешархой кхеташ а, х1инцалерчу литературни метган

лехамашца юъззина нийса йоглуш а хила еза.

2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. Клезиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуйту, доски тле дла а яздо.

3. Диктантан текстехь хала дешнаш хилахь, цу дешнийн нийсаяздар дешархоша ламийна а дацахь, и дешнаш доски тле длаяздо.

4. Текст йоьшучу хьехархочо длаешар литературни нийса а, муха яздан деза, дешархошна дла ца хоуйтучу кепара а хила деза. Масала, *клайн, лежийн, халкъан* бохучу дешнашкахь, литературни аларан норманашца цхьаьна а доглуш, чаккхенгара н ца олу, ткъа *саврмик, члеглардиг* дешнашкахь г-ний, к-ний хьалхахь долу и а долуш санна олу.

5. I чийрик чекхдаллалц (5 классехь хьалхара эхашо) текстан барам кхул хьалхарчу классехь хилларг магабо.

Талламан дешнийн диктантан мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, цхьа а глалат дацахь;

«4» дуьллу, 1-2 глалат хилахь;

«3» дуьллу, 3-4 глалат хилахь;

«2» дуьллу, 7 кхаччалц глалат хилахь;

«1» дуьллу, 7 сов глалат хилахь.

Дешархоша кхошушбинчу ненан меттан йозанан белхашна хлитточу оценкийн члагийна норманаш лелоро гло дан декхар ду ненан мотт хьехаран говзалла лакхаяккхарна а, ламоран а, талларан а кепара болчу йозанан белхийн лехамаш цхьанакепара хилийтарна а.

Дешархойн хаарийн мах хадорехь коьра йолчу цхьанакепара йолчу оценкийн норманаша хьехархо мукъа ца вуьту хлора йозанан белхан мах, массо а гло а лоруш, шен-шен башхаллашца хадоран хьехархо декхарийлахь ву, глалаташ а, церан масалла а тидаме эцна ца лаш, кхочушбинчу белхан дикалла а, глалатийн башхаллаш а тидаме эца.

Хлора дешаран шо долалуш хьалхарчу четвѳртехь талламан белхан (диктантан) текстехь дешнийн дукхалла дладахана дешаран шо чекхдолуш хиллачу талламан белхан дешнийн дукхаллахь мага еза. Ненан маттана йозанан белхийн оценкийн норманаш хлиттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

II. Изложенийн мах хадор.

Сочинени а, изложени а язъяр дешархойн дозуш долу къамел кхиоран коьрта кепаш (форманаш) ю.

10-11 классашкахь сочинени, изложени язъяр длахь «Дозуш долу къамел карадерзор» программин декъан тледахкаршца доглуш.

Сочинени а, изложени а язъярехь толлу:

1) билгалыйна тема схьаелла хаар;

2) темица а, хьесапца а доглуш меттан гирсех пайдаэца хаар;

3) меттан барам а, нийсаяздан бакъонаш а ларъяр.

Сочинени а, изложени а мах хадабо шина оценкица: хьалхарниг чулацамна а, меттан говзаллина а;

шолгланиг-нийсаяздарна а, сацаран хьаьркаш яхкарна а, дешнаш маьлница нийса далорна а. Сочинени а, изложени а чулацаман мах хадабо кху бакъонашна тледобглана:

1) болх темица боглуш бу я бац;

2) тема кхачо йоллуш схьайиллина ю я яц;

3) чулацаман хиламийн роглалла нийса ю я яц;

4) меттан исбаьхьаллин басарех пайдаэцна я ца эцна;

5) къамелан кхачамбацарш ду я дац.

Нийсаяздаран мах хадабо дешархочо динчу нийсаяздаран, сацаран хьаьркаш яхкаран, грамматически г1алаташка хьаьжжина.Изложенин текст йозуш а, дешархой шех кхеташ а, кхетамца-кхиоран, 1аморан маь1на долуш а хила еза.

Изложенина текст харжа еза кху барамашкахь:

X классана - 390-400 дош

XI классана - 400-410 дош

Талламан изложенина хаьржина текст хьехархочо шозза йоьшу.

Изложенина х1итточу оценкийн кху норманашкара куьйгалла эцар ца хилча ца торуш ду:

1. «5» дуьллу:

а) нагахь изложенин текст хьалха-т1аьхьа нийса а, юьззина а, цуьнан идейни чулацамах нийса кхетош а, г1алаташ доцуш а, галдаьккхина х1ума доцуш а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат дацахь, цхьаннал сов орфографин я пунктуацин г1алат а дацахь.

2. «4» дуьллу:

а) нагахь идейни чулацам нийса а бийцинехь, дуйцучу г1уллакхийн ерриге коьрта меттигаш г1алаташ доцуш а, хьалха-т1аьхьа хила оьшучу кепара а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат дацахь, орфографин кхаа а, пунктуацин шина а г1алатал сов уьш ца хилахь.

3. «3» дуьллу:

а) чулацам коьртачу декъана нийса а бийцинехь, бакьдерш гайтарехь цхьаь-шиь нийса йоцу меттиг а елахь, хьалха-т1аьхьа г1уллакхаш дийцарехь ладам боццу ледарлонаш а ялийтинехь;

аь) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь деаннал сов г1алат дацахь, ялханнал сов орфографин а, деаннал сов пунктуацин а г1алат ца хилахь.

4. «2» дуьллу:

а) чулацам кхачаме боцуш а бийцинехь, бакьонца йолу материал хьалха-т1аьхьа нийса йийцарехь яккхий ледарлонаш а, нийса йоцу меттигаш а елахь;

аь) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь ялханга кхочуш г1алат динехь;

б) дейттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат далийтинехь, царна юкьахь иссаннал сов доцуш орфографин г1алат а долуш.

Изложенина ши оценка юьллу: хьалхарниг грамматикана, шолг1аниг литературина.

11. Сочиненийн мах хадор.

10-11 классашкахь язъечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

10- классехь-4-5 аг1о

11- классехь-5-6 аг1о.

И сочиненин барам цу т1ехь сецна боций хьехархочунна хаадеза, х1унда аьлча кхин дуккха а т1едакаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

1) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;

2) сочиненин тайпане хьаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь цхьаннал-шиннал сов г1алат дацахь; аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин я пунктуацин г1алат хилахь.

2. «4» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат ца хилахь; аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

3. «3» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь пхеаннал-ялханнал сов г1алат дацахь;

а) пхеаннал сов орфографин а, ялханнал сов пунктуацин а гIалат дацахь.

4. «2» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш хIитторехь ворхIанга кхочуш гIалат делахь;

а) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а гIалат делахь, царна юкбахь ворхIанга кхочуш орфографин гIалат а долуш.

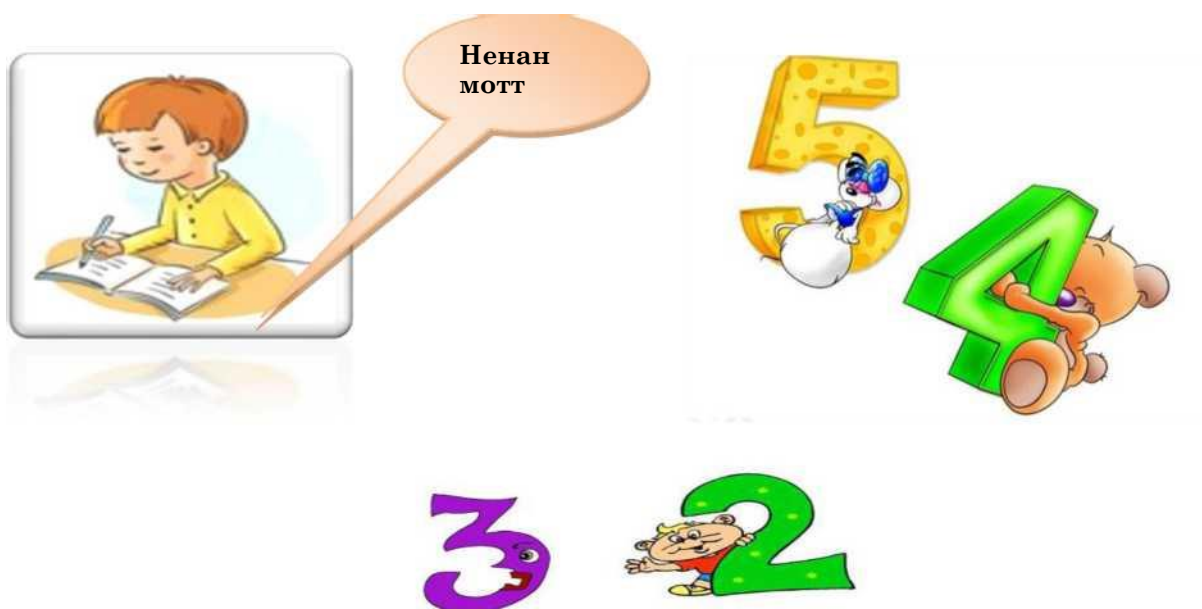
Сочиненина ши оценка юьллу: хьалхарниг литературина, шолгIаниг нохчийн маттана.

Ненан маттана йозанан белхийн оценкийн норманаш хIиттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

Пайдаэца
кхолларалл
и н белхаш
язъеш.



Талламан диктанташ.



^ас^'

1амийнарг карладакхар.

Талламан диктант №1.

Бекъа.

Дешаран шо чекхделира. Т1екхечира аьхкенан каникулаш. Хьюьсен Идрис волчу бригаде балха вахара. Сатоссуш хьала а г1оттий, бекъа 1амо волалора иза. «Казбек, схьало ког! Казбек, гора х1отта!»-бохуш 1амайора Хьюьсена иза.

Инзаре дара Хьюьсен дуьххьара цунна т1ехууш. Бекъо охьатобхна лазорна кхоьруш, наха т1ехаа ца вуьтура иза.

Амма к1ант кхоьруш вацара. Бекъан амал дика евзара цунна. Дуьрстанан гаьллаш бага а йоьркина, бекъа керта юххе а оьзна, т1ехиура Хьюьсен. Казбек т1ехьарчу когаш т1е ира а х1уьттущ, готийсаелира.

Вехха идийра цо иза, амма Хьюьсен ч1ог1а 1ара говрахь. Дика хаьара цунна говраца шен дег1 лело....

(90 дош. Х.-А.Берсанов. «Вайн махкара акхарой а, олхазарш а.)

Грамматически т1едакхарш. 1.) 3-чу абзацера схьаязде:

1- ра вариант

ц1ердешнаш.

2- г1а вариант

билгалдешнаш.

2.) К1ел сиз хьаькхначу дешнийн дожарш билгалде.

----- * _ ^

Синтаксис а, пунктуации а.

Талламан диктант №2.

Еарин дийнахь сахуьлуш г1аьттина Бисолта мангал хьакха вахара. Цу дийнахь луларчу юьртахь базар яра. Кхо герга даьтта а эцна, Аруха цу базара яха елира. Цо ша базар яхале дуккха а г1уллакхаш дехкира Зайндина т1е....

Бода кьовлалуш, еана ц1а кхечира Аруха. Цунна шайн кертахь хилла кьаьхьа де гира. Д1асахьежарх, мохь тохарх, Зайнди-м ца каравора...

Бисолтий, Арухий дукха хан ялале, шаьшшинна суьйренан х1ума а йиьна, охьадижира. И шиь башха Зайнди лаха сингаттам болуш а дацара.

(83 дош. Бадуюв С. «Зайнди»)

Грамматически т1едиллар. Синтаксически таллам бе.

1- ра вариант

1- ра предложени.

2- г1а вариант

2- г1а предложени.

Фонетика, графика, орфографи.

Талламан диктант №3.

1а.

1а 1аламехъ уггар шийла хан ю. Муха хуур ду, 1а доьлча?

Халкъо олуш ду: «Малх ц1а кхаьчча, 1а дулу». Иза нийса ду. Де уггар дацделла хан хуьлу иза. Цул т1аьхьа дог1у масех де кхин хийца ца луш лаьтта. И денош д1адевлча, де дахдала долало. 1аьнан уггар шийла цхьа мур хуьлу. Цунах чилла олу. Чилла юлу 1а доьлла ткъа де д1адаьлча. Иза шовзткъа дийнахь-бусий лаьтта.

Чиллахь, г1айба санна, т1е ло а диллина, массо генаш лаьтта х1уьттуш букардахна хуьлу дитташ, коьллаш. 1аьнан хьун, хьежа ца к1ордош, исбаьхьа хаза хуьлу. Х1аваь ц1ена саде1а атта долуш. (94 дош. Хь.Хасаев. «1аьнан чиллахь.»)

Грамматически т1едахкарш.

1.) Билгалдаха деха мукъа аьзнаш.(Кеп. Шийла)

2.) Схьаязде:

1- ра вариант

мукъаза шалха ши элп ул-уллохь лаьтташ долу дешнаш.

2- г1а вариант

шала мукъаза элпаш шайца долу дешнаш.

1амийнарг т1еч1аг1дар. /Лексикологи. Дешан х1оттам./ Шеран талламан диктант.

1алам. И дош доца делахь а, шен чулацам к1оргера болуш ду. Адамийн а, дийна- тийн а, хьаннийн а дахар 1аламах хаьдда хила йиш йолуш дац.

Самукъане, хаза б1аьсте чекхъелира. Т1еера беркате, йовха аьхке. Иза адамаш-на уггар каде мур бу.

Акхарой а, олхазарш а синтем боцуш лелара. Цара шайн б1аьста дуьненчу евла к1орнеш кхияйора, 1алашйора, уьш когайохуьйтура. Малх гучуболлушехь, дохк д1адайра, баца т1ера тхин т1адамаш дакъаделира. Дерриг 1алам, малхана дела а къежаш, д1ах1оьттира.

1аламо шен къайленех пайдаоьцуьйтур бу массо а садолчу х1умане. (80дош. Хь. Хасаев.)

Г рамматически т1едахкарш. 1.Кху дешнашна ялае синонимаш:

1- ра вариант хаза (исбаьхьа), каде (т1ахьаьлла).

2- г1а вариант самукъане (забаре), беркате (хайр, ни1мат, токхо).

2. Морфологически таллам бе.

1-ра вариант

1алам, б1аьсте, адам.

2-г1а вариант

дош, аьхке, малх.

3. Дешнийн
билгалбаккха.
1-ра вариант

х1оттам

2-г1а вариант
дакъаделира, т1адамаш

^Гас^1

1амийнарг карладаккхар.

Талламан диктант №1.

Нана-Даймохк.

Бийцина ца валлал, хаза, беркате мохк бу вайн. Тайп-тайпана дитташ долу хъаннаш ю, шера аренаш, лекха лаьмнаш. Чухъаьжча, юьхь-сибат а гуш, бухдуйлу сирла шовданаш. Исбаьхъа чухчареш ю дешица, детица кхелина.

Дитта т1е олхазар хуу. Цо вайга дагара дуьйцу, шен зевне аз вайн дегнех а хьерчош. Т1аккха оила кхоллало: «Ма хаза а, ма зевне а бу-кх хьо, Нана- Даймохк,»-олий. Иштта вайн мохк хаза, токхе хиларна деха вайца и тайп-тайпана олхазарш.

Бес-бесара бецаш ю, шеца олхазаршна дез-деза х1у а долуш. Стоьмаш бу: кхораш, комарш, стеш, хьармакаш (шиповник)... .

Уьш олхазарийн даарш ду. Адамаша олхазарийн 1уналла дан деза.

1ай арахь яах1ума а латтош, дитташ т1е гуйш а (кормушка) ухкуш...
(113дош. С.-М. Гелагаев. «Олхазарийн дуьне-сан дуьне.»)

Грамматически т1едиллар. Морфологически таллам бе.

1-ра вариант.

Мохк, дитташ, нана.

2-г1а вариант.

Аренаш, оила, стоьмаш. Бецаш, кхор, шовданаш

3-г1а вариант.

Морфологи. Билгалдош.Терахьдош.

Талламан диктант №2.

...Б1е ткъа километр некъ хьалхалецира автобусо. Х1ара ткъе ворх1азлаг1а вог1уш вара кху новкъа. Т1аьххьарчу ворх1-барх1 шарахь-м шера асфальт биллинчу новкъа атта йоьдура автобус. Цо делкъале кхачавора Семёновке. 1одо кхоьссича санна йоьдура и, некъа йистера ялташ ягарьеш. Кхунна х1ора колл евзара кху новкъахь. Колл-м ян а яцара. Аьхкенан малхо къиза ягийна, хьакхаделча куьйга хадор долуш, нилха яьлла йоца ира буц яра. Цхъа 1индаг1 а дацара б1аьрго ма-лоццу д1а, анайистах хотталучу, шерачу, ялта эрина ч1анаяьллачу арахь. Аренна т1е йижинчу йовхонан юькьачу тоьвнан тулг1еш хедош йоьдучу автобус чу довха х1о детталора.88 Шовзткъе пхоьалг1ачу шарахь кхо г1аш бинарг бара х1ара.

Х1етахь-м х1ара берриге а г1амаран бара. Ког баьккхича, мачаш къайлайовлура а багош, чуьра когаш а багош... (112дош. Яшуркаев С. "Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьоькх.»)

Грамматически т1едахкарш. 1. Буха сиз хьакха билгалдешнашна а, терахьдешнашна а.

2. Морфологически таллам бе.

1-ра вариант.

Ткъе ворх1

2-г1а вариант.

ворх1-барх1 (шо)

3-г1а вариант.

керла (ло)

Ц1ерметдош.

Талламан диктант №3.

Олхазарийн дуьне.

Берахь дуьйна хилла со олхазарш дезаш. Х1инца воккха мел хили а, ч1аг1луш схьабог1у сан цаьрга болу безам. Царех вуно ч1ог1а самукъадолу а сан. Дала ма-кхоллара, ц1ена, исбаьхьа ду олхазарийн дуьне. И дуьне девза-черан синош даима а сирла, ц1ена хир ду , Дала азаллехь кхоьллина ма-хиллар.

Сан дов хилла олхазарийн бенаш дохаш болчаьрца, уьш лазош, заь1апдеш болчаьрца. Уьш адамех теша, ткъа цхьадолу адамаш кьиза хуьлу цаьрца, кьинхетам бохург х1ун ду а ца хууш. Делах ца кхоьру хир бу-кх уьш.

Олхазарша, пайда бар бен, зен ца до.Уьш ца хилча сагалматаш деббар яра. Ораматийн дуьне г1ийла хир дара я хиллане а хир а дацара.

Олхазарш вайх тешна ду,-вай царех тешна ду. Дуьненахь Дала мел кхоьллина х1ума вовшашца йоьзна ю. (116дош. С.-М. Гелагаев. «Олхазарийн дуьне-сан дуьне.») **Грамматически т1едиллар. К1ел сиз хьакха ц1ерметдешнашна. Билгалдаха церан тайпанаш.**

^ _ * ----- * 1^ * _ф

Хандош. 1амийнарг т1еч1аг1дар.

Шеран талламан диктант №4.

Г1опал ара ца ваьлчхьана маьрша витинера к1ант. Уьйт1ара д1ахьаьжча гира цунна йовхонан тов хийзочу мархана юккьехула долу лаьмнаш. Цигахь ша вина юрт хилар дагара ца долура. Г1опара вада салаьттара.

Г1опана гонаха бина лекха пен бара. Хаш маь1-маь11ехь лаьттара. Делахь а дог ца дуьллур к1анта. Аьтто лехарх карош бац. Хьуна дагахь а доцуш нисло иза. Иштта цкъа аьтто белира 1алин а. Ха деш волу салти цхьа г1уллакх хилла юьстахвелира. Сиха д1асахьаьжира к1ант. Пен телхина, ког билла киртигаш йолу меттиг гира цунна. Дукха маса цунна т1е а хьаьдда, дехьаиккхира иза.

Дехьа хехь лаьттачу салтичунна гира ведда воьду к1ант. Цо орца а даьккхина, ши- кхо дошло т1аьхьахецавелира.

К1ант г1опа юхавалийра. (106 дош. 1.Гайсултанов. «Кегий йийсарш.»)

Грамматически т1едахкарш. 1. Хандешнашна буха сиз хьакха.

2. Морфологически талламаш бе.

1-ра вариант

к1ант

2-г1а вариант

иза

3-г1а вариант

ши-кхо (дошло)

3. Хандешнаш хенашца хийца: витинера, даьккхина.

7-г1а
класс

1амийнарг карладаккхар.**Талламан диктант №1.**

Г1а доьжначу варшахь г1а дожаза лаьтта нежнаш, генара хьаьжча, элан литтанех тарлора. Ялтех юьззина лаьттина аренаш яссаеллера. Йовхо ца лора х1иллане лепачу малхо. Ирча, сингаттаме дара аренашкахь. Юьртахь дацара, х1ара ду аьлла, ойла т1ейоьрзур йолуш х1ума. Хуьлуш дерг хьаьжк1аш тило цхьаццаммо белхи бар дара. 1аьнна кечлуш, д1атуьйш долчу дахарна юкъя цо дахьарг а бен-берса х1ума дацара. Керташкахь д1ах1иттийнчу г1одмийн такхораша нилха ц1енош долу к1отар юкьйора. Такхораш дина д1ах1иттийнера Элберда шен г1одмаш а. Такхорашна юккьехь а, т1ехь а, мотт хьаьккча санна, ц1ена яра. Цхьаннахьа охьайоьжна луьйдиг яцара гуш. Гуьйранна ирча хуьлу яраш. Уьш бухьаьхначуьра оьрнаш Элберда д1ашардинехь а, леррина болх бар гойтуш, билгалдуьйлура. Дечу г1уллакхна и т1ера хилар хаьара... (10бдош. Х. Эдилов.)

Грамматически т1едахкарш. 1. Предложенина синтаксически таллам бе, билгалдаха кьамелан дакьош.

Такхораш дина д1ах1иттийнера Элберда шен г1одмаш а.

2. Хандош хенашца хийца:**1-ра вариант**

билгалдуьйлура.

2-г1а вариант

яссаеллера.

* * -----

**Морфологи. Причасти.****Талламан диктант №2.**

Кертахь яьлла г1овг1а ца хаалора цунна. Цуьнан ерриге а ойла стиглахула г1ийлачу узаршца кьилбехьа йоьлхучу г1арг1улеша д1алаьцнера. Кхеран кертахь яьлла хаза сийна буц, цундела кест-кеста корох ара б1аьрг тоха дог дог1у. Юург-мерг эца вог1у кху туькана гонаха мел вега стаг. Керта мел вог1у стаг саг1ина х1ума ца кховдош д1а ца вохуьйтура йоккхачу стага. Буьйцу мотт ц1ена а, шера а хиларца кьаьсташ вара пхьоьхане гулбеллачу нахана юккьехь к1айн маж йолу зоьртала цхьа стаг...

... Кхораш чохь кочарчу т1ормигах ши лекъ, моший а кхозуш вог1учу Мурдална ма-ярра гора х1ара орцан когашкахъ 1уъллу шайн юрт.

Котаман к1орнин г1ийла «ц1ик» иккхира кхуьнан семачу лерга. Эвла йолчухъара куьйра дог1ура. Цуьнан м1араш юккъехъ кхозура и т1аьхъ-т1аьхъа орцадоху к1ор- ни... (112 дош.)

Грамматически т1едажкарш. 1. Причастешна буха сиз хъакха.

2. Лаамечу причастешка а ерзош, схъаязье текста юккъера лаамаза причастеш.

Кеп. Яьлла г1овг1а- яьлларг, йоьлхучу г1арг1улеша- йоьлхурш.

Морфологи. Деепричасти. Масдар. Куцдош.

Талламан диктант №3.

Гонаха самадолуш дара т1ейог1учу б1аьстено дендина 1алам. Ч1енигаш а эт1ош, гучудевлла кегийра г1аш дара цхъацца долчу дитташ т1ехъ гуш. Лакхахъ хьоькхучу б1аьстенан мелачу механ тулг1е хьекхалора наггахъ к1ентан дег1ах. Нанас дайн хьоькхучу куьйго санна, коьрта т1ехула хъакхалуш т1ехболура иза.

«Мохъ тоха те аса? Орца даккха те?»-дагадеара к1антана. Т1аккха а, цхъанна д1ахазяхъ осала хетар ву-кх со, бохург дага а деана, юха а басах хьалатасавели-ра иза. Амма куьг а, ког а д1атаса х1ума цахиларна, юха а 1инах чу шершаш воллучу кхуо катоьхна схъалецира ша х1инццалц 1ожаллин буйна ца вохуьйтуш сацийна йолу колл.

Кхунна гена доццуш охъахира цхъа хаза бос болу хьоза. Д1а а, схъа а хъаьвзина, корта аг1ор баьккхина адаме а хъаьжна, «ч1ир-ч1ир»-элира цо, цкъа-шозза, кхосса а луш.

«Дависа, цхъана минотана, хъан санна, ши т1ам белира сан», -дагадеара дег1ера ницкъ кхачош воллучу к1антана. . (139 дош. Саракоев Хь. «Ирсе б1аьрхиш.»)

Грамматически т1едиллар. Буха сиз хъакха деепричастина а, масдарна а, куц- дашна а.

Дееприч.

Кеп. Самадолуш.

Къамелан дакъош. 1амийнарг карладаккхар.

Шеран талламан диктант №4.

.-Маржа дуьне я1!-доккха са а доккхий, кет1ахула бай-йн ког а боккхуш, волало иза.

Т1аккха ц1ийна т1ехъа, беша, волу. 1ежийн, кхорийн, хъайбанийн дитташ лай к1елахъ лаьтта...

Стаг вехха лела бешахула волалой, х1ора диттана юххехъ сеца а соьцуш, къамел а деш. Т1аккха бешара ураме волу иза. Малхбузехъ лекха арц, Органа чу буссучохъ, к1айчу лай т1ехъ 1аьржа къеста ах хаьрцина б1ов.

Б1ов т1улгех лаьтта. Кегийчу а, дакхийчу а т1улгех. Уьш, ша-ша даьхча, т1улгаш ду, цхьаьна-б1ов.

Стеган сий а ду-кха б1ов. Иза а лаьтта цуьнан дакхийчу а, кегийчу а г1уллакхех. Цо денна а дечу дикачу г1уллакхаша ирх бохуйту цуьнан бохь.

Б1аьвнех терра, лекха деш хилла-кх наха куйнаш а хьалха. Ткъа б1аьвнаш- лаьмнех тарьеш. (115 дош. М.Ахмадов. «Мохк бегийча.»)

Грамматически т1едиллар. Билгалдаха къамелан дакъош.

8-г1а
класс

Синтаксис. Предложенияи коьрта меженаш.

Талламан диктант №1.

Хи чурьа ч1ерий дохуш сакъералора Хьажмурдан. Къаьсттина ч1ог1а сакъералора цуьнан дай чу хьобжуш. Шен воккхах волчу вашас бина жима дуо бара к1ентан хи чу буг1уш лелош. Дуйрийн мижарг а, ягийна ма1а а, багийна хьаьжк1ан кан а, сискал а тосура Хьажмурда цу чу. Башха хи к1оргачу метте а ца буг1ура цо иза. Шалажа а дацара иштта доккха хи а. Маь1-маь11ехь дог1ура и. Лохачу бердан к1ел, хи к1оргачохь, дуо буг1уш меттиг яра Хьажмурдан. 1уьйранна а, сарахьа чу моссаза хьожу а, чабакх а, ирг1у а, ч1ерий дохура цо.

Цхьана буьйсанна стигал къекъаш дог1а а деана, хиш дистира. 1уьйранна самаваьлладу Хьажмурдана хезаш яра дистинчу хино ен г1овг1а...

Ши-кхо де даьлладу т1аьхьа, хи дистинчуьра чудожьча, хьажа ваханчу Хьажмурдана шен дуо ца карийра... (117 дош. Х.-А.Берсанов. «Вайн махкара акхарой а, олхазарш а.)

Грамматически т1едакарш. 1. Билгалъяха коьрта меженаш.

2. Предложенешна юккъера схьаязде дешнийн цхьаьнакхетарш, билгалъяха уьйраш:

1-ра вариант

2-г1а вариант

1-ра предложени.

5-г1а предложени.

Предложенин коьртаза меженаш.

Талламан диктант №2.

Ло дог1у дакхийчу чимашца, массо х1ума а хьулдеш. Малх ма-кхийтти, гуча-м дер ду дерриге а. Вон а, дика а. Жаьмбикна-м гуттар а и иштта дуйла хаьара. Х1инца санна ца хиьнехь а, геннахь, кхетаман к1оргенехь, ехара и ойла. Цо сецавора

цхьадолчу некъашна т1е ца волуьйтуш. Хало-о-м дара иза, х1етте а и хало лан а лайна, т1ехъяьлча, декхна хетара денош а, буьйсана а...

Юкъ-юккъера екхна ю стигал. Мархашна юккъехула 1еначу беттан серлонехь лепа чимаш. Куй д1а а баьккхина лаьттаху цуьнан коьрта т1ехь соьцу уьш, юха деша.

Цо д1атуьллу куй. Т1аккха хьаннашлахь 1уьллучу жимчу юьрте б1аьрг бетта. Д1атийна юрт. Юкъ-юккъехь бен стогарш а гац. 1аьржа г1аларташ а хилла лаьтта ц1енош а, царна гонахара бошмаш а. Тийна ю кхуьнан х1усам а... (117 дош. М.Ахмадов. «Мохк бегийча.»)

Грамматически т1едиллар. Синтаксически таллам бе.

1- ра вариант.

Мархашна юккъехула 1еначу беттан серлонехь лепа чимаш.

2- г1а вариант.

1аьржа г1аларташ а хилла лаьтта ц1енош а, царна гонахара бош-маш а.

Цхьалхечу предложенийн кепаш.

Талламан диктант №3.

Цхьалла.

Буьйса. 1аьржа, тийна буьйса.

Цхьалла...Г1орасиз, синтем байна цхьалла.

Ма цхьаьна йог1у шуьшиь! Вовшах къаста ца луш, б1ешерийн дохалла ши йиша хилла схьайог1у.

Амма яц шуьшиннан вовшашца я марзо а, я безам а. **Ца ваьллучу денна д1акхобхьу дахаран мур бу.** Буьйса яьлла д1аяхча а ца юьту цхьалло...

Берх1итта шо ду и шиь х1окху ц1ийнан дукъ гихь схьадог1у. Айманис лерина луьсту шен дахаран х1ора аг1о. Ерриге а беса ю, цхьа а яц воккхаверан лар йитина. Дега1ийжамаш, хьешна сатийсамаш, дегайовхонаш. Ур-атталла, ирсан з1ийдиг тесна меттиг яц.

И х1инца а инзарьюьйлу шаьшшиннан дахаран некъ, кхин ца хедаш, х1окху хене схьакхачарх...

Берийн дуьхьа лаьлла саетташ. Цара ницкъ а, доьналла а делла и хан яккха. Иштта д1аихна шераш... (111дош.)

Грамматически т1едиллар. Билгалъяхначу предложенешна синтаксически талламаш бе.



1амийнарг карладаккхар.

Шеран талламан диктант №4.



...Маьрк1ажал т1аьхьа ц1акхечира нана. Цецъелира иза гинчух. Йиттина ирхъоьхкина берийн бедарш, чохъ юучух хаза яьлла хъожа, бовхачу маьнги т1ехъ ловзу ши к1ант.

-Дукха яха хьо! Хьо-м х1инца аса цадийриг а деш, йоккха ма хилла. Хъан да, ц1аваг1ахъ, тешар а вац, ахъа иштта г1уллакхаш до аьлча.

Амма йоь1ан б1аьра хъаьжча, ненан бос хийцабелира. Йо1 т1орказ чу хъаьжний а, цо цу чуьра кехат дешний а, хиира.

Кехат нанас Х1азанах лечкъоран шен бахъана дара. Нанна дика хаьара, Х1азанна шен сил а дукха да везийла. Тидаме эцнера баккхийчийн санна йолу йоь1ан амал, ойла, мотт. Цундела йо1ана, и ирча кхаъ хезча, цхъа х1ума хиларна кхоьруш ца аьллера нанас да валарх лаьчна. Хан яьлча, х1ума ширло, цул т1аьхьа сатоха хала цахир-кх аьлла, дитинера... (115 дош. С.-С. Саидов. «Мажъелла кехатан цуьрг.»)

Грамматически т1едиллар. Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант

2-г1а вариант

1-чу предложенина

7-чу предложенина.

9-г1а
класс

**Синтаксис.1амийнарг карладаккхар. Чолхе предложенеш.
Талламан диктант№1.**

Х1инццалц д1адаханчу шен дахаран дерриге сурт дуьхьал х1оьттира Ахъядан оцу миноташкахъ. Х1ара ког а шершина, 1инах чувог1уш, кхуьнан кара еара цхъа жима колл. Иза карахъ йолу куьг кегийра дегадора. **Аьрру куьйго схъалаца бег1ийла х1ума лохура, амма кхо юьхъанца катоьхна т1улг, карара а баьлла, керчина 1инах чубахара.** Охъакхаьчча цо даьккхина тата халла бен ца хезира Ахъядана... Ког д1атасабала х1ума яцара...

Ницкъ г1елбеллера. Дерриге а дег1ах шийла хъацар тоьхнера. Колл карахъ йолу аьтту куьг кулла т1ерачу к1охцалгаша шина-кхаа меттехъ хадийнера. Куьг а, пхьарс а ц1ийша дуьзнера, амма иза тергалдечохъ дацара г1уллакх. К1антана вала ца лаьара, иза ца тешара шен дахаран т1аьхьара миноташ т1ех1иттина бохучух.

Ц1еххъана цхъана х1уманах кхераделла д1аиккхира хъоза. Ткъа оццу минотехъ лакхара охъа, ц1ийша дуьзначу к1ентан куьйга т1ехула охъабеара бежа, шуьйра, къорза бухка...

(123 дош. Саракаев Хь. «Ирсе б1аьрхиш.»)

Грамматически т1едахкарш. 1. Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант

2-г1а вариант

1-ра предложени

3-ра предложени. (Ц.П.)

2. Синтаксически таллам бе 4-чу предложенина. (Ч-Ц.П.)

Чолхе-карара предложенеш.

Талламан диктант №2.

Борз.

Ц1еххъана ша лелочух шекваьлла стаг санна, самаяхна ойланаш а, б1аьргаш а, саца а сецна, т1ехъа хъаьжира иза. Г1ан-набарх дуюхьал дог1уш долу сурт санна, гена а воцуш лаьтташ цхъа стаг хетавелира цунна. Баймарзас воьхна б1аьргаш д1ахъаббира, амма цу сохьтехь д1абиллира. Т1епаза вайра и стаг. Юха а шех ца тешаш леррина, охъатаь1на хъаьжира иза. Амма цхъа а вацара гуш. «Хьо кхеравелча, т1ехъа ма хъажалахь», -дагатесира Баймарзина жима волуш нанас шена дина хъехар. Г1отана уллохь болчу г1одамийн такхорах букь тоьхна, д1ах1оьттира Баймарза ...

Г1ота уллохь яра х1инца. Ткъа ницкъ хилча, цу чу иккхина, уьстаг1 д1абахъа. Ма кхин х1ума ца оьшура Баймарзина. Цхъабакъду, Симбайн ж1аьлеша х1ара шайх волуьйтур ву бохург бакъ-м дацара. Сталина аьллера бохуш, ша Симбай ма ву, кхин къа ца хеташ, топ тухур волуш. Х1инца х1ун дийр ду ца хууш лаьттра Баймарза...

(130 дош. М.Мутаев «Борз»)

Грамматически т1едиллар. 1. Синтаксически таллам бе Ч-КП-на.

Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.

Талламан диктант №3.

Гуьйре д1аяла герга яханера. Мокха пардо т1едижинчу лаьмнашкара охъа шийла мох хъаькхира. Дека хезаш олхазарш а дацара, амма нагахь т1ехъэккхаш полла-м хуьлура. Г1алахь даима а хъоькхуш мох бара, яьлла чан а яра. Декаш хъозий а дара, ткъа урам некъашкахь цкъа цхъанхъа ховшуш, цигара д1ахъовдий, кхечухъа ховшуш, лелаш кхокхий а дара...

Курганов дукха лерина Бенога д1ахъаьжира, жимачу стаге ша т1едиллинарг кхочушдалур дуй-техъа талла воллуш санна. Бенос цунна т1ера б1аьрг д1а ца баьккхира -сох теша мегар ду, хъуна, бохуш санна. Пакет схъа а эцна, аг1орхъа а ваьлла, Танигахъа хъаьжира иза. Цецваьлла висира иза: мел тера яра иза х1инца Уляшевах, дикачу, хьомечу Уляшевах...

Шийла 1уьйре яра. Вокзалана гуо а баьккхина, ураме ваьлла Бено, воьхна волуш хьалхахъа д1а а хъоьжуш, цхъана а маь11ехь сецира. Шелоно лергаш дахъадора, когаш шелбора... (125 дош. С.-Б.Арсанов. «Маца девза доттаг1алла.»)

Грамматически т1едакарш. 1. Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант

2-г1а вариант

3-г1а вариант

Ч-ЦП-на

Ч-КП-на

Х йоцчу ЧП-на.

1амийнарг т1еч1аг1дар.

Шеран талламан диктант №4.

Гонаха самадолуш дара т1ейог1учу б1аьстено дендина 1алам. Ч1енигаш а эт1ош, гучудевлла кегийра г1аш дара цхьацца долчу дитташ т1ехь гуш. Лакхахь хьобкхучу б1аьстенан мелачу механ тулг1е хьекхалора наггахь к1ентан дег1ах. Нанас дайн хьобкхучу куйго санна, коьрта т1ехула хьакхалуш т1ехболура иза, кхуьнан коьртару месаш д1аса а яржош.

«Мохь тоха те аса? Орца даккха те?»-дагадеара к1антана. Т1аккха а, цхьанна д1аазахь осала хетар ву-кх со, бохург дага а деана, юха а басах хьалатасавелира иза. Амма куьг а, ког а д1атаса х1ума цахиларна, юха а 1инах чушершаш воллучу кхуо катобхна схьалецира ша х1инцалц 1ожаллин буйна ца вохуьйтуш сацийна йолу колл.

Кхунна гена доццуш охьахира цхьа хаза бос болу хьоза. Д1а а, схьа а хьаьвзина, корта аг1ор баьккхина адаме а хьаьжна, «ч1ир-ч1ир»-элира цо, цкъа- шозза, кхосса а луш.

«Дависа, цхьана минотана, хьан санна, ши т1ам белира сан», -дагадеара дег1ера ницкъ кхачош воллучу к1антана... (139дош. Саракаев Хь. «Ирсе б1аьрхиш.») **Грамматически**

т1едиллар. Синтаксически таллам бе.

1-ра вариант

2-г1а вариант

3-г1а вариант

1-ра абзац

2-г1а абзац

3-4 абзацаш.

10-г1а
класс.

Талламан диктант №1.

Медни

...Сарралц баьгначу маьлхан тов дижанза, мела яра аькенан буьйса. Стиглан аре маю догура нуьрен седарчий. Маь1-маь11ехь схьахезара бацалахь екачу цаьпцалгийн «цкъар», 1ам х1обттинчохь пхьидарчийн г1ар. Дехачу дийнахь шайн хьашт- дезаршна идда к1адбелла юьртахой набарна токх ца хуьлуш 1охкура...

Оцу аьхка хаьал хийцаелира Медни. Дикка лакхайолуш дег1 даьккхинера, горгьеллачу юьхьа т1ехь 1ожан аг1онаш санна, беснеш йогура. Жимма малхехь, мохехь 1аржалла кхетта шера лаг, стомма пхьарс, ност, еха к1ажарш. Кхуо х1инца х1уманна а са ца гатдора. Дешарх а дог диллина яьллера. 1уьрре г1оттий, ков- кертара г1уллакх дора, жима ша мукьа яьлча, шен девешин зуда 1абатат йолчу йобдий самукьадоккхура. Къаьсттина сакъералора цуьнан ши йо1 ц1а еанчу нисьелча.

Амма, доллучул а Меднина даг т1е синхааман марха тосуьйтуш ерг суьйре яра. Х1ара ч1ог1а йоккхаш йобдура сарахь бежнашна мало а, чохь-арахь дайа а хи дан.

Цигахь хуьлура кхуьнан хенара мехкарий, кегий нах. Бесан тог1еш юьзна хуьлура адамех мичча хена а. (146дош. С-С.Саидов. «Эзарнийн зерашкахь»)

Талламан диктант №2.

...Шийла 1а дара лаьтташ. Юьрта ваханчуьра г1ала-ц1а вог1уш вара со сайн деца. Доккха диллинчу лайх сакъералуш, новкъара д1а а вуьйлуш, лайла лелхаш, охъаветталуш вог1учу суна цкъа вулий дов деш, т1аккха велалуш, хьалхахьа д1аохура да. Г1алийний, юьртанний юкъ йоккха яцара. Цундела г1алара жимма схьаваьлча гуш хуьлура юрт. Иштта жимма юьртара схьаваьлча гуш хуьлура г1ала а, дуьхьала вог1уш стаг хилча, иза а геннара гора. Хаза дара лайно к1аййинчу арахь... -Хьуьлла йог1у зуда гой хьуна?-элира дас.

-Цо хьайна х1ун эр ду хабий хьуна?

-Х1ун эр ду?-дена юххе х1оьттира со.

-Хьо вон лелаш ву эр ду-кх, д1ахьажал хьабьга, хьох верриг лайх вуьзна. Куьг тохий д1адаккха иза, вашор ву хьо, реза воцуш корта а ластийна, соцунг1а хиллачуьра д1аволавелира дада.

Пальто т1е летта ло сайга д1адаккхалург д1а а даьккхина, ведда т1аьхьакхира со цунна.. (128дош. Дадаев.1. «Дайн бер.»)

Талламан диктант №3.

Хийист.

...Дитташ к1ел хийист х1уттура.

Малх лаьмнашна т1е охьалахбела, суьйранна д1абузале шен ерриге йовхо а, серло а дуьненчу схьакхийдош бара. Суьйре т1ейог1уш юьртахь хьаеллера дахаран г1овг1а: ц1а оьху бежнаш, уьстаг1ий, урамашкахь зевнечу маьхьарш-ца ловзу бераш, г1уллакхаш деш хьийза бахархой.

Ц1естачу к1удалан къамкъарга чохь йоьзан чами а бекош, хит1а яха араелира Медни. Кхуьнан к1айн, горгачу беснеш т1ехь товш хеташ дара коьртара мархийн басахь долу гуьлмаьнда, коган хьоркане кхочуш г1абалин хормехь тегна, стигал басахь еха коч, и сацош юткьачу г1одаюкьах дихкина, кучах шех долу доьхка, бай кога туьйдина ши к1арх. Х1ара хи эца тог1и чу охьайолаелча, 1индаг1ашкара схьаваьлла, кхунна т1аьхьакхира Мовсар.

Меднина шена хаа а хууш дег1 дегаделира, юьхь ц1ийелира Мовсарх б1аьрг кхетча. Кхунна иза аькхе йоьлчхьана а вайна а вацара...

К1ентан амат дерриг а оздачу битаме далийнара кхунна т1ехь йолчу ло санна к1айчу кисин кучо. Куча т1ехула дихкина дара шуьйра доькка, цу т1ехь кхозу йоца шаьлта, коьрта тиллина жима б1ег1аган куй, когахь 1аьржа маьхьсеш.
(156 дош. С-С. Саидов. «Эзарнийн зерашкахь»)

Талламан диктант №4.

...К1айчу дажкарх хьерчаш т1еера гуьйренан 1уьйре. 1аьнан хьалхара хьу хьакхаелла латта жима г1оро озийнера. Кхан шоралла генара стаг а ца гора дуькьачу дажкарлахь. Иза Меднис арабаьккхинчу некъана, кхерамах дукха ца ларьяла, боккха аьтто а бара. Х1ара Шуьйта боьдучу новкъа, нахала дика т1аьхьа а йисина, охьатаь11ина йог1ура. Дуккха а адам дара хьалнехьарчу ярташка даха новкъадаьлла. Цхьаберш ворданашкахь бара, важаберш говрашкахь а, г1аш а.

Шолг1ачу дийнахь, делкъа ламазана арайолуш чухьаьжча бен ца хиира Бикатуна Медни ц1ера еддий. Йоккхачу стага хиллачун шеко к1езиг йолуш, леррина лехира йо1. Т1аккха Медни карорах дог а диллина, и йижина хилла чох талла елира. Кхуо чухьра йийбарш кегош, д1адоьттинчу истангаш юккъера схьаяьккхира Меднина т1ехь хилла коч, д1ахьаьжча, жимма д1ахердина карийра къевлина хилла кор. Кхийтира Бикату хиллачух. Х1ара сихха араик-кхина, 1абадатг1аьрга хьаьдира. Несо Медни шайга еьна а яц аьлча, кхин юьйхира. Юха жимма меттаеана, 1абатат а яхийтина схьакхайкхийтира марवेशин бераш, йоь1ан шичой. Ден шичой а, берриг тайпана нах а арабев-лира Медни лаха. Верасаш йо1 лаха д1абоьлхуш, царалахь воккхах волчун т1е диллира Бикатус, Бесал дехьарчу Мадин керта хьовсар. Йоккхачу стага Мадаг1арах дегабаам бора, цуьнан к1анта ша йолчу а веана, Медни шена еза аларна. (187 дош. С-С. Саидов. «Эзарнийн зерашкахь»)

1-г1а
класс.

Талламан болх №1.

Б1аьстенан дуьххьарчех долу де хаза, декхна дара. Йист йоцчу стиглахь цхьа а марха яцара. Дег1ах маьлхан дуьххьарлера йовхо а юлюьйтуш, сапарг1ат вог1ура Товсолта. Белшаш шен гуттарлера т1оьрмиг а кхозура цуьнан, чохь цхьацца инструменташ а йолуш. Колхозан беше хьажа араваьллера и. Юьртах ма-велли, х1инца башха гена а ца хеташ, малхехь лепа 1оман экъа яйча, цигахьа озийра цо. Ша цига д1акхьаьчча, шена кхин а хаза дуьне гур долуш санна хетара. Цунна дукха хезнера 1омах лаьцна. Цигахьа дийнна жатташца лелара акха бедаш, шортта нислора иччархошна ижу: тодакхаш, мошарчий, дартанаш, лергьяхарш. Ч1ерийлецархоша 1ома йистехула, хи чухула гоьллелц ов текхош, я цул к1орго

Йолчохъ ванда а юг1уш, лъцуря яй-ч1ерий. 1ома юккърчу оъзига т1ехъ ч1ерий кечдо артель а, генайоццуш, хил дехъа, Жинийн 1ин чохъ, шекар доккху завод а ю бохура. Товсолтина дуьхъалх1уьт-тура цигара суьрташ: пийсиг хьокхуш 1ома т1ехула гил-кеманца лела белхалой; бурама т1ехъ, цкъацкъа, шайн жашца хил дехъабуйлу, геннарчу Г1елийн орца уьш дажо д1адуьгу 1уй. Юхабаьжинчу 1уша дуьйцура, цигахъ акха кой а, лунаш а хуьлу бохуш... (162дош. М.Сулаев. «Берзан т1елатар»)

Талламан диктант №2.

...Ткъех чаккхарма гена дара 1ома т1е кхача. Юьртара а, лекхочу меттера турмала хъаьжча а, ц1енна гора цигара халстуш а, хидькъе а, юххера г1ишло а, уллохъ доьг1на ши лекха маьлказ а. «Чохъ-саготте, арахъ-сашорте»,-аьлла, д1аволавелира цигахъа Тавсолта. Б1аьстенан х1уо, дег1 дайдеш, ц1ена дара. Мела малх нийсса букъа т1е хьобжура. Шен 1индаг1на т1аьхваваьлла воьдура и. Шерачу арахъ цъанхъа а дисина ло ца гора. Хъалаг1ертара дуьхъарлера бецаш. 1аьнан йочунах сихха ловсардоьлла дог1ура латта а. Амма х1инца а сенъялаза лаьттара мокха бурсанан коьллаш а, некъа йистошкахула хъала-девлла муьжгаш а. Х1етте а аренан дахар б1аьстенна самадаьллера. Товсол-тина евзара г1амарпхъагалан лараш, оьпарчийн оьрнаш, хиндехкан тоьла. Цкъацкъа оьртхан кулла к1елхъара д1аэккхара моьлкъа я, некъ а хадощ, 1ажаркхлахъ бовра текхарг; наггахъ тебаш текхара шен туьтан тутмакх-уьнт1епхид, коьллашна т1ехула д1асалелхара вирмер1уьрг. Лекха т1ехула хьийзара маккхалш. Т1аьхъара а цъана хин йисте кхечира Товсолта. Дехъа кхоссалур воцуш шуьйра а, гарехъ, к1орго а дара хи. Жимочу гу т1ера д1асахъаьжира х1ара. Цъанхъа а, б1аьрго лехарх, гечо дацара. Г1елвелла Тов-солта, ойлане ваьлла, гу т1ехъ лаьттара, татоле а хьобжуш... (166 дош.

М.Сулаев. «Берзан т1елатар»)

Талламан диктант №3.

Шайн халкъ бехк-гуьнахъ доцуш махках даьккхинчул т1аьхъа ерриг фронташкахъ а, партизанийн боламашкахъ а, дера а, турпала а летара нохчий. Оцу т1е уьш тоьттура масех бахъано. Даймахкана ямарт хилла аьлла, нохчийн халкъана тиллина ц1е харц хилар хайита г1ерташ. Т1амехъ болчу нохчийн к1енташа турпала хьуьнарш, Даймахкана тешам а гайтича, бехк боцуш, харцо т1е а кхоьллина, махках даьккхинчу халкъана т1ера и харцо д1аяккхаре догдохуш а. Шайн халкъана т1е кхоьллина и харцо а, дина эхъ а ца лалуш, т1еман арахъ 1ожалла лъхура. Амма шен халкъана эхъ дина, цунна харц та1зар дина аьлла, мостаг1ашкахъа ца волура цъа а.

Халкъ, та1зар деш, махках даьккхинчул т1аьхъа, т1амехъ хьуьнарш гайтинчу нохчашна орденаш ялар а, турпалхочун ц1е тиллар а сацийра фронтан коман-

дованис, я Москвахь чекх ца бовлуьйтура уьш. Цундела, эскаран, дивизин я полкан командованин хьехаршца, орденна я турпалхочун ц1арна хьуьнар гайтинчу цхьаболчу нохчийн эпсарша шашь кхечу къомах язбойтура-гуьржий, г1езалой, г1умкий, суьлий... Иштта цхьацца толаман де т1екхаччалц т1амехь бисира дуккха а нохчий. (154дош. А.Айдамиров. «Кхолламан цхьа де.»)

Талламан диктант №4.

Оцу 1уьйранна иза хьалххе самаваьллера. Т1уьначу ц1а чохь шийла яра. 1аьржа дот1анаш лилхина йоккха пеш тохарехь шелъеллера, цунна хьалха даьржина т1уьна дечиг а дара. Пеше кхаччалц йолу ножан шуьйрачу стоьла т1ехь къепе йоцуш 1охкура книжкаш, журналаш.

Арахь къаьстачу синбилгалано чохь долу массо а х1ума цхьа башха хохь-туьйтура. Сиха юрг1а д1а а тесна, иза хьалаг1аьттира. «Хьала-охьа наб кхетар яц». Т1е х1ума а юьйхина, мехкдаьттан стогар хьалалатийра цо. Районехь ток йоцу цхьа к1ира сов дара. Электроз1е дарцо, вуно доккха деанчу лайно, ха-дийнера. Х1ара командировке хьажийначу больницехь ток йоккху мотор яра болх бойтуш. Стогаран серлонехь чохь д1асаяьржина х1уманаш д1асайохуш, нуй хьаькхна, пеша хьалхара дечиг д1алистина, стоьла т1ера книжкаш а, журналаш а д1алистира льюро.

Эххар т1еера шийла 1уьйре. Корал арахь даккхийчу лайн чимашца ло дог1ура.

Март беттан юкъ яра. Малх тахана а бара къегина. Лаьмнийн баххьаш лайнах лепара. Некъана уллорчу бай т1ехь доккхачу дитта уллохь шела-зезагаш хьаладевллера. Корах чу кхеттачу малхо юьхь тамехь йохйора, цунна, машен сацийна, аравала лиира. ...(156дош. А.Ацалаев. «Ши дахар»)

Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Чеченская литература»

Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх (сочинени)

Сочинени «Сан дай баьхна юрт»

План

1. Вина юрт, мича 1уьллу, иза муха ю.

2. Юьртан истори, сийлахь меттигаш, г1арабевлла нах.
3. Юьрте болу синхаамаш.

Нохчийн литературин шолг1ачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. Сулаев Мохьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

- 1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3)1920-1969; 4) 1912-1986

1. Сулаев Мохьмад вина меттиг

- 1) Г1ойт1а; 2)Олхазар -к1отар; 3) Йоккха Атаг1а; 4)Бено-юрт

3. Сулаев М. «Цавевза доттаг1» стихотворенин турпалхочо дина диканаш билгалдаха.

1. Сулейманов Ахьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

- 1) 1922-1995; 2) 1920-1992; 3)1920-1969 4) 1912-1986

5. Муьлхачу произведенин юкьара ду х1ара мого1анаш?

«Юха а мостаг1ий Баьччалла т1езца

Берзийна готте, Анас д1ах1овьтти

Юха а кьевли д1а Мехкан тур ду

х1инца Хадийна гуо. Даьккхинарг цо!..»

1) «Дег1аста»; 3) «Тимуран тур»;

2) «Лаьмнийн дийцар»; 4) «Кьобзана».

6. Кхаа дешдекьах лаьтгаш стопа а йолуш, тохар (ударный слог) хьалхарчу дешдекьана т1ехь делахь, иза ю:

1) ямб; 2) анапест; 3) дактиль; 4) хорей.

7. Сулейманов Ахьмадан муьлхачу поэми т1ера ду х1ара дешнаш: **К1ентан яххый, йов1ан эххый**

Ма гойла д1адаьлла де!

Кхана уьш д1адовлуш делахь,

Ца вехаи со тахнале...

1) «Дог дохден ц1е»; 2) «Лойша суна»; 3) «Дахаран генаш»; 4) «Ц1ен книга» я «1еса» поэма.

8. Эдилов Хасмохьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

1) 1922-1995 ; 2) 1922-1991; 3) 1920-1969; 4) 1912-1986

9. Халкъан барта кхоллараллина юккье х1ун ца йог1у?

1) кицанаш; 2) х1етал-металш; 3) туйранаш ; 4) стихотворенеш.

10. Нохчийн яздархочо Эдилов Мохьмада язйина:

1) «Лаьмнийн дийцар», 2) «Цавевза доттаг1»; 3) «Дахаран генаш»; 4) «Сий делахь, латта».

Нохчийн литературин кхоалг1ачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. Арсанукаев Шайхи вина а, д1акхелхина а шераш:

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3) 1930-2012; 4) 1912-1986

2. Ш. Арсанукаевн «Тимуран тур» поэми т1ехь толам кьовсуш леттарг мила ву?

1) Борзаб1аьрг; 2) Чаку 3) Бахьадур; 4) Бахьаг.

1. Муьлхачу авторан, муьлхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:

«...И даь1ахкаш - шовзткье доьалг1ачу шарахь Казахстанехь кхелхинчу кхуьнан доьзалан яра, шен махкахь д1айохка ц1а яхьаш... Да, нана, зуда, к1ант,йо1».

1. Дадашевн «Дайна бер»; 2) С.-Хь. Нунуевн «Лазийна шовда»;
1. С. Яшуркаевн «Маьрклаж-бодан тIехь кIайн хьобкх»; 4) М. Ахмадовн «Мохк бегийча».

4. Стихотворенин могланийн чаккхенаш цхъана екаш хилча олу :

1) строфа ; 2) ритм; 3) эпитет ; 4) байт.

5. Сатуев Хьусайн вина а, дIакхелхина а шераш:

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3)1930-2012; 4) 1935-1995

6. Мила ву хIокху дешнийн автор?

... Мацца а, бIаьргашна

Ца гучу дукъ тIе Даг чуьра

йовхо дIа ТIаьххъара

хьош,

Сайн некъан бега мохь

Бихкина букъ тIе,

Сайн метта лела ас

Дуьтур хьо, Дош.

1. Сулейманов А.; 2) Арсанукаев Ш.; 3) Хасбулатов Я.; 4) Бексултанов М.

7. Дустар схъа а карадай, кIел сиз хьакха:

Болатан туьрах суйнаш санна.

Керла мехкаш льцуш схъа,

Дуьне ма-дду уьш

баьржира Дайн кхерч

тесна, гена дIа.

8. «Нашхахь» стихотворенин автор мила ву?

- 1)Хасбулатов Я.; 2) Бексултанов М.; 3)Сатуев Хь.; 4) Сулаев М.

9. Бесултанов Муса вина юрт

1) Галхан-юрт; 2) Олхазар-к1отар; 3) Йоккха Атаг1а.

10. Билгалдаьхна дешнаш муьлха кьамелан дакъа ду?

Наггахь, т1ехьа тосий ворта,

Кхуссу:

- *Сихо! **Же!Же!Же!***

Иштта кхочу д1а ши доттаг1,

Ц1е тиллинчу Лун-ирзе.

1. Т1едерзар; 2) Айдардош; 3) Юкьадало дош.

Нохчийн литературин йоьалг1ачу чийриккан талламан болх (Тест).

1. Ахмадов Муса вина шо:

1) 1942 2) 1956 3) 1963

2. Язьян волавелла шо:

1) 1967 2) 1981 3) 1970

3. Муьлхачу журналан коьрта редактор ву Ахмадов Муса:

1) «Вайнах» 2) «Орга» 3) «Стела1ад»

4. Хенан латтамаш билгалбаха :

Дег1 аста, Дег1 аста...

Вала да воцуш,

Хьо б1арзъелла хьийзачу,

Хьан к1ентий оьгучу

Дохначу дийнахь,

Шайн берийн

хьарамчу Рицкъанехь

кхочкани

Тхан наной хъан къина

Бохучу дийнахъ,

Дала ларйойла хьо,

Тхан Нана-ДегIаста.

5. «ДегIаста» стихотворенин автор мила ву

1) Бексултанов М. 2) Бисултанов А. 3) Ахмадов М.

6. Муьлхачу авторан, муьлхачу произведени тIера ду хIара дешнаш:

« Веза хилла волу Дела, ворхIе латта а, ворхIе стигал а кхоьллинарг, массо хIума ган а, тидам бан а ницкъкхочург, адамаина рицкъ даккха аренаш, локхалла гайта лаьмнаш кхоьллинарг, экханна хъаннаш, чIерана хIордаш леринарг, Хьуна бу-кха хастам а, шукру а.»

1) Дадашевн «Дайна бер»;

2) М. Ахмадовн «БочIа».

3) С. Яшуркаевн «МаьрклIаж-бодан тIехъ кIайн хьобкх»;

4) М. Ахмадовн «Ляьтта тIехъ лаьмнаш а хIиттош».

7. Жарадат, Забу, Хелисат, Курбика- хIара дийцаран турпалхой муьлхачу произведени юккъера бу?

1. Бадуев С. «Олдам»;

2. Ахмадов М «БочIа».

3. Хамидов I.-Хь. «ДIа-коч, схьа-коч»

8. «Дарцан буса» поэма язйина:

1. Ямлихан Хасбулатов; 2) Iалвади Шайхиев; 3)Ахьмад Сулейманов.

9. Стихотворенин могланийн чаккхенаш цхьана екаш хилча олу :

1) строфа ; 2) ритм; 3) эпитет ; 4) байт.

10. «СИЙ ДЕЛАХЪ, ЛАТТА!» стихотворенин автор мила ву?

1) Арсанукаев Ш.; 2) Шайхиев 1.; 3) Эдилов Х.

10 класс.

Рог1. №	Мах хадоран г1ирсан ц1е	Чийрик	Х1оттийнарг
1	Хьалхарчу чийрикна лерина сочинени	I	
2	Шолг1ачу чийрикна лерина талламан болх (тест)	II	Нохчийн литература 9 класс: учебник Арсанукаев А. М., Эдилов С.Э. Арсанукаева 1. М., Хажбикарова М. И. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: «Грозненский рабочий»- 2018.
3	Кхоалг1ачу чийрикна лерина талламан болх (тест)	III	Нохчийн литература 9 класс: учебник Арсанукаев А. М., Эдилов С.Э. Арсанукаева 1. М., Хажбикарова М. И. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: «Грозненский рабочий»- 2018.
4	Йобалг1ачу чийрикна лерина талламан болх (тест)	IV	Нохчийн литература 9 класс: учебник Арсанукаев А. М., Эдилов С.Э. Арсанукаева 1. М., Хажбикарова М. И. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: «Г розненский рабочий»- 2018.

Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх (сочинени)

Сочинени «Нохчийн халкъан иллешкахь ненан васт»

План

1. Адин Сурхон ненан васт.
2. Оьрсийн к1ентан ненан васт.
3. Цхьатерра юй цу шиннан ойланаш?
4. Х1ун маь1на ду церан вастийн. Царех хьайна хетарг ала.

Нохчийн литературин шолг1ачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. Муьлхачу шарахь арадала доладелла, «Серло» ц1е а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газета?

1) 1923; 2) 1925; 3) 1934; 4) 1922;

2. Хьан аьлла х1ара дешнаш : « Нохчийн мотт ч1ог1а кьен хетар даржош берш цунах цхьана а кепара кхеташ боцу нах бу. Мелхо а, и мотт, шен г1оьнца адаман ойланан уггаре а к1оргера аг1онаш йийцалур йолуш, ч1ог1а хьалдолуш бу».

1)Яковлев Н.Ф.; 2)Семенов Л.П.; 3) Толстой Л.Н ;4) Услар П.К.;

3. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара мог1анаш ?

«...-Хьо вийхира ва соьга цу юьртан тхьамданаша, Ас вехча велира хьо цу юьртан тхьамданашина, Дег1аха мерза са цара хьайга ва дехахь, Ахь даккхий д1алолахь дег1аха мерза са».

1)Аьккхийн Жанхотан илли»; 2) «Эвтархойн Ахьмадан илли»; 3) « Эла Кьахьармин илли»; 4) «Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли»

4. Халкъан барта кхоллараллина юккье х1ун ца йог1у?

1) кицанаш; 2) х1етал-металш; 3) туьйранаш ; 4) стихотворенеш.

5. Дудаев 1абди вина а, д1акхелхина а шераш:

1)1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4)1930-2012;

6. Нохчийн х1инцалера алфавит х1оттийна ю:

1. кириллицин буха т1ехь; 2) латиницин буха т1ехь; 3)1аьрбийн алфавита буха т1ехь;

4)гуьржийн алфавита буха т1ехь.

7. **«Лергаина хезна доцу, дагна кхиьна доцу, коьртехь сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна...»**

Х1окху дешнийн автор мила ву?

1. Сальмурзаев М.; 2) Дудаев 1.; 3) Айсханов Ш.

8. Нохчийн халкъан иллеш муьлхачу жанрана юкъадог1у:

1) проза; 2) поэзии; 3) драматурги; 4) барта кхолларалла.

9. Муьлхачу илли т1ехь массо а цхьаьна гайтина ву, вайн халкъан турпалхой:

Мадин Жаьммирза, Таймин Биболат, Зайтин Шихмирза, Жумин Акхтула, Баьччин Элмарза.

1) «Аьккхин Жанхотан илли»;
илли»;

3) «Жумин Акхтулин

2) «Чечанарчу Мадин Жаьммирзан илли»;
Адин Сурхон илли».

4) «Эла Муслстан,

10. **«Ц1еран ариц»** повесть т1ехь муьлха турпалхо ву 40 шо хир долуш?

1) Хонмурд;

2) Кулдевич;

3) Мирза;

4) Элберт.

Нохчийн литературин кхоалгӀачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. Нохчийн литературин бухбиллархо ... ву.

- 1) Ахмадов Муса; 2) Бадиев Саид-Салихь; 3) Гайсултанов Имар;
- 4) Нажаев Ахмад.

1. Стихашкахь язйинчу произведенехь ... олу.

- 1) баллада; 2) роман; 3) поэма; 4) повесть.

1. Нажаев Ахмад вина а, дӀакхелхина шераш:

- 1) 1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4) 1895-1943;

1. Мамакаев Иьрби вина юрт:

- 1) Элистанжа; 2) Хьалха-Марта; 3) Лаха - Невре.

5. «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин автор мила ву?

- 1) Мамакаев И.; 2) Бадиев С.; 3) Айсханов Ш.

6. ХӀун бахьана дара Бадиев С.-С. «Бешто» повестехь Бештога Бусана цаяхар?

- 1) Бешто Бусанех цавашар; 2) Бештона Бусанин нах резацахилар; 3) Бештон куралла;
- 4) Бусанина Бешто цавезар.

1. «Кавказан латта», «Йоле», «Даге», «Сайн кланте», «Нохчийн»- хӀокху произведенийн автор ... ву.

- 1) Мамакаев Мохьмад; 2) Рашидов Шаид; 3) Мамакаев Иьрби; 4) Окуев Шима.

8. Муьлхачу стиховоренера ду хӀара могланаш?

ЦӀен зезаг дасталац гарманан арахь,

Стигара можа малх хьобъжуш ца хилча.

Ирс долуш хилла вац уьйрех дIатилча,

Даймахках ваьлчун дог хуьлу ирча.

1. «Кавказан латта»; 2) «Йо 1е»; 3) «Даге»

9. «Гирмасолтас яьккхина са» дийцаран автор мила ву?

1) Мамакаев 1аьрби; 2) Хамидов 1абдул-Хьамид; 3) Сальмурзаев Мохьмад.

10. Товсолт, Нурбика, Нурседа, Анна Львовна хIара романан турпалхой муьлхачу произведени юккъера бу?

1) «Нохчийн лаьмнашкахь», 2) «Лаьмнаша ца дицдо», 3) «Абубешар»

Нохчийн литературин йобалгIачу чийрикан талламан болх (Тест). 1. «Сай» стихотворенин автор мила ву?

1. Гацаев С.; 2) Сулаев М.; 3) Мамакаев 1.

1. Гацаев СаIид вина а, дIакхелхина а шереш:

1) 1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4) 1938-2012

3. Мила ву дуьххьара нохчийн абат язйинарг, муьлхачу шарахь араьялла иза?

1) 1862 ш. Досов Къеда; 2) 1870 ш. Эльдаров Таьштмар; 3) 1920 ш. Джамалханов Зайнди.

4. Нохчийн поэзехь дуьххьара гIулчаш яьхнарг ву:

1) Дудаев 1абди; 2) Мамакаев 1аьрби; 3) Сальмурзаев Мохьмад;

4) Айсханов Шамсудди.

5. ХIокху дешнийн автор ву:

«...нохчийн фольклор Тамор, аьттехьа аметтигерамаьІна долуш хилла ца Іа. Цкъацкъа нохчийн фольклоран масех дашехь дуккха а эзарнаш шерийн геннара аьзнаш хеза».

1) Пушкин А.С.; 2) Яковлев ; 3) Услар П.К.; 4) Семенов Л.П.

6. Муьлхачу шарахь арадала доладелла, «Серло» цІе а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газет?

1) 1923; 2) 1925; 3) 1934; 4) 1922.

7. 1.-Хь. Хамидовн «Лийрбоцурш» цІе йолчу турпалаллин драмин коьртачу турпалхочун цІе яра ...

1) Шерипов А.; 2) Нурадилов Х.; 3)Мухамед- Мирзоев Хаважи.

8. Къамелехь адамийн синхаам кІарг а беш , хІума поэтически а, исбаьхьаллин а билгалонашца гойтучух хІун олу?

1) эпитет; 2) эпиграф; 3)эпилог.

9) Литературин произведенехь исбаьхьчу дешнашца хІоттийначу Іаламан суьртах хІун олу?

1) сюжет; 2) кульминаци; 3) пейзаж.

10) 1918-чу шарахь Лаха-Неврехь вина нохчийн гІараваьлла яздархо мила ву?

1) Дудаев Іабди; 2) Мамакаев Іаьрби; 3) Сальмурзаев Мохьмад;

4) Айсханов Шамсудди.

Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Математика»

Вариант I

1. Вычислить:

$$1) \sqrt[3]{9} \cdot 3^5 ; \quad 2) (2\sqrt{6})^2.$$

2. Известно, что $12^x = 3$. Найти 12^{2-x} .

3. Выполнить действия ($a > 0, b > 0$):

$$1) a^{4+\sqrt{6}} \cdot a^{\sqrt{6}+1}$$

4. Сравнить числа:

$$1) \sqrt[2]{7} \cdot \sqrt[3]{2} \quad 2) (4,2)^{\sqrt{145}}$$

5. Записать бесконечную периодическую десятичную дробь $0,2(7)$ в виде обыкновенной.

$$6. \text{ Упростить } \frac{a^2 + 2a + 1}{a + 2a^2 + 1} \cdot \frac{a^2 - 2a + 1}{a - 1} \cdot \frac{a^2 + 1}{a^2} \text{ при } a > 0, a \neq 1.$$

Вариант II

1. Вычислить:

$$1) 2^9 \cdot 16 \cdot 8^0 \quad 2) (\sqrt[3]{27})^2.$$

2. Известно, что $8^x = 5$. Найти 8^{x+2} .

3. Выполнить действия ($a > 0, b > 0$):

$$1) (a^{\sqrt{3}+1})^{\sqrt{3}} \quad 2) \sqrt[3]{\frac{a^3 b^3}{a}}$$

4. Сравнить числа:

$$1) (0,7)^8 \text{ и } (0,7)^{\sqrt{3}} ; \quad 2) (\sqrt{14})^3 \text{ и } (3,14)^{\sqrt{3}}$$

5. Записать бесконечную периодическую десятичную дробь $0,3(1)$ в виде обыкновенной.

$$6. \text{ Упростить } \frac{x^3 - y^3}{x^2 + y^2} \cdot \frac{x^2 - y^2}{x^2 + y^2} \text{ при } x > 0, y > 0.$$

Характеристика контрольной работы

Номер	Уровень	Проверяемые знания, умения, навыки
1	базовый	Арифметический корень n- степени. Свойства корня n-
2	базовый	Свойства степени с натуральным показателем
3	базовый	Преобразование степеней с действительным показателем
4	базовый	Сравнение степеней с действительным показателем
5	повышен	Бесконечная периодическая дробь
6	повышен	Преобразование выражений с рациональным показателем

Критерии оценивания:

«5» - все задания выполнены верно, допускается одна описка, не повлиявшая на конечный результат; «4» - выполнены правильно четыре-пять заданий;

«3» - выполнены правильно три задания базового уровня;

Вариант I

1. Найти область определения функции

$$y = 1/4 - X^2 .$$

2. Изобразить эскиз графика функции $y = x^{-5}$.

1) Выяснить, на каких промежутках функция убывает.

2) Сравнить числа:

$$\left(\frac{1}{7}\right)^5 \text{ и } 1; \quad (3,2)^{-5} \text{ и } (3>/2)^{-5}.$$

3. Решить уравнение:

1) $\sqrt{x} = 3$; 2) $\sqrt{x} + 2 = 4$; 3) $\sqrt{x} = x + 1$.

4) $\sqrt{27+5} - \sqrt{7+6} = 1$.

4. Найти функцию, обратную к функции

$$y = (x - 8)^3,$$

указать её область определения и множество значений.

5. Решить неравенство $\sqrt{x} + 8 > x + 2$.

Вариант II

1. Найти область определения функции

$$y = (x^2 - 9)$$

2. Изобразить эскиз графика функции $y = x$.

1) Выяснить, на каких промежутках функция возрастает.

2) Сравнить числа:

$$(4,2)^{-6} \text{ и } 1; \quad (1 - 6) \quad 42)$$

3. Решить уравнение:

1) $\sqrt{x} - 2 = 4$; 2) $45 - x = 4x - 2$; 3) $47+7 = 1 - x$;

4) $\sqrt{37-7-1} - \sqrt{x+8} = 1$.

4. Найти функцию, обратную к функции

$$y = 2(x + 6)^{-1},$$

указать её область определения и множество значений.

5. Решить неравенство $4x - 3 < x - 5$.

Характеристика контрольной работы

Номер	Уровень	Проверяемые знания, умения, навыки
1	базовый	Область определения показательной функции
2	базовый	Построение графика показательной функции. свойства
3	базовый	Иррациональные уравнения
4	базовый	Обратная функция
5	повышен	Иррациональные неравенства

Критерии оценивания:

«5» - все задания выполнены верно, допускается одна описка, не повлиявшая на конечный результат; «4» - выполнены правильно четыре задания базового уровня;

«3» - выполнены правильно три задания базового уровня;

Контрольная работа № 3

Вариант I

1. Решить уравнение:

1) $\left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x} = 25$; 2) $4^x + 2^x - 20 = 0$.

2. Решить неравенство $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$.

3. Решить систему уравнений $\begin{cases} x - y = 4, \\ 5^{x+y} = 25. \end{cases}$

4. Решить неравенство:

1) $(\sqrt{5})^{x-6} < \frac{1}{5}$; 2) $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$.

5. Решить уравнение $7^{x+1} + 3 \cdot 7^x = 2^{x+5} + 3 \cdot 2^x$.

Вариант II

1. Решить уравнение:

1) $0,1^{2x-3} = 10$; 2) $9^x - 7 \cdot 3^x - 18 = 0$.

2. Решить неравенство $\left(1\frac{1}{5}\right)^x < \frac{5}{6}$.

3. Решить систему уравнений $\begin{cases} x + y = -2, \\ 6^{x+5y} = 36. \end{cases}$

4. Решить неравенство:

1) $(\sqrt[3]{3})^{x+6} > \frac{1}{9}$; 2) $\left(1\frac{2}{7}\right)^{x^2-4} \leq 1$.

5. Решить уравнение $3^{x+3} + 3^x = 5 \cdot 2^{x+4} - 17 \cdot 2^x$.

Характеристика контрольной работы

Номер	Уровень	Проверяемые знания, умения, навыки
1	базовый	Показательное уравнение. квадратное уравнение
2	базовый	Показательное неравенство
3	базовый	Система уравнений. показательное уравнение. метод
4	повышен	Показательное неравенство
5	повышен	Показательное уравнение. метод замены переменной

Критерии оценивания:

«5» - все задания выполнены верно, допускается одна описка, не повлиявшая на конечный результат; «4» - выполнены правильно четыре задания базового уровня;

«3» - выполнены правильно три задания базового уровня;

Контрольная работа № 4

Вариант I

- Вычислить:
 1) $10^{\frac{1}{2}}$, $16^{\frac{1}{4}}$; 2) $5^{1+10^{\frac{1}{2}}}$; 3) $10^{\frac{1}{2}} \cdot 135 - 10^{\frac{1}{2}} \cdot 20 + 2 \cdot 10^{\frac{1}{2}}$.
- В одной системе координат схематически построить графики функций $y = 10^x$ и $y = \Gamma^x$.
- Сравнить числа $10^{\frac{1}{2}}$ и $10^{\frac{1}{5}}$, 2^4 и Γ^5 .
- Решить уравнение $10^{\frac{1}{5}}(2x - 1) = 2$.
- Решить неравенство $10^{\frac{1}{2}}(x - 5) > 1$.
- Решить уравнение $10^{\frac{1}{2}}(x - 2) + 10^{\frac{1}{2}}x = 3$.
- Решить уравнение $10^{\frac{1}{2}} \cdot 8^{x+1} = 10^{\frac{1}{2}}$.
- Решить неравенство $10^{\frac{1}{2}}x - 210^{\frac{1}{3}}x^2 > 3$.

Вариант II

- Вычислить:
 1) $10^{\frac{1}{2}}$; 2) $2 > || \sqrt{2} \cdot 10^{\frac{1}{2}}$; 3) $10^{\frac{1}{2}} \cdot 56 + 210^{\frac{1}{2}} \cdot 12 - 10^{\frac{1}{2}} \cdot 63$.
- В одной системе координат схематически построить графики функций $y = 10^{4x}$ и $y = 4^x$.
- Сравнить числа $10^{\frac{1}{2}}$ и $10^{\frac{1}{3}}$.
- Решить уравнение $10^{\frac{1}{4}}(2x + 3) = 3$.
- Решить неравенство $10^{\frac{1}{5}}(x - 3) < 2$.
- Решить уравнение $10^{\frac{1}{3}}(x - 8) + 10^{\frac{1}{3}}x = 2$.
- Решить уравнение $10^{\frac{1}{2}} \cdot x + 10^{\frac{1}{9}}x = 10$.
- Решить неравенство $10^{\frac{1}{2}}x - 310^{\frac{1}{2}}x^2 > 4$.

Характеристика контрольной работы

Номер	Уровень	Проверяемые знания, умения, навыки
1	базовый	свойства логарифма
2	базовый	График логарифмической и показательной функции
3	базовый	Сравнение логарифмических выражений
4	базовый	Логарифмическое уравнение
5	базовый	Логарифмическое неравенство
6	повышен	Логарифмическое уравнение. свойства логарифма
7	повышен	Логарифмическое уравнение. свойства логарифма
8	повышен	Логарифмическое неравенства. свойства логарифма

Критерии оценивания:

«5» - 7-8 заданий выполнены верно, допускается одна описка, не повлиявшая на конечный результат; «4» - выполнены правильно 5-6 заданий;

«3» - выполнены правильно 3-4 задания базового уровня;

Контрольная работа № 5

Вариант I

1. Вычислить:

1) $\cos 765^\circ$; 2) $\sin \frac{19\pi}{6}$.

2. Вычислить $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{5}{13}$ и $-6\pi < \alpha < -5\pi$.

3. Упростить выражение:

1) $\sin(\alpha + \beta) + \sin(\alpha - \beta)$; 2) $\frac{\cos(\pi - \alpha) + \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)}{1 + 2\cos(-\alpha)\sin(-\alpha)}$.

4. Решить уравнение:

1) $2\cos \frac{x}{2} = 1 + \cos x$;

2) $\sin\left(\frac{\pi}{2} - 3x\right)\cos 2x - 1 = \sin 3x\cos\left(\frac{3\pi}{2} - 2x\right)$.

5. Доказать тождество $\cos 4\alpha + 1 = \frac{1}{2}\sin 4\alpha(\operatorname{ctg} \alpha - \operatorname{tg} \alpha)$.

Вариант II

1. Вычислить:

1) $\sin 765^\circ$; 2) $\cos \frac{19\pi}{6}$.

2. Вычислить $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = 0,3$ и $-\frac{7\pi}{2} < \alpha < -\frac{5\pi}{2}$.

3. Упростить выражение:

1) $\cos(\alpha - \beta) - \cos(\alpha + \beta)$; 2) $\frac{\cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\pi + \alpha)}{2\sin\left(\alpha - \frac{\pi}{2}\right)\cos(-\alpha) + 1}$.

4. Решить уравнение:

1) $2\sin \frac{x}{2} = 1 - \cos x$;

2) $\cos\left(\frac{3\pi}{2} + x\right)\cos 3x - \cos(\pi - x)\sin 3x = -1$.

5. Доказать тождество $(\operatorname{tg} \alpha + \operatorname{ctg} \alpha)(1 - \cos 4\alpha) = 4\sin 2\alpha$.

Характеристика контрольной работы

Номер	Уровень	Проверяемые знания, умения, навыки
1	базовый	Значение синуса, косинуса угла, выраженного в градусной.
2	базовый	Значение синуса, косинуса угла, основное
3	базовый	Формулы синуса, косинуса суммы и разности углов, формулы
4	повышен	Тригонометрические уравнения, формулы приведения
5	повышен	Преобразование тригонометрических выражений

Критерии оценивания:

«5» - все задания выполнены верно, допускается одна описка, не повлиявшая на конечный результат; «4» - выполнены правильно четыре задания базового уровня;

«3» - выполнены правильно три задания базового уровня;

Контрольная работа № 6

Вариант I

1, Решить уравнение:

1) $72 \cos x - 1 = 0$; 2) $e^{2x} + 7z = 0$,

2. Найти решение уравнения $\sin \frac{x}{3} = \frac{1}{2}$ на отрезке $[0; 3\pi]$.

3. Решить уравнение:

1) $3 \cos x - \cos^2 x = 0$.

2) $6 \sin^2 x - \sin x = 1$; 3) $4 \sin x + 5 \cos x = 4$;

4) $\sin^4 x + \cos^4 x = \cos^2 2x$.

Вариант II

1. Решить уравнение:

1) $72 \sin^2 x - 1 = 0$; 2) $1 - \sin^2 x = 0$.

2. Найти решение уравнения $\sin \frac{x}{2} = \frac{1}{2}$ на отрезке $[0; 4\pi]$.

3. Решить уравнение:

1) $5 \sin^2 x - 3 \sin x = 0$;

2) $\sin^2 x + 3 \sin x = 1$; 3) $6 \sin x + \cos x = 5$;

4) $\sin^4 x + \cos^4 x = \sin^2 2x$.

Характеристика контрольной работы

Номер	Уровень	Проверяемые знания, умения, навыки
1	базовый	Тригонометрические уравнения
2	базовый	Тригонометрические уравнения
3	базовый	Тригонометрические уравнения. квадратное уравнение
4	базовый	Тригонометрические уравнения. квадратные уравнения
5	повышен	Тригонометрические уравнения. формулы понижения

Критерии оценивания:

«5» - все задания выполнены верно, допускается одна описка, не повлиявшая на конечный результат; «4» - выполнены правильно четыре задания базового уровня;

«3» - выполнены правильно три задания базового уровня;

Контрольная работа №2.

I вариант.

№1. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть:

а) параллельными; б) скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

№2. Через точку O , лежащую между параллельными плоскостями α и β , проведены прямые l и m . Прямая l пересекает плоскости α и β в точках A_1 и A_2 соответственно, прямая m - в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка A_1B_2 , если $AB = 12$ см, $B_1O : OB_2 = 3 : 4$.

№3. Изобразите параллелепипед $ABCOA_1B_1C_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M , N и K , являющиеся серединами ребер AB , BC и BB_1 .

II вариант.

№1. Прямые a и b лежат в пересекающихся плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть:

а) параллельными; б) скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

№2. Через точку O , не лежащую между параллельными плоскостями α и β , проведены прямые l и m . Прямая l пересекает плоскости α и β в точках A_1 и A_2 соответственно, прямая m - в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка A_1B_2 , если $AB = 15$ см, $OB_1 : OB_2 = 3 : 5$.

№3. Изобразите тетраэдр $OABC$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M и N , являющиеся серединами ребер BC и OC и точку K , такую, что $K \in OA$, $AK : KO = 1 : 3$.

Контрольная работа №3.

I вариант.

№1. Диагональ куба равна 6 см. Найдите:

а) ребро куба;

б) косинус угла между диагоналями куба и плоскостью одной из его граней.

№2. Сторона AB ромба $ABCB$ равна a , один из углов равен 60° . Через сторону AB проведена плоскость α на расстоянии $0,5a$, от точки B .

а) Найдите расстояние от точки C до плоскости α .

б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла $BABM$, $M \in \alpha$.

в) найдите синус угла между плоскостью ромба и плоскостью X .

II вариант.

№1. Основанием прямоугольного параллелепипеда служит квадрат; диагональ параллелепипеда равна $2\sqrt{6}$ см, а его измерения относятся как 1:12 Найдите:

- а) измерения параллелепипеда;
- б) синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.

№2. Сторона квадрата $ABCB$ равна a . Через сторону AB проведена плоскость X на расстоянии $0,5a$, от точки B .

- а) Найдите расстояние от точки C до плоскости X .
- б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла $BABM$, $M \in X$.
- в) найдите синус угла между плоскостью квадрата и плоскостью X .

Контрольная работа №4.

I вариант.

№1. Основанием пирамиды $OABC$ является правильный треугольник ABC , сторона которого равна a . Ребро OA перпендикулярно к плоскости основания, а плоскость BBC составляет с плоскостью ABC угол в 30° . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№2. Основание прямого параллелепипеда $ABCO^1BC^1$ является ромб $ABCO$, сторона которого равна a и угол равен 60° . Плоскость AO^1C^1 составляет с плоскостью основания угол в 60° . Найдите:

- а) высоту ромба;
- б) высоту параллелепипеда;
- в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;
- г) площадь полной поверхности параллелепипеда.

II вариант.

№1. Основанием пирамиды $МАБСВ$ является квадрат $АБСР$, ребро $МР$ перпендикулярно к плоскости основания, $АО = ОМ = a$. Найдите площадь поверхности пирамиды.

№2. Основание прямого параллелепипеда $ЛВСОЛ^{\wedge}ВС^{\wedge}О^{\wedge}$ является параллелограмм $ЛБСО$, сторона которого равна $a/2$ и $2a$, острый угол равен 45° . Высота параллелепипеда равна меньшей высоте параллелограмма. Найдите:

- а) меньшую высоту параллелограмма;
- б) угол между плоскостью $ЛВСГ$ и плоскостью основания;
- в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;
- г) площадь полной поверхности параллелепипеда.

К-1. Аксиомы стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.

Вариант А1

№1. Прямые a и b пересекаются. Прямая c является скрещивающейся с прямой a . Могут ли прямые b и c быть параллельными?

№2. Плоскость a проходит через середины боковых сторон $АБ$ и $СВ$ трапеции $АБСВ$ - точки $М$ и $Н$.

- а) Докажите, что $АО \parallel a$.
- б) Найдите BC , если $АО = 10$ см, $МН = 8$ см.

№3. Прямая $МА$ проходит через вершину квадрата $АБСО$ и не лежит в плоскости квадрата.

- а) Докажите, что $МА$ и BC - скрещивающиеся прямые.
- б) Найдите угол между прямыми $МА$ и BC , если $\angle MAP = 45^\circ$.

Вариант А2

№1. Прямые a и b пересекаются. Прямые a и c параллельны. Могут ли прямые b и c быть скрещивающимися?

№2. Плоскость α проходит через основание AO трапеции $LBCO$. M и N - середины боковых сторон трапеции.

- Докажите, что $MN \parallel \alpha$.
- Найдите AD если $BC = 4$ см, $MN = 6$ см.

№3. Прямая CO проходит через вершину треугольника ABC и не лежит в плоскости ABC . E и P - середины отрезков AB и BC .

- Докажите, что CO и EP - скрещивающиеся прямые.
- Найдите угол между прямыми CO и EP , если $\angle OCA = 60^\circ$.

Вариант Б1

№1. Прямая a параллельна плоскости α , а прямая b лежит в плоскости α . Определите, могут ли прямые a и b :

- быть параллельными;
- пересекаться;
- быть скрещивающимися.

№2. Точка M не лежит в плоскости трапеции $ABCO$, $AO \parallel BC$.

- Докажите, что треугольники MAO и MBC имеют параллельные средние линии.
- Найдите длины этих средних линий, если $AO : BC = 5 : 3$, а средняя линия трапеции равна 16 см.

№3. Через вершину A квадрата $ABCO$ проведена прямая KA , не лежащая в плоскости квадрата.

- Докажите, что KA и CO - скрещивающиеся прямые.
- Найдите угол между KA и CO , если $\angle AKB = 85^\circ$, $\angle ABK = 45^\circ$.

Вариант Б2

№1. Прямая a параллельна плоскости α , а прямая b пересекает плоскость α . Определите, могут ли прямые a и b :

- быть параллельными;
- пересекаться;

в) быть скрещивающимися.

№2. Треугольник ABC и трапеция $KMBP$ имеют общую среднюю линию EP , причем $KP \parallel MM$, $EP \parallel AC$

а) Докажите, что $AC \parallel KP$

б) Найдите KP и MM , если $KP : MM = 3 : 5$, $AC = 16$ см.

№3. Точка M не лежит в плоскости ромба $ABCP$.

а) Докажите, что MC и AP - скрещивающиеся прямые.

б) Найдите угол между MC и AD если $KMBC = 70^\circ$, $KBMC = 65^\circ$.

Вариант В1

№1. Плоскости a , и β пересекаются по прямой l . Прямая a параллельна прямой l , и является скрещивающейся с прямой β . Определите, могут ли прямые a и β :

а) лежать в одной из данных плоскостей;

б) лежать в разных плоскостях a и β ;

в) пересекать плоскости a и β .

В случае утвердительного ответа укажите взаимное расположение прямых a и β .

№2. Плоскость a пересекает стороны AB и BC треугольника ABC в точках M и N соответственно, причем $AM : MB = 3 : 4$, $CM : BC = 3 : 7$

а) Докажите, что $AC \parallel a$.

б) Найдите AC , если $MM = 16$ см.

№3. Точки A , B , C , P не лежат в одной плоскости. Найдите угол между прямыми AC и BD если $AC = 6$ см, $BP = 8$ см, а расстояние между серединами отрезков AP и BC равно 5 см.

Вариант В2

№1. Плоскости a и β пересекаются по прямой l . Прямые l и a пересекаются, а прямые l и β параллельны. Определите, могут ли прямые a и β :

а) лежать в одной из данных плоскостей;

б) лежать в разных плоскостях a и β ;

в) пересекать плоскости a и β .

В случае утвердительного ответа укажите взаимное расположение прямых a и β .

№2. Плоскость a проходит через сторону AC треугольника ABC . Прямая пересекает стороны AB и BC в точках M и N соответственно, причем $BM : MC = 2 : 3$, $AM : AB = 3 : 5$

а) Докажите, что $MM \parallel a$.

б) Найдите MB , если $AC = 30$ см.

№3. Точки A, B, C, B не лежат в одной плоскости. Найдите угол между прямыми AB и CB , если $AB = CO = 6$ см, а расстояние между серединами отрезков AO и BC равно 3 см.

К-2. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Вариант А1

№1. KA - перпендикуляр к плоскости треугольника ABC . Известно что $KB \perp BC$.

- Докажите, что треугольник ABC - прямоугольный.
- Докажите перпендикулярность плоскостей KAC и ABC .
- Найдите KA , если $AC = 13$ см, $BC = 5$ см, $\angle KBA = 45^\circ$.

№2. Основание AC равнобедренного треугольника лежит в плоскости a . Найдите расстояние от точки B до плоскости a , если $AB = 20$ см, $AC = 24$ см, а двугранный угол между плоскостями ABC и a равен 30° .

№3. Из точки A к плоскости a проведены наклонные AB и AC , образующие с плоскостью a равные углы. Известно, что $BC = AB$. Найдите углы треугольника ABC .

Вариант А2

№1. KA - перпендикуляр к плоскости параллелограмма $ABCB$. Известно, что $KB \perp CB$.

- Докажите, что $ABCB$ - прямоугольник.
- Докажите перпендикулярность плоскостей KAB и ABC .
- Найдите AC , если $KA = 8$ см, $KO = 10$ см, $\angle CAO = 60^\circ$.

№2. Катет AB прямоугольного треугольника ABC ($\angle B = 90^\circ$) лежит в плоскости a . Найдите расстояние от точки C до плоскости a , если $AC = 17$ см, $AB = 15$ см, а двугранный угол между плоскостями ABC и a равен 45° .

№3. Из точки A к плоскости проведены перпендикуляр AO и две равные наклонные AB и AC . Известно, что $BC = BO$. Найдите углы треугольника BOC .

Вариант Б1

№1. KA - перпендикуляр к плоскости треугольника ABC . M - середина стороны BC . Известно, что $KM \perp BC$.

- Докажите, что треугольник ABC - равнобедренный.
- Докажите перпендикулярность плоскостей KBC и KAM .

№2. Точка O удалена от каждой из вершин правильного треугольника ABC на $\frac{l}{\sqrt{3}}$ см. Найдите двугранный угол δABC , если $AB = 6$ см.

№3. Прямая AB - ребро двугранного угла, равного 90° . Прямые AA_1 и BB_1 принадлежат разным граням данного угла и перпендикулярны к прямой AB . Докажите, что $AA_1 \perp CB_1$.

Вариант Б2

№1. KA - перпендикуляр к плоскости параллелограмма $ABCB$. O - точка пересечения AC и BB . Известно, что $KO \perp BB$.

- Докажите, что $ABCB$ - ромб.
- Докажите перпендикулярность плоскостей KBB и KOA .
- Найдите площадь $ABCB$, если $\angle KBO = 90^\circ$, $BO = 10$ см, $KA = 3$ см.

№2. Точка O удалена от каждой из сторон правильного треугольника ABC на $\frac{l}{\sqrt{3}}$ см. Найдите угол между прямой AO и плоскостью ABC , если $AB = 6$ см.

№3. Прямые AA_1 и BB_1 - перпендикуляры к ребру AB двугранного угла, принадлежащие разным граням угла. Докажите, что если $\angle A_1BB_1 = 90^\circ$, то данный двугранный угол - прямой.

Вариант В1

№1. Точка O лежит на биссектрисе угла ABC , равного 60° . AO - перпендикуляр к плоскости ABC .

- Докажите, что точка B равноудалена от сторон угла ABC .
- Пусть BA и BC - расстояния от точки B до сторон угла. Докажите перпендикулярность плоскостей BAC и BOB .
- Найдите BB , если $AC = 6$ см, $BO = 4$ см.

№2. Равнобедренные треугольники ABC и $A^{\wedge}C$ имеют общее основание AC , а двугранный угол BAC^{\wedge} - прямой. Найдите углы, образуемые прямой BO с плоскостями треугольников, если $\angle ABC = 60^\circ$, а $\angle AOC =$

№3. В кубе $ABC^{\wedge}A_1B_1C_1^{\wedge}$ постройте и найдите линейный угол двугранного угла между плоскостями сечений ABC^{\wedge} и $CB:A:O$.

Вариант В2

№1. OO - перпендикуляр к плоскости угла ABC , равного 120° , причем точка O лежит внутри угла, а O равноудалена от его сторон.

а) Докажите, что BO - биссектриса угла ABC .

б) Пусть OA и OC - расстояния от точки O до сторон угла. Докажите перпендикулярность плоскостей OOB и OAC .

в) найдите OO , если $AC = 6$ см, $OB = 8$ см.

№2. Равнобедренные треугольники ABC и AOC имеют общее основание AC , а двугранный угол $BACO$ - прямой. Найдите тангенс двугранного угла между плоскостями BAO и $A^{\wedge}C$, если $\angle ABC = 60^\circ$, а $\angle AOC =$

№3. В кубе $ABC^{\wedge}A^{\wedge}B^{\wedge}C^{\wedge}O^{\wedge}$ постройте и найдите линейный угол двугранного угла между плоскостями сечений $CO/A/B$ и $OA/B/C$.

К-3. Многогранники.

Вариант А1

№1. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наибольшая боковая грань - квадрат.

№2. Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно 4

см и образует с плоскостью основания пирамиды угол 45° .

а) Найдите высоту пирамиды.

б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№3. Ребро правильного тетраэдра $ABCS$ равно a . Постройте сечение тетраэдра, проходящее через середину

Вариант А2

№1. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см и катетом 12 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наименьшая боковая грань - квадрат.

№2. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна u б см, боковое ребро наклонено к плоскости основания под углом 60° .

- а) Найдите боковое ребро пирамиды.
- б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№3. Ребро правильного тетраэдра $ВЛВС$ равно a . Постройте сечение тетраэдра, проходящее через середины ребер $ВЛ$ и $АВ$ параллельно ребру $ВС$, и найдите площадь этого сечения.

Вариант Б1

№1. Основание прямого параллелепипеда - ромб с диагоналями 10 и 24 см. Меньшая диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 45° . Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

№2. Основание пирамиды - правильный треугольник с площадью $9\sqrt{3}$ см². Две боковые грани пирамиды перпендикулярны к плоскости основания, а третья - наклонена к ней под углом 30° .

- а) Найдите длины боковых ребер пирамиды.
- б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№3. Ребро куба $ABC^1A_1B_1C_1B_1$ равно a . Постройте сечение куба, проходящее через прямую BC и середину ребра AB , и найдите площадь этого сечения.

Вариант Б2

№1. Основание прямого параллелепипеда - ромб с меньшей диагональю 12 см. Большая диагональ параллелепипеда равна $16\sqrt{2}$ см и образует с боковым ребром угол 45° . Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

№2. Основание пирамиды - равнобедренный прямоугольный треугольник с гипотенузой $4\sqrt{2}$ см. Боковые грани, содержащие катеты треугольника, перпендикулярны к плоскости основания, а третья грань наклонена к ней под углом 45° .

а) Найдите длины боковых ребер пирамиды.

б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№3. Ребро куба $ABC^1A_1B_1C_1$ равно a . Постройте сечение куба, проходящее через точку C и середину ребра AO параллельно прямой OL_1 , и найдите площадь этого сечения.

Вариант В1

№1. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетами 15 и 20 см. Найдите площадь полной поверхности призмы, если ее наименьшее сечение, проходящее через боковое ребро, - квадрат.

№2. Основание пирамиды - ромб с большей диагональю $\sqrt{3}$ и острым углом α . Все двугранные углы при основании пирамиды равны P . Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

№3. Ребро куба $ABC^1A_1B_1C_1$ равно a . Постройте сечение куба, проходящее через середины ребер AA_1 , B_1C_1 и CO , и найдите площадь этого сечения.

Вариант В2

№1. Основание прямой призмы - равнобедренный треугольник с основанием 24 м и боковой стороной 13 см. Найдите площадь полной поверхности призмы, если ее наименьшее сечение, проходящее через боковое ребро, - квадрат.

№2. Основание пирамиды - ромб с тупым углом α . Все двугранные углы при основании пирамиды равны P . Найдите площадь полной поверхности пирамиды, если ее высота равна H .

№3. Ребро куба $ABC^1A_1B_1C_1^1$ равно a . Постройте сечение куба, проходящее через середины ребер A_1B_1 , CC_1 и

К-4. Векторы в пространстве.

Вариант А1

№1. Дан куб $ABC^1A_1B_1C_1^1$.

- Назовите вектор с началом в точке O , равный вектору AB .
- Назовите вектор, равный $AB_x + B_xO$.
- Назовите вектор x , удовлетворяющий равенству $OA + x + OO_x = OB_x$.

№2. В правильном тетраэдре $BABC$ с ребром a точка O - центр треугольника ABC .

- Постройте вектор $0,5OB - 0,5OA$ и найдите его длину.
- Найдите $OA + AC - OC$

№3. MA - перпендикуляр к плоскости ромба $ABCO$. Разложите вектор MC по векторам AB , AO и AM .

№4. Векторы a и b неколлинеарные. Найдите значение k , при которых векторы $c = ka + 4b$ и $l = a + kb$ коллинеарные.

Вариант А2

№1. Дан куб $ABC^1A_1B_1C_1^1$.

- Назовите вектор с концом в точке C_1 , равный вектору AO .
- Назовите вектор, равный $BC + C_xO$.
- Назовите вектор x , удовлетворяющий равенству $BA + BC + x = B^1$.

№2. В правильном тетраэдре $OABC$ с ребром a точка O - центр треугольника ABC .

- Постройте вектор $0,5OC - 0,5OB$ и найдите его длину.
- Найдите $OB + BC - OC$

№3. MB - перпендикуляр к плоскости треугольника ABC . Разложите вектор MC по векторам AB , AC и MB .

№4. Векторы a и b неколлинеарные. Найдите значение k , при которых векторы $c = ka + 3b$ и $l = 3a + kb$ коллинеарные.

Вариант Б1

№1. Дан параллелепипед $ABC^1A_1B_1C_1^1$.

а) Назовите вектор с началом в точке B , равный вектору $AB + BB_X$

б) Назовите вектор, равный $AC + BA_1$; в) $A_1B - A_1B + AA_X$.

г) Назовите вектор X , удовлетворяющий равенству $OA + OC = OB_X - X$.

№2. В правильном тетраэдре $BABC$ с ребром a точка O - центр треугольника ABC .

а) Постройте вектор $OC + -(CA + CB)$ и найдите его длину.

б) Найдите $BO - 0,5 BA$

№3. Точка O не лежит в плоскости параллелограмма $ABCB$. Разложите вектор AC по векторам \overline{OB} , OC и OB

№4. Даны параллелограммы $ABCB$ и ABC_1B_1 . Докажите, что векторы CB_X , CA и AB компланарны.

Вариант Б1

№1. Дан параллелепипед $ABC^1A_1B_1C_1^1$.

а) Назовите вектор с концом в точке B_1 , равный вектору $OA + AA_X$

б) Назовите вектор, равный $+ CB$; в) $B_XA - B_XC + BB_X$.

г) Назовите вектор X , удовлетворяющий равенству $AB + AB = AC - X$.

№2. В правильном тетраэдре $BABC$ с ребром a точка O - центр треугольника ABC .

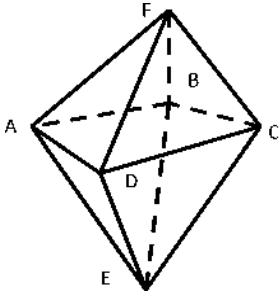
а) Постройте вектор $0,5 (pB + BC) - BO$ и найдите его длину.

б) Найдите $0,5 BC - BO$

№3. Точка O не лежит в плоскости параллелограмма $ABCB$. Разложите вектор OC по векторам \overline{AB} , BC и AO

№4. Даны параллелограммы $ABCB$ и $A_1B_1CB_1$. Докажите, что векторы AC , BB и AB компланарны.

Вариант В1



№1. Дан правильный октаэдр $EABC^P$.

а) Назовите вектор с началом в точке B ,
равный $PP - PC$.

б) Назовите вектор, равный $EA + PP + CB$;

в) вектор равный $0,5 \{pA + PC\} - 0,5 PE$.

г) Назовите вектор X , удовлетворяющий

$$\text{равенству } AC - BP = x + PC.$$

№2. В правильном тетраэдре $PABC$ с ребром a , точка P - центр треугольника ABC , точка Q - центр треугольника BBC .

а) Постройте вектор $-(AB + AC) + PQ$ и найдите его длину.

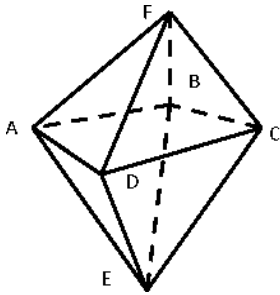
б) Найдите $AQ - AP$

№3. Точка O равноудалена от вершин треугольника ABC ($\angle B = 90^\circ$). BO - перпендикуляр к плоскости ABC .

Разложите вектор BO по векторам AB , BC и BO .

№4. Точки M и N - середины ребер BP и AC правильного тетраэдра $PABC$. Докажите, что векторы MB , AP и BC компланарны.

Вариант В2



№1. Дан правильный октаэдр $EABC^P$.

- а) Назовите вектор с концом в точке C ,
равный $\underline{EP} - EA$.
- б) Назовите вектор, равный $PB + EC + PA$;
равенству $BP - EC = x + PP$.

№2. В правильном тетраэдре $PABC$ с ребром a , точка P - центр треугольника ABC , точка Q - центр треугольника BBC .

а) Постройте вектор $\sim \{pB + PC\} + ^P$ и найдите его длину.

б) Найдите $^Q \overrightarrow{BA}$

№3. Точка O равноудалена от сторон ромба $ABCB$. BO - перпендикуляр к плоскости ромба. Разложите вектор BO по векторам AB , OB и OC .

№4. Точки M и N - середины ребер AB и BC правильного тетраэдра $BABC$. Докажите, что векторы MB , AB и CP компланарны.

Контрольная работа № 5.

Вариант А1

№1. Дан прямоугольный треугольник ABC с гипотенузой $AC = 13$ см и катетом $BC = 5$ см. Отрезок OA , равный 12 см, - перпендикуляр к плоскости ABC .

- а) Найдите $OA + OC + CB$
- б) Найдите угол между прямой OB и плоскостью ABC .

№2. В правильной четырехугольной пирамиде диагональ основания равна $8\sqrt{2}$ см, а двугранный угол при основании равен 60° . Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

№3. Постройте сечение куба $ABCSPABCXA$, проходящее через вершину P и середины ребер AA_1 и AB ■
Определите вид многогранника, полученного в сечении.

Вариант А2

№1. Дан прямоугольный треугольник ABC с катетами $AB = 16$ см и $BC = 12$ см. Отрезок OC , равный 20 см, - перпендикуляр к плоскости ABC .

а) Найдите $C8 + 8B + BA$

б) Найдите угол между прямой $8A$ и плоскостью ABC .

№2. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна $4\sqrt{3}$ см, а двугранный угол при основании равен 60° . Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

№3. Постройте сечение куба $ABCOABCx^x$, проходящее через прямую AB и середину ребра BC .
Определите вид многогранника, полученного в сечении.
Вариант Б1

№1. Диагонали ромба $ABCO$ пересекаются в точке O . $8A$ - перпендикуляр к плоскости ромба. $8A = 3\sqrt{3}$ см, $AC = 6$ см, $BO = 8$ см.

а) Докажите, что прямая BO перпендикулярна к плоскости $8AO$.

б) Найдите $8B + 0,5(OA + BC)$.

в) Найдите двугранный угол $8OBA$.

№2. В правильной треугольной пирамиде плоский угол при вершине равен 120° . Отрезок, соединяющий основание высоты пирамиды с серединой бокового ребра, равен 3 см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

№3. Постройте сечение правильного тетраэдра $OABC$, проходящее через середины ребер AO и BC параллельно ребру OB . Определите вид многогранника, полученного в сечении.

Вариант Б2

№1. Диагонали ромба $ABCO$ пересекаются в точке O . $8A$ - перпендикуляр к плоскости ромба. $AB = 5$ см, $BO = 8$ см, $8O = 6$ см.

а) Докажите перпендикулярность плоскостей $8BO$ и $8AO$.

б) Найдите $0,5(AO + AB) + O8$

в) Найдите угол между прямой $8O$ и плоскостью ABC .

№2. В правильной треугольной пирамиде двугранный угол при основании равен 60° . Отрезок, соединяющий основание высоты пирамиды с серединой апофемы, равен 3 см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

№3. Постройте сечение правильного тетраэдра $OABC$, проходящее через середины ребер AO и AB параллельно ребру AC . Определите вид многогранника, полученного в сечении.

Вариант В1

№1. Дан равнобедренный прямоугольный треугольник ABC с гипотенузой AC . $8B$ - перпендикуляр к плоскости ABC . Двугранный угол $8ACB$ равен 45° .

а) Докажите перпендикулярность плоскостей $8BA$ и $8BC$.

б) M - точка пересечения медиан треугольника $8AC$.

Разложите вектор BM по векторам $8B$, BA и BC .

в) Найдите углы наклона прямых $8A$ и $8C$ к плоскости ABC .

№2. Основание пирамиды - прямоугольный треугольник с катетом a и противолежащим углом a . Боковые грани пирамиды, содержащие данный катет и гипотенузу основания, перпендикулярны к плоскости основания, а третья боковая грань наклонена к ней под углом $\sqrt{3}$. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№3. Постройте сечение правильной четырехугольной пирамиды $8ABCO$, проходящее через середины ребер основания AO и CO параллельно боковому ребру $8O$.

Вариант В2

№1. Дан равнобедренный прямоугольный треугольник ABC с гипотенузой AC . BB - перпендикуляр к плоскости ABC . Прямые BA и BC образуют с плоскостью ABC угол 30° .

- а) Докажите перпендикулярность плоскостей BAC и BBO , если O - середина AC .
- б) M - точка пересечения медиан треугольника ABC .

Разложите вектор BM по векторам BA , BB и BC .

- в) Найдите двугранный угол $BACB$.

№2. Основание пирамиды - прямоугольный треугольник с гипотенузой C и острым углом a . Боковые грани пирамиды, содержащие катеты основания, перпендикулярны к плоскости основания, а третья боковая грань наклонена к ней под углом $\sqrt{3}$. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№3. Постройте сечение правильной четырехугольной пирамиды $BABCO$, проходящее через середины ребра основания AO и бокового ребра BB параллель

Контрольная работа № 1
по теме «Производная и ее геометрический смысл»

Вариант 1

1. Найдите производную функции: а) $3x^2 - 1$; б) $(x+7)$; в) $e^x \cos x$; г) 2^x
51ПХ
2. Найдите значение производной функции $y = 1 - 6^x$ в точке $x_0 = 8$.
3. Запишите уравнение касательной к графику функции $y = 8x^2 - 3x + 2$ в точке $x_0 = 0$.
4. Найдите значения x , при которых значения производной функции $y = \dots$ положительны.
5. Найдите точки графика функции $y = x^3 - 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
6. Найдите производную функции $y = \log_3(5 \sin x)$.

Контрольная работа № 1
по теме «Производная и ее геометрический смысл»

Вариант 2

1. Найдите производную функции: а) $2x^3 - 1$; б) $(4 - 3x)^6$; в) $e^x \cdot \sin x$ г) 3^x
СОЗХ
2. Найдите значение производной функции $y = 2 - 2^x$ в точке $x_0 = 1$.
3. Запишите уравнение касательной к графику функции $y = 4x^2 - 8x + 1$ в точке $x_0 = 0$.
4. Найдите значения x , при которых значения производной функции $y = \dots$ отрицательны.
5. Найдите точки графика функции $y = x^3 + 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
6. Найдите производную функции $y = \cos(\log_2 x)$.

по теме «Применение производной к исследованию функций»

Вариант 1

1. Найдите стационарные точки функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$.
2. Найдите экстремумы функции: а) $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$; б) $f(x) = e^x(2x - 3)$.
3. Найдите интервалы возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$.
4. Постройте график функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[-1; 2]$.
5. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[0; 1,5]$.
6. Среди прямоугольников, сумма длин трех сторон которых равна 20, найдите прямоугольник наибольшей площади.

Контрольная работа № 2

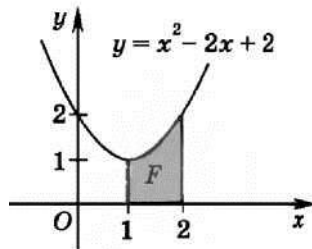
по теме «Применение производной к исследованию функций»

Вариант 2

1. Найдите стационарные точки функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$.
2. Найдите экстремумы функции: а) $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$; б) $f(x) = e^x(5 - 4x)$.
3. Найдите интервалы возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$.
4. Постройте график функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$ на отрезке $[-1; 2]$.
5. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$ на отрезке $[0; 1,5]$.
6. Найдите ромб с наибольшей площадью, если известно, что сумма длин его диагоналей равна 10.

Вариант 1

1. Докажите, что функция $P(x) = 3x + \ln x - e^{2x}$ является первообразной функции $f(x) = 3 + \ln x - 2e^{2x}$ на всей числовой оси.
2. Найдите первообразную P функции $f(x) = 2\sqrt{x}$, график которой проходит через точку $A(0; 7)$.
3. Вычислите площадь фигуры, изображенной на рисунке.

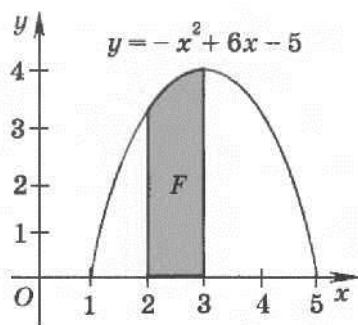


4. Вычислить интеграл: а) $\int (x+2) \ln x dx$; б) $\int_0^2 \cos^2 x dx$.
5. Найдите площадь фигуры, ограниченной прямой $y = 1 - 2x$ и графиком функции $y = x^2 - 5x - 3$.

Контрольная работа № 3 по теме «Интеграл»

Вариант 2

1. Докажите, что функция $P(x) = x + \cos x + e^{3x}$ является первообразной функции $f(x) = 1 - \sin x + 3e^{3x}$ на всей числовой оси.
2. Найдите первообразную P функции $f(x) = -3\sqrt{x}$, график которой проходит через точку $A(0; 3)$.
3. Вычислите площадь фигуры, изображенной на рисунке.



4. Вычислить интеграл: а) $\int (x^2 + 3) \ln x dx$; б) $\int_0^2 \sin^2 x dx$.
5. Найдите площадь фигуры, ограниченной прямой $y = 3 - 2x$ и графиком функции $y = x^2 + 3x - 3$.

Контрольная работа №1 по теме: «Векторы. Метод координат в пространстве»

Вариант-1

1. Даны векторы $a(-3; 1; 4)$, $b(2; -2; 1)$ и $c(2; 0; 1)$. Найдите координаты вектора $p = \frac{1}{2}a - b - 3c$.
2. Найдите значения m и n , при которых векторы $a(m; -2; 3)$ и

$v(-8; 4; n)$,будут коллинеарными.

3. Вершины А АВС имеют координаты А(2; 1; -8); В(1; -5; 0); С(8; 1;-4). Докажите, что треугольник равнобедренный.
4. Вычислите скалярное произведение векторов a и v , если $a(2;-1; 3)$ и $v(-2; 2; 3)$
5. Дан куб $ABCOA_1B_1C_1O_1$ найти угол между прямой BC_1 и AK_{1y} где K - середина CC_1 .

Вариант-2

1. Даны векторы $a(3; 2; 0)$, $b(9; 0; 3)$ и $c(2; -5; 4)$. Найдите координаты вектора $p = 2a - b + c$
2. Найдите значения m и n , при которых векторы $a(-3; -2; n)$ и $v(m; -6; -3)$,будут коллинеарными.
3. Вершины А АВС имеют координаты А(-1; 5; 3); В(-3; 7; 5); С(3; 1;-5). Докажите, что треугольник равнобедренный.
4. Вычислите скалярное произведение векторов a и v , если $a(1; 2; 3)$ и $v(-1; -2; -3)$
5. Дан куб $ABCOA_1B_1C_1O_1$ найти угол между прямой LB_1 и VM_{1y} где M - середина OB_1

Контрольная работа №2 по теме « Цилиндр. Конус. Шар»

Вариант-1

1. Осевое сечение цилиндра - квадрат, площадь основания цилиндра равна 16л см².
Найти площадь полной поверхности цилиндра.
2. Высота конуса равна 6 см, угол при вершине осевого сечения равен 120°. Найти
а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми равен 30°.
б) площадь боковой поверхности конуса.
3. Диаметр шара равен 20см. Через конец диаметра проведена плоскость под углом 45° к нему. Найти длину линии пересечения сферы этой плоскостью.

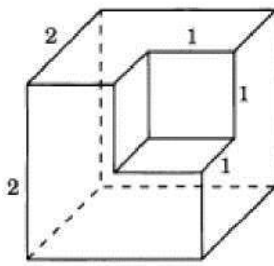
Вариант-2

- Осевое сечение цилиндра - квадрат, диагональ которого равна 4 см. Найти площадь полной поверхности цилиндра.
- Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найти
 - площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми равен 60° ;
 - площадь боковой поверхности конуса.
- Диаметр шара равен 16 см. Через конец диаметра проведена плоскость под углом 30° к нему. Найти площадь сечения шара этой плоскостью.

Контрольная работа №3 по теме «Объёмы тел»

Вариант-1

- Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке, все двугранные углы которого прямые. Размеры на рис. даны в см.

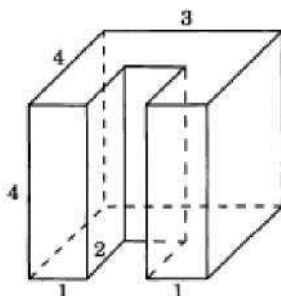


- Найдите высоту конуса, если его объем $48\pi \text{ см}^3$, а радиус основания 4 см.
- Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 2, боковое ребро равно 4. Найдите объем пирамиды.
- В цилиндр вписана призма с боковым ребром $\sqrt{5}$ см. Основанием призмы служит прямоугольный треугольник, катет которого равен 4 см, а прилежащий острый угол равен 60° . Найдите объем цилиндра.
- Объем шара равен $500\pi \text{ см}^3$. На радиусе как на диаметре построен другой шар. Найдите объем малого шара.

Контрольная работа №3 по теме «Объемы тел»

Вариант-2

1. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке, все двугранные углы которого прямые. Размеры на рис. даны в см.



2. Найдите радиус основания конуса, если его высота 3 см, а объем 75π см³.
3. Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 4, а угол между боковой гранью и основанием равен 45° . Найдите объем пирамиды.
4. В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Боковые ребра равны $\frac{4}{\pi}$ см. Найдите объем цилиндра, описанного около этой призмы.
5. Объем шара равен 24π см³. На диаметре как на радиусе построен другой шар. Найдите объем большего шара.

Итоговая контрольная

работа Вариант 1.

1. Даны точки A (1;3;2), B (0;2;4), C (1 ;1;4), D (2;2;2).
- а) Определите вид четырехугольника ABCD.
- б) Найдите координаты точки пересечения диагоналей четырехугольника ABCD.
2. Высота правильной треугольной призмы 12 см, а высота основания 5 см. Найдите:
а) площадь полной поверхности призмы, б) объем призмы

3. В правильной четырехугольной пирамиде $\delta ABC\Delta$ сторона основания равна 4 см, боковое ребро 5 см. Найдите:
- площадь боковой поверхности пирамиды,
 - объем пирамиды
 - угол между боковой гранью и плоскостью основания.

Вариант 2.

- Даны точки: $A(0;1;-1)$, $B(1;-1;2)$, $C(3;1;0)$. Найдите угол между векторами AB и AC
- Высота правильной четырехугольной призмы равна 12 см, а диагональ основания 10 см. Найдите:
 - площадь полной поверхности призмы,
 - объем призмы
- В правильной треугольной пирамиде $\delta ABC\Delta$ сторона основания равна 4 см, а боковое ребро равно 5 см. Найдите
 - площадь боковой поверхности пирамиды,
 - объем пирамиды.

Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Английский язык»

Тест за 1 полугодие.

М1й 1ез111[№] Югг

1°1 В

эм з^элЭ эзэц рно>|оом эц |е

ЭМ Т

з>|иир 'о} 05П },ир|р (р >|ив^ 'о} эзп },ир|р (о

>|ив^ 'о} р05п },ир|р (р з>|иир 'о} рззп },ир|р (в вэ} зцз

>ром }в ззуоэ >|иир зивр 6

^з.1с1 ^вэм 0} ззп (р ^з.1с1 ^вэм 0} рззп (о
5^Э.1С| ^ВЭМ 0} ЗЭЗП (Р 5^Э.1С| ^ВЭМ 0} рЭЗП (В

з^зпсц эцз мои }пр |ооцоз 0} ззэ^ эивр 8

би>|иир э^м '}по эшво (р ^ивир '}по эшво (о

бш>|иир звм 'и| эшво (р ^ивир 'ш эшво (в ипр в щ|м вэ} }оц ^о с1по в эпбвэцоо зц ^ошчо

эоцос! иэцм 7.

о^о }эз 'эшвоэр 'цэ| рвц 'рэгцвэи (р о}.цо }эз 0} 'эшвоэр 'уэ| рвц 'рэгцвэи (о уо }эз 0}

'эшвоэр 'цэ| 'рэгцвэи (р о}уо }эз 0} 'эшвоэр 'уэ| рвц 'рэгцвэи (в

ЛэшпоГ

1ВЩ

швэ^ звм у эзпвоэр }эзс1п Лцвэи

эцд иэц }поцум

зриэц }вц

эцд д

звм 'рэйс1с1вц (р э^м

'рэйс1с1вц (о э^м 'иэс1с1вц (р эле 'зиэс1с1вц (в Ашпц в

цопз и| пол бЛвр^зэл пол о} }вцм

9

ушц (р ушц з| (о

бшушц о^в (р ушц эле (в Вицзэиэ^и! Аиэл з| ^оэГоис!

|ооцоз эц эм >

ушц (р ушц з| (о

бшушц эле (р ушц эле (в Ви!Виэцвцо з,у мои ^оэГоис! |ооцоз

эц }порв эм '9

биюз шв (р 095 (о

биюзэз шв (р 005 0} (в уцбшо} зриэц

Лш | ^

эр 0} '>|000 (Р 5| '5>|000

(О эле 'бшуооо шв (р з| 'Ви|>|ооо з| (в зпоюцэр Лцвэи

^эмзив райоэ эц эзооцэ мвшшв^ """, >|581

■Ллэ|пдвээл эщ ^э|од Э)вис|сис|с|с|в эщ эзооцэ ■Ллэ|пдвээл з >|ЗВ1

би|>|в^ }об.ю^ (р би|>|е| }вб.ю.1 (о в>)В} о} }об.ку (ц в>)В} }об.ю^ (в

■озпоц оЩ о}и1 }вб о} ривцзпц ,1зц увм о} рвц вцз оз 'з/ло>| вщ вивр о2

би!зо|э }об.ю^ (р Ви|50|0 }вб.ю.1 (о озо|э }об.ю^ (ц озо|э о} }об.ю^ (в

>рзцз рив шцэ.1 о} рвц вцз оз '.юор зщ вивр 61-

о} шппзвл (р би|шппзвл о} (з шппзвл (ц шппзвл о} (в

иоо^ эщ ивбац изщ 'зэцз!р зщ рэцзвм | д ,

бицз^вм эс1о)5 (р цз}вм рэс1с1о^5 (э

ЦЗ}ВМ о} рэс1с1о)5 (ц бицз^вм рэс1с1о^5 (в

'ззашц биюр ивбэц рив дх э/л 7. 1

бирвз эс1о)5 (P }ВЭ рэс1с1о)5 (э

}ВЭ о} рэс1с1о)5 (ц бицвэ рэс1с1о)5 (в

■цзип| эщ швд 91,

}вщ (р цэцм (з иэцм (ц лцм (в

ио!55!шиэс1 в }поцтм >ром зщ цз| рвц эц мои>| },изээр эн д ,

цэцм (р иэцм (з оцм (ц э.1эцм (в

эш зв ззв|з эшвз эщ и; э.1в эп рицэц бищю э.1эм з/лоц о1ц >|,

иэцм (р }вщ (э цэцм (ц оцм (в

■5|ВШШВ 5}ВЭ.Ц и05.1ЭС| В 5! }ОЛ V

'01

э.1эцм (р иэцм (о моц (ц цэцм (в

ипо} би!005^цб!5 }вэ.16 в э>1В} ивэ пол Л}ю в 51 иориоц 21,

0>1ОШ5 о} }ои рэрюэр 'зриэцв 'в^ошз о} рээп (р
0>)ОШ5 0} р0рЮ0р 'рориВЦВ '0>)ОШ5 0} р05П (о

0>1ОШ5 о} рэрюэр 'зриэцв 'би^ошз о} рээп (ц

0>1ОШ5 о} }ои рврювр 'зриэцв 'э^ошз о} рээп (в

■©.юш Лив'

эц рив ззэиц эц моц обв з.1вэ/л д }о| в эн ' и и

501P1115 'r1ээ|5 0} нвзп (п лн111з 'с| ээ|5 0} нвзп (0

лрцз '^с1э|5 0} 05П (ц P01PЦ5 '^с1э|5 0} рвзп (в

1. !о ве зюк апд !1гед, 1е! зотеводу домп, таке з1!иа!юп ве!!ег, тЯиепсе, епсоигаде

а) з!гезз б) ге!а!юпзырз с) !атНу

2. Ъго!Нег-1п-!ам, з!ерз1з!ег, Иа!!з1з!ег, дгапйзоп, перНем, то!Нег,

!а!Нег - а) з!гезз б) ге!а!юпзырз с) !атНу

3. Ъапк гобъегу, Ъигд1агу, тидд1пд,

к1йпарр1пд - а) реор1е, б) спте с) ритзНтеп!

4. до !о соиг!, до !о рг1зоп, рау а Япе, до соттипИу зетсе - а)

реор1е, б) спте с) ритзНтеп!

5. !о ве едиса!ед, !о ве за!е, !о ве !геа!ед м1!Н гезрес!, !о

Нуе - а) пдН!з б) гезропз1Ы!Шез с) сг1тез

6. !о гезрес! о!Негз, по! !о Ъи11у о!Нег реор1е, !о обеу !Не

1ам - а) пдН!з б) гезропз1Ы!Шез с) сг1тез

7. си! Япдег, !гас!иге Ър, Ииг! песк, Ъе ипсопзсюиз

- а) Шпеззез б) 1п]иг1ез с) !геа!теп!

8. соидН, ЪдН !етрега!иге, 1п!ес!1оп -

а) Шпеззез б) ^ипез с) !геа!теп!

. Контрольная работа за 2 полугодие **11**

класс

СКАММАК ТЕСТ

I. КЕАБШС

Ма1ск 1ке кеайтдж (А-Н) 1о 1керагадгаркж (1-7). Ткеге гж опе кеаМпд 1ка1 уои йо по1 пеей 1о иже.

А Вппдтд Сгеепегу 1п»Ме

В Бапдег т !Ъе Ноте С Иге

Рго!ес!юп Б 1п1еШ§еп1

Ноте»

Г Кеертд ^агт

С Ноте ЪИе Е

Кеертд ТМу

Н Сгеен Нои\$шд

1. АссШепй ш 1Бе Боте ассойй Бог абой Войу рег сей об а11 ассШепй апй а 1Ыгй об а11 ассШепй йса1еЬ а1 Ыо8рйа1. Тье шо81 Ыапдегой8 агеа об Ше Боте 18 1Бе Иушд гоот, Ы1отееЬ Бу Ше дагйеп, кЬсьеп, 8ЙЙ8, ЫеЬгоот апй Ыа1Ьгоот. Тье та1п Ыайог 18 аде, тейЬ уоипд сЬИЬгеп Ыаушд Ше дгеа1е81 питЬег об ассШепй. Ра118 аге Бу Ыаг 1Бе дгеа1е81 саи8е об Ыа1а1 Боте ассШепй, саи8шд тоге Шап 1тео Шои8апЬ Беа1Ь8 ш Вп1ат еасЬ уеаг.
2. МО81 реор1е 8йгее 1о Ыиу а Ыои8е теЬЬ а дагЬеп Ый теБа1 Ыаррепз У 1Бе ЫиЬде1 ^и8^ Ыое8пЧ а11оте Б? ^е11, Шо8е об уои теЬо Иуе т ап арайтей сап Ыпд а Ый об па1нге тзШе Бу р1асшд 8оте Ыои8ер1ай8 агоипй уоиг Иушд 8расе. А11 Шеу пеей 18 а Ый1е саге апй айепйоп! Ве 8иге 1о сЬеск, Бог ехатр1е, Боте ойеп Шеу пеей теайпд апй теБа1 ктй об сопййюш Шеу ргеЬег, 8исЬ а8 ЫдЫ ог 8Ьайу, теагт ог соо1.
3. 8токе Йе1ес1ог8 ш Боте8 Ыауе 8ауей соипйе88 Иуе8. Тьеу 8еп8е 1Бе рге8епсе об 8токе т Ше Ыои8е апй а1ей Ше оссирай8 Бу тактд а 1оий Беершд по18е, д1ушд Шет Ыте 1о е8саге. 1п огйег 1о Бе кер1 ш доой теогк1пд сопйШоп, Шеу 8ЬоиМ Ые 1е81ей а1 1еа81 опсе а тойЬ апй с1еапей опсе а уеаг.
4. 1п а йете уеаг8 тее т1дй Бе 1шпд т “8тай” Ыои8е8. А 8тай Ыои8е 18 а Ыои8е теЬеге Ше аррИапсе8 Ыауе а сотрйег ййей Ш8йе Шет, 8о 1Ьа1 1Ьеу сап “соттитсай” тейЬ еасЬ оШег. Рог ехатр1е, дгосепе8 аге огйегей теЬеп уоиг йайде 8ее8 1Ьа1 уои аге гипп1д 1оте оп е88епйа18 апй теЬеп уои ейег уоиг Боте, 1егрега1нге, ЫдЬйпд апй ти8Ю аге асйуа1ей ассогЫпд 1о уоиг рег8она1 ргеЬегепсе.
5. Опе об 1Бе айгасйоп8 об Ыушд ш 1Бе соййгу 18 а Ыа2шд 1од йге. Иотееуег, ореп Р1егз аге опе об Ше то81 теШаей Богш8 об Беайпд, 8шсе то81 об Ше Беа1 Й18арреаг8 ир 1Бе сЬгтпеу. Тьеу а18о ргойнсе 1о!8 об 8токе теЬсь, об соиг8е, ро11йе8 1Бе е^^птей. Ргот Ыош а Йпапс1а1 апй епуоштепМ рот1 об у1ете, Ы 18 Ыейег 1о и8е оШег те1Ьой8 об Беайпд.
6. ТЬеге’8 по1Ыпд тоге Ы8Соигадшд 1Ьап 8репЫпд Ыоиг8 а1 1Бе тееекепй с1еап1пд апй огдап121пд уоиг Боте, оп1у 1о РтЬ Ы 1п а 1о1а1 те88 адат Бу ^еЬне8Йау! 8о, теБу по1 8е1 а81Йе ййееп т1пйе8 рег Ыау Бог та1йа1п1пд уоиг Иушд 8расе 1п огЬег 1о т1т12е с1ийег а8 1Бе тееек дое8 оп? Сооб 1Йеа8 1пс1иЬе а881дтпд опе 8та11, йи1ск]об 1о еасЬ тетЬег об 1Бе ЫошеЬош еасЬ Ыау, апЬ риШпд 8оте1Ыпд Ыаск теЬеге Ы Ые1опд8 еуегу Ыте уои 1еауе а гоот.
7. Р1ап8 тееге аптоипсеЬ 1оЬау 1о ЫиЬЬ 81хееп пеге Боте8 1п Вг1дЫоп и81пд ййееп ШошапЬ о1Ь саг 1уге8. Тье Беуе1орег8 с1а1т 1Ьа1 1Ьеу теШ Бе 8о епегду еЬйс1ей 1Ьа1 ге81Йей8 теЬ1 Ыауе по ий1Бу Ы118 а1 а11! Тьеу теШ со11ес1 1Ье1г отеп теа1ег апй Бе ротеегей Бу 8о1аг рапе18 апй те1пй лигЫне8. Тье Боте8 ойег а теау об 1аскЬпд 1тео об Вг^^а^п8 Ыдде81 епV^гоптейа1 сопсегп8 - 1Бе дготе1пд тоийа1п об Ы8сагЬеЬ 1уге8 апй 1Бе ЫдЬ 1еуе18 об сагЬоп ет1881оп8 йот Ыои8шд.

II. ^18TENINC

ЬЫеп 1о 1ке гайю ргодгатте. Рог гак цие\$йоп (1-7), скоозе А, В оз С.

1. Тье тап зауз Бе йесМей !о до !о Л1г1еа Беаияе
2. Тье тап зауз !а! Ыз Ыо88

- a) *о//егей Мт тоге money Io яIау.*
 b) *мая сонсегней аЪоШ/Шнд Мя рояШоп.*
 c) *ипйегяIоой Мя геаяоля/ог дот*
3. ТЪе еVеп^ !Ъа! 8(апйв ои! ш !Бе тап'8 тетогу 18
 a) *теекнд Iке уШадегя /ог Iке/гя(кте.*
 b) *яеегнд Iке коте ке мая Io яIау т.*
 c) *Iке угем ая ке еМегей Iке уШаде.*
4. ТЪе 1Ып§ !Ъа! шов! вигрпвей !Бе тап аЪои! Ы8 пт Ыоте ^ав !Ъа!
 a) *к мая сонягйегей Io Ёе пгсег Iкан Iке оIкег коияея т Iке уШаде.*
 b) *к мая яо ЁаяIс.*
 c) *к мая пгсег Iкан ке кай ехресIей*
5. ТЪеу Бай !о соок ЁеГоге !Бе вип ве! Бесаиве
 a) *Iкеу кай по еIесIнс ИдМя.*
 b) *Iке/гге кай Io Ёе руI оиI а/Iег йагк.*
 c) *Iкеу соиIй only дел соокгнд малег йипнд Iке йау.*
6. ТЪе тап вIер! во ^еI1 ш Бдапйа Бесаиве
 a) *к мая яо цшеIкеге.*
 b) *Мя Ёей мая сот/огIаЪIе.*
 c) *Не/ек яо яа/е апй яесиге.*
7. Iп !Бе Iи!иге, !Бе тап рIапв !о
 a) *сонкние Кутд т ЕндIапй.*
 b) *Iгу кутд яотемкеге еIае.*
 c) *до Ёаск Io Л/пса.*

III. ШЕ ОГ ЕХСЫ8Н

СотрШе Iке даря (1-6) мкк Iке соггесI йепуайуея о/ Iке могйя т ЁоIй.

АН ШШЕАЪ МОБIЪЕ НОМЕ

А уиг1 18 Iке 1) _____ (ТКАБИТIOX) коше оГ пота&с реорIе
 Вгот МопдоНа, 8IБег1 а, СЪIпа апё СепIга1 А8^а. ТЪе ^огё “уигТ ог “уиГа”
 2) _____ (ОМСШ) сотез Ыгот IЪе ТшЪазЪ ^огё теашп§ “й^еШп§
 рIасе”. Й ^8 3) _____ (СЕКСЪЕ) т 8каре апё 18 еаду Io а88ешIе,
 Iаке ёо^п апё Iгап8рогI. Маёе оГ а 4) _____ (^ООБ) Ггаше апё
 соуегеё ГеЪ, 11 18 а рориIаг рIасе Io Буе т Iке 8иттег топIЙ8. Уои шI1
 8отейте8 йпё 11 шеё т оIкег соипШе8 Iоо, а8 11 18 ап 5) _____

зисБ аз loca1 Багё^ооёз. Уиг1з аге изеё Гог a11 зог!з оГ ййегеп!;
ригрозез, Ггот регтапеп! Ёоизт§ 1о зсЁоо1 гоотз.

IV. №МТШС

*Кеай 1ке ex1гac1/гом youг/непй Ату'я етаИ Жгке ап етаИ 1о Ату. 1п
youг етаИ:*

- 1e11 кег акоШ youг нем коте
- ахк 1кгее циеяйот акоШ дагйетнд

^гке 100-140 ^огйз.

*1ean'1 ЁеЫеуеуои'уе тоуед аюау! №ка('\$уоиу нею коте
Ыке? Во you Нке К ЁеИег Iкан youг оМ one? 1'm \$о карру
тттег'з кеге а(1а\$1.1'уе Ёееп кернд ту йай ou(1п 1ке
дагйен 1а(e1у!*

Нормы оценивания ЗУН по английскому языку при выполнении данной контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 4 заданий:

Задание 1 □ВТЕМЫС (Аудирование) - 6 баллов

Задание 2 КЕД01Ы6 (Чтение) - 7 баллов

Задание 3 115Е ОЕ ЕЫеиЗН - 7 баллов

Задание 4 ШШТ1Ы6 (Письмо) - 10 баллов

Всего: 30 баллов

30 - 28 баллов - оценка «5»

27 - 25 баллов - оценка «4»

24 - 20 баллов - оценка «3»

< 20 баллов - оценка «2»

Задание 2 КЕД01Ы6 (Чтение) - 7 баллов

Входная контрольная работа в 11 классе. Задание 1

Тексты 1 - 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А - С и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя. _____

- А. АОУЕКТ18ЕМЕЖ РОК А СЕЫШЬАК РНОКЕ
- В. ЮБ8
- С. ШРОКМАЕ БЕТТЕК ТО А ТЕЕКАОЕ МАОА2ШЕ Б. НЕАБТН
- Е. ТКАУЕЕЕЕШО Г. РГЕМ ВШКВ
- С. АКТ1СБЕ ОК НЮНЕК ЕБИСАТЮК

1. И, СБТСК,

^е аге Г^о Гпепёз, Бапо апё Мюке1е. ^е 8п !оҗе!кег а! зскооГ ^е аге е1еуеп уеагз оЫ. ^е 1^е т а V^Паҗе пеаг Иогепсе. ...

2. Мп и8 Гог !ке !пр оГ а НГеоте, сусНп§ 400 кт асго88 !Ыз тоз! ЂеайГи1 оГ СапЪеап 1з1апёз. Еп)оу !ке 1изк, !горюа1 1апёзсарез, зоГ!, запёу Ђеаскез, Гте агсЫ!ес!иге апё ^агт, ГпепШу ^е1соте оГ СиЪа.

3. Тье Мап т !ке 1гоп Мазк. Беопагёо Б1 Сарпо !акез оп !ке ёиа1 го1е оГ !ке еуП Бошз XIV апё Ыз ктё !шп Ђго!кег т !Ыз Но11у^ооё аёар!а!юп оГ !ке Битаз с1азз1с. ^!!к Оераг&еи, ^оЫп Ма1коV^сЬ апё ^е^ету 1гопз аз !ке Шгее тизке1еегз, !Ыз зкоиЫ Бе а БеРег. 8аё1у, к 1зп'1;

4. ^е аге 1оокт§ Гог пе^ з!аГГ !о]от оиг ГпепШу ёеёюа!её !еат апё Ђауе а уапе!у оГ роз!з ауаПаЫе. Уои зкоиЫ Ђауе җооё соттишсайоп зкШз, җгеа! регзонаШу апё а з!гоп§ шИ.

5. Тье пе^ Мо!ого1а Баз а ЂиШ-т ё1җ1!а1 сатера, МиШ-те&а теззаҗт§, диаШу ппҗ!опез апё ёо^п1оаёаЫе датез. Р1ау тоге, зау тоге апё ехр1оге !ке ^огЫ ш!к Мо!ого1а.

6. Тье ^огЫ 18 скапҗт§ агоипё из. То з!ау акеаё ^е пееё !о кеер 1еагшп§. 1п тапу

6 баллов

Задание 2

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 - 6. Вариант ответа (а), б), с), й)) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу. _____

Т1те Гог !ке рагаёе.БеЫпё !ке зсепез а! ^агпег ВгоШегз Моу1е ^огЫ Веп)атт апё Ыз Гпепёз (1) _____ геаёу Гог !ке ёаПу рагаёе. Не (2) _____!ке !гат ш!Ь !ке Н!!1е саппадез раскеё !ке Лете рагк'з сиёШу з!агз ШгаидЬ !ке рагк. Рогку Р1§ (3) _____ а1геаёу Ыз розШоп, 8у1уез!ег !ке Са!]отз Ыт. 8!аг гаЪЫ! Видз Вишпу (4) !ке рагаёе т а җоб1еп з!ге!ск саЪпо1е!. Тье ёаПу рагаёе ш!к !ке з!агз оГ !ке Ыете рагк т Войгор-К1гсЬе11еп (5) а1^ауз а раг! оГ Веп^ат^пз ^оЬ. Тье зко^ ^з регГогтеё !кее I^тез

1	а) де!	б) де!8	с) аге деШпд	ё) до!
2	а) ёгоуеё	б) ёг!уе8	с) !8 ёпутд	ё) ёпуе
3	а) Ба8 !акеп ир	б) !оок ир	с) !аке ир	ё)!аке8 ир
4	а) Беаё	б) Беаё8	с) !8 Беа&пд	ё) ^а8 Беа&пд
5	а) !8	б) ба8 Ёееп	с) ^а8	ё) Баё Ёееп

5 баллов

Задание 3

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

<p>Г аЫауз ^ап!её !о Ёе а дгеа! (1) _____ . Г Баё !ке ёгеашз оГ ё!8соуепп§ а пе^ ёгид !ка! ^оиЫ зауе !ке Нуез оГ Бипёгеёз оГ реор!е. ШГог!ипа!е!у Г ^аз пеуег уегу дооё а! (2) _____ а! 8сбоо! апё !ке !еаскег шеё !о Ёе уегу сго88 ш!к те. Айег а ^Ы!е Г ёесЫёё Г ^оиЫ Ёесоте ап туеп!ог апё ёе8!§п ап атагтд пе^ (3) _____ ^Ысь ^оиЫ Ёесоте а БошеБоЫ пате. Му раеп!8 ^еге епсоигадтд Ёи! !оЫ те по! !о Ёе 8о (4) _____ . А Ге^ ^еек8 !а!ег Г Баё а ЪпШап! Иеа Гог а реп !ка! ^оиЫ шз!е ир8Ые ёо^п.</p>	<p>8СГБКСБ СНБМКТ РКОБИСБ АМВІТІОН ББАРРОЖГ ББСОУБК</p>
---	---

12 баллов

Задание 4

Поставьте предложения в пассивный залог

1. ^е ёопТ аёё апу БагтГи! т§ге&еп!8 !о оиг ргоёис!8.
2. Ёе Ооуегптеп! !8 по^ ЁшыТд а !о! оГ пе^ 8скоо!8 т !ке ргоутсе8.
3. Ёе роНсе Бауе _ш! агге8!её Ыт оп 8шр!сюп оГ сгие! !у !о аштаБ.
4. Ёеу аге дотд !о ореп а пе^ 8ирегтагке! пех! ^еек.

12 балло

Задание 5

Напишите письмо личного характера

Уои Бауе геселуеё а !е!!ег Ггот уоиг Гпепё ^Бо т!е8:

.. АН !п а! !, ту ЫгШНау раг!у ^а8 дгеа!! Но^еVe^, опе о! ту !пепЙ8 сате !о !Бе раг!у
т савиа! с!о!Бе8. Ли8!]еап8 апН а Т-зЫГБ О! соигве Г НМп'! 8ау апу!Ыпд Ёи! 8Бе
!еИ а ЫН !ег! ои!. Г ^а8 геа! !у «оггу Гог Ёег! АпН ^Ба! Но уои и8иа! !у ^еаг ^Беп уои
до !о а ЫгШНау раг!у? !8 И ппрогБиИ ш Ки88!а !о ^еаг 8таг! с!о!Бе8 а! рагИе8? ^Ба!
^оиМ уои Но Г уои ^еге те?

I, _____ Ве до! !о до по^ а8 Г БаVe !оай8 о! Ёоте^огк !о Но. ^^ор те а Нпе ^Беп уои сап.

Бо!8 о! 1оуе,
Ра!пса

^ле а 1е!!ег !о Ра!пса.

1п уоиг 1е!!ег апз^ег Бег дие8йоп8 апб азк 3 дие8!юп8 абои! кег
Б!г!Мау рге8еп!8. (100-140 ^огёз)

15 баллов

Итого 50 баллов

Ответы на тест

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1 - С	1 - С	1 - 8С1епй81	1.НагтГи1 т§геб1еп!8 аге по! аббеб !о оиг ргобис!8.
2 - Е	2 - С	2 - сьеш18!гу	2.А 1о! оГ пе^ 8сьоо18 аге Бег§ БиШ т !ке ргоуипсе8 Бу !ке Ооуегптеп!.
3 - Р	3 - А	3 - ргобис!	3.Не Ба8 Бееп агге8!еб оп 8шр1сюп оГ сгие1!у !о ашта18.
4 - В	4 - С	4 - ашыЮош	4.А пе^ 8ирегтагке! 18 §от§ !о Бе орепб пех! ^еек.
5 - А	5 - В	5-б18аррот!теп!	
6 - О		6 - Й18соуегу	

ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОЦЕНКИ

ВСЕГО-5 заданий. Наивысшее количество баллов-50 - 100%

44-50 баллов - «5»

34-43 балла - «4»

26-33 балла - «3»

0-25 баллов - «2»

Фонд оценочных средств для проведения текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации Основное
общее образование 10 класс

Английский язык

	Тема	Наименование оценочного средства	Назначение КИМ	Представление оценочного средства в фонде
I полугодие				
1	«Входная контрольная работа»	Входной контрольный тест	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2	«Тратим деньги» «Что в мире.....!» «Ба! т Ше ^огЫ...!»	Контрольная работа за 1 полугодие	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
II полугодие				
3	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа За II полугодие	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по	Комплект контрольных заданий по вариантам.

Административная контрольная работа по английскому языку

10 класс I полугодие

МАХ - 62 ротЕг

Восавила^у & Сгаттар

А МаЕсн Ше тогйг/рНгагег т Со1итп А тИН Ше тогйз/ рНгагег т со1итп В Со1итп А Со1итп В

ех^га А гапде

5^r1с^ В аймйез

тбе С 5сНоо1

воагйтд й с1а55в5 ех!га

сигг1си1аг Е ги!в5

5x1 = 5 ро1п!5

В РШ 1п Ше согрес! шогй

аг!
1гапзрог1
Гогсез
ишГогш
ргоГе551оп

Воб ^5 Very т!егез1ей т сот^ боок аг!.....

ТНе рибИс..... т !Ыз а!у ^5 Ногпые; К !акез адез !о до апумНеге.

Ре1ег йгеатз о1 а сагеег т Ше агтей.....

Раи1а тап!5 !о ригзие а сагеег т !Не те^са1

! На1е ту 5сНоо1.....би1 ! !^аVe 1о меар К.

5x2 = 10 рот!5

С УпйегМне Ше согрес! прерогШоп

1_eaye Ыт а1опе; 5!ор р1ск1пд оп/а! Ыт.

А! !Не тотеп! 1'т а!/т сНагде о1 а !еат о1 !еп реор1е.

^оп'^ уои моггу; 1'11 йеа1 т^Н/абои! !Ыз.

Баига 15 р1ск1пд оп/а! Нег 1оой; ! диезз зНе'з по! Нипдгу.

1'11 рюк уои ир/ои! 1гот Ше 5!аИоп а! 9.

Пт 15 ге5роп51б1е Рог/!о боок1пд !Не сопсер! !1ске!5.

6x1 = 6 ро1п!5

О РМ! 1п Ше согрес! тогй йегшей Ррот Ше тогй т боШ

ТНеу йоп'! НаVe а..... (САКЙЕМ); Шеу йо а11 Ше 1ап^5сар1пд Шет5е1уе5.

Не изиаИу Ыгез а..... (ТКАНЪБАТЕ) тНеп Не йое5 би51пе55 т СЫпа.

Ка1е ^5 пот Ше пет тападтд..... (ЙШЕСТ) о1 !Не сотрапу.

ТНе..... (ЬТВКАКУ) та5 би5у Ийутд Ше ге!игпей боок5.

ТНе йгит (5ОьО) гесе1уей Шипйегои5 арр1аи5е.

ТНе

.(НТЗТОКУ) зеарсНей (НгоидН ой йосител(з (ог уеарз бе(оге Не таз
сопутсей (Не еуеп(з Над (акеп р1асе.

6x1=6 рот(з

Е Ри((Не уегбг т Ёгаске(5 т(о соггес(Ги(иге (огт: Ги(иге з1тр!е, ргегеп(соп(тиоиг, бе дотд (о, Ги(иге
рег(ес(, Ги(иге соп(тиоиг

I NaVe a 1o! o(тогк (ойау; I..... (соте) Ноте 1a!e (отдН(.

I йоп'((Нтк]оНп(разз) Ыз РгепсН ехат; Не Назп'! з(и^ей епоидН.

"ШНеп..... (уои/Яу) !о ^опйоп?" "Тотоггот тогптд."

ТЫз Яте пех! теек I (зНор) т ММап.

Бу !Не епЯ о(!Не топ!Н I (ЯтзН) (Ыз рго]ес(.

Не1еп апЯ I(до) !о !Не стета (отдН(. ШоиИ уои Ике !о ;)от из?

I't Very Нипдгу. I(таке) тузеК зоте(Нтд !о еа!.

ТНе Ыз (до) !о беЯ бу 10 о'с1оск.

С1агк (Ягте) Ыз пет саг (отоггот а! 12 о'с1оск.

Ше..... (НаVe) Ятпег т^Н ту раеп!з а! !Не теекепЯ.

ТНа!з (егпЫе петз! ШНа! (уои/Яо)?

I..... (зепЯ) уои а 5М5 бе(оге I leaVe тогк, ОК?

Бу !Не епЯ о(!Н^з уеар 5изап..... (1^е) т !Не ^5А (ог 3 уеарз.

ТЫз Яте пех! уеар Рауе (з(ияу) т ^иЫт.

ШНа! (уои/Ыиу) Рюпа Ю Нег Ыг(НЯау.

Гт соИ. I (с1озе) !Не ттЯот.

16x1 = 16 рот(з

Р СНооге (Не соггес(апзтег А, В ог С

ТЫз р^(иге о(уои ^з..... !Нап !На! опе.

А с1еаг В с1еагер С (Не с!еагез(

^ап^е! 1з з(ияеп(т с1азз.

А дооЯ В бе((ег С (Не без(

НаV^пд по (ЯепЯз 1з !Н^пд !На! соиИ Наррен !о те.

А бай В тогзе С Ше тогз!

Рог те а теекей а! 1Пе беасН ^5..... Шап а теекей т Ше тоип!атз.

А ге!ах1пд В тоге ге1ахтд С 1Не тоз! ге1ахтд

Уои 1оокт 1Пе гей йгезз Шап уои йо т Ше Ъ1аск опе.

А беаиШи! В тоге беаиШи! С Ше тоз! беаиШи!

5x1 = 5 ро1п!з

Ы5(ептд

С Ы5(еп (о а сопуггайоп бе(тееп Гпей5. йеайе тНеШег (Не апгтер (о а ЯиезИопз 15 А (Тгие), В (Ра!ге) ог С (по(5(а(ей)

г таз р!еазей МИН Нот !Не т(етем теп!.

А Тгие В Ра1зе С Ыо! з!а!ей

г сНозе тНа! !о теар !о !Не т(етем !то теекз бе^оге.

А Тгие В Ра1зе С Ыо! з!а!ей и2

йоезпТ Ике теапд зИг(5.

А Тгие В Ра1зе С Ыо! з!а!ей г еорей

те11 МИН !Не еон'ее тайеп!.

А Тгие В Ра1зе С Ыо! з!а!ей

г азкей !о!з о(диезИопз а! !Не т(етем.

А Тгие В Ра1зе С Ыо! з!а!ей г

апй Аппа аге во!Н з!ийеп(з.

А Тгие В Ра1зе С Ыо! з!а!ей

г Порез !о де! !Не ;)об.

А Тгие В Ра1зе С Ыо! з!а!ей

7x2=14 ро1п(з

Промежуточная аттестация по английскому языку (10 класс, II полугодие)

Вариант I

1. Сопрые №е 1ех1 шНП а, ап, 1Не вдНеге пееезагу.

ТНеге 15 р1еп!у !о зее апд до т апд агоипд Мозсоад, дипд (1) _____ дау апд

а! (2) ____ тДИ1. У15И (3) _____ КгетИп, (4) _____ то5! ?атои5 5Ие т Мо5сом;

ма!к гоипд (5) _____ Би5у 51гее15 апд Биу (6) _____ 1гадИюпа! Ри551ап 5оиуетг5.

С 1 (7) _____ В 5И 1 М 5 _____ Р М _____ А 15 (8) _____ Т 1 _____ С М _____ Е _____ 51

2. ГМ! 1п 1Не Ыапкз вдИН 1Не -тд Тогт ог тЯпШуе (вДИН ог шНПои! 1о).

- | | | |
|-----|---|---|
| 1. | <u>ЗИе аро1од15ей ?ог</u> | <u>(п1еггир!) 1Ие 5е55юп.</u> |
| 2. | <u>ТИеу зеегей</u> | <u>(кпом) еасИ о1Иег'з 1ИонДИз БеЮге 1Иеу зроке</u> |
| 3. | <u>ЗоИп 15 аРга1^ о?</u> | <u>(?)у).</u> |
| 4. | | |
| 5. | <u>И'з со№о ип1з^е. Уои'й БеИег (1аке) уонг соа1 Ме 5ам 1Иет (до) а11 1Ие йагаде.</u> | |
| 6. | <u>ЗИе еп!оу5</u> | <u>(гесе1уе) реор1е а! Йоте.</u> |
| 7. | <u>1 мои№о Нке</u> | <u>(гее!) !Иа! мгИег.</u> |
| 8. | <u>1 51оррей</u> | <u>(р1ау) Роо1ЪаП Бесаи5е о? а кпее ^игу.</u> |
| 9. | <u>ТИеу соиИпЧ</u> | <u>(Япй) 1Ие мау еазПу.</u> |
| 10. | <u>ТИе ЕлдМ5И 1еасИег а!!ом5 и5 (и5е) 1Ие йюИонагу. 10 рот*з</u> | |

3. Ри! !Бе уегъз ш Бгаекелз т!о !Бе ргезеп! з!тр!е, ргезеп! еопНпиоиз, ргезеп! регЮе! ог ргезеп! регЮе!
еопНпиоиз.

1. МЪо'з !Ба! !айу мЪо _____ а гей риНоуег?
меагз 13 меапд
моге Баз мот

2. _____ ЗБе зауз зБе !Ыз тап Юг адез.

Баз кпомп Баз Бееп кпомпд

1з кпомпд кпомз

3. _____ 1п !Ыз р!с!иге а тап Ыз йод.

1з ма!к!пд Баз ма!кей
ма!кз Баз Бееп ма!к!пд

4. Му Ыке 1з по! !Беге! Г'т зиге !Беу _____ Ш
з!о!е Бауе з!о!еп
1з з!оМпд Баз Бееп зЮПд

5. _____ Г Юг уои а11 йау. МЪеге Бауе уои Бееп?
ат 1оок!пд Бауе 1оокей

1оокз Бауе Бееп 1оок!пд

6. Уои 1оок ирзе!. МЪа! _____ !о уои?

Баз Бееп Баррептд Баз Баррепей

Баррепз 1з Баррептд

7. Мгз. З!опе _____ аз а ЮасБег Юг !мен!у уеагз.
могк могкз

Баз Бееп могктд 1з могктд

8. Оп а !урюа! !Бе аугаде регзоп _____ аЪои! 48,000 могйз.

1з зреактд зреакз

аге зреак!пд Баз зрокеп

9. _____ Г оГСеп Боккз !гот !Бе ПЪгагу.

Боггом 1з Боггом!пд

Боггомз Баз Боггомей

10. ...уои ...!о ^опйоп?

НаVe...Бееп... ^^й .Бееп.

Меге. Аге .Бетд. 10 рот!з

4. **Рогт Ње йедрее о! Юе а^ееИуез.**

1. Нарр1пезз апй Неа!Ю аге Отройап!) Юап топеу.
2. 1з Ра! (1п!е!11деп!) Юап Вг1ап?
3. ТНе 21³о! йипе 13 (1опд) йау 1п Юе погЮегп Нет1зрНеге.
4. !! 13 (сНеар) гез!аигап! 1п Юе !омп.
5. Не 1з (о1й) Юап а11 Юе з!ийеп!з.
6. ТИе М1зз1зз1рр1 1з (1опд) Юап Юе ТНатез.
7. Не 1з опе о! (псН) реор1е т Юе мог!й.
8. !! маз (бай) т1з!аке 1п ту П!е.
9. Уез!егйау уои 1оокей зай, ви! !ойау уои 1оок (Марру).
10. 1п А1та!у !Ме рпсез аге (ЫдМ) !Мап т о!Мег с1!1ез о! оиг соип!гу. 10 ро1п(5

5. **Реайтд.**

Атепсап Лад'з ЫзЮгу.

ТМе Уп1!ей 3!а!ез !1ад 1з !аг тоге !Мап !Ме гей, мЫ!е апй Ы1ие с!о!М о! мЫсМ 1! 1з тайе. Аз а 1мпд зутьо! о! Атег1са |! з!апз !ог !Ме раз!, ррезеп! апй !и!иге о! !Ыз соип!гу. !! зутьоПгез Атег1сап реор1е, Атег1сап 1апй апй Атег1сап мау о! П!е. ТМе !1ад гергезеп!з !Ме теп апй мотеп мМо ЫП! Атепса. !! геттйз из о! !Ме паМе Атег1сапз мМо 1пМаЫ!ей !Ме соп!1пеп! !ог Юоизапйз о! уеагз, о! РМдг1тз !1пй1пд а р1асе !о мозы!р !Ме1г Сой, о! рюпеегз Ы11й1пд Мотез 1п а пем 1апй, о! Мазы!пд!оп 1еай1пд а уоипд па!1оп, о! Ыпсо!п Мо!й1пд !Ма! па!1оп !оде!Мег, о! Магйп ^и1Ме^ Юпд ^ип^о^з йгеат о! ^из!^се апй е^иаN1у Юг а11, апй о! Юе теп апй мотеп о! а11 гасез апй ЫеПе!з мМо !оидМ! апй й1ей !ог !Ыз соип!гу.

ТМе !1ад о! !Ме Уп1!ей 3!а!ез о! Атег1са Маз 13 з!през-7 гей апй 6 мЫ!е-апй 50 мЫ!е з!агз оп а Ы1ие !1е!й. ТМе з!г1рез гет1пй из о! !Ме 13 ог1д1па! со!оп1ез да1пей апй ип1!ей Ыу Атепсапз. ТМе з!агз гергезеп! !Ме 50 Атепсап з!а!ез.

ТМе !1ад о! !ойау еуо!уей ои! о! тапу еагПер !1адз га1зей 1п йауз допе Ыу. Рог зеуега! сеп!пез а!!ег Еигореап ехр!огегз !1гз! заПей !о ЫойМ Атег1са, !Ме !1адз о! Зра1п, Но11апй, Ргапсе, Епд1апй апй Змейеп !1ем оуег й!!егеп! раг!з о! !Ме соп!1пеп!. Ап ЕпдНзМ !1ад кпомп аз !Ме Рей Епз1дп мауей оуег Атепсап со!оп1ез !гот 1707 ип!М !Ме Ыед1пп1пд о! !Ме Реуо!и!юпагу Маг. !! маз !Ме терсМап! !1ад о! Епд1апй.

Тойау Атег1сапз се1ебра!е йипе 14 аз Р1ад йау. ТМе 50-!М з!аг - !ог НамаН - маз аййей оп йи!у 4, 1960.

Тгие / Ю15е

- 1) Тие Яад о? Юе УЗА Иа5 13 51пре5 - 7 гей аий 6 мЫ1е - аий 50 мЫ1е 51аг5 оп а Ыие ^1е!^.
- 2) Тойау Атег1еап5 ее!еБга1е Зи!у 14 а5 Р1ад йау.
- 3) Тие 51г1ре5 гег1пд и5 о? Юе 13 ог1д1па! со1оте5 да1пей аий ипИей Бу Атепсап5.
- 4) А5 а !мпд 5утЪо1 о? Атепса И 51ап^5 Юг Юе ра51 о? 1Ы5 сонп1гу.
- 5) Тие Р1ад герге5еп15 реор1е мНо ЫиМ! Атег1са. 10 рогЮ

То1а! 50 рогЮ

КЕУЗ:

Вариант I

1.

1. ТНе

2. -

3. 1He

4. 1He

5. 1He

6. -

7. 1He

8. 1He

9. а

10. а

2.

1. 1п1еггирИнд

2. 1о кпом

3. Иу1нд

4. 1аке

5. до

6. гесемнд

7. 1о тее!

8. р!ау1нд

9. Ппс1

10. 1о изе

3.

1. 15 меапнд

2. На5 кпомп

3. 15 ма!к1нд

4. Иауе 51о!еп

5. Иауе Бееп 1оок1нд

6. Иа5 Наррепей

7. Наз Бееп могктд
8. зреакз
9. Боггом
10. НаVe...Бееп

4.

1. тоге 1тpог1ап1
2. тоге 1п1е1Мдеп1
3. Юе !опдез!
4. Юе еИеарез!
- 5.оЮег
- 6.1опдег
7. г1сИез1
8. Юе могз!
9. Нарру
10. И1дИег

5.

1Т, 2Р, 3Т, 4Р, 5Т

Промежуточная аттестация по английскому языку (10 класс, II полугодие)

Вариант II

1. Сотр1е1е №е 1ех1 жИН а, ап, 1Не шПеге пееезагу.

ТИеге 13 р1еп!у !о зее апд до т апд агоипд Мозсом, диппд (1) _____ дау апд

а! (2) _____ тдМ. У1зИ (3) _____ КгетИп, (4) _____ тоз! Ютоиз зИе т Мозсом;

ма!к гоипд (5) _____ Бизу з!гее!з апй Биу (6) _____ 1гадШопа! Ризз1ап зоиуетгз.

Со !о (7) _____ РизНкт Мизеит о? Р1пе Аг1з ог (8) _____ Тге!уакоу СаМегу. Епру уоиг з!ау т Мозсом, Й'з (9) _____ дгеа! р1асе Юг (10) _____ Но1Юау. **10 ро1п1з**

2. РМ! 1П !Не Ыапкз шНП Юе -тд Югт ог шЛшНуе (жИН ог шНПио! !о).

1. _____ ТИеу 5еегей (кпом) еасИ оЮег'з ЮоидМз ЫеЮге Юеу зрое.

2. _____ йоИп 15 а^га1^ о! (Яу).

3. _____ И'з со1й он!зЮе. Уон'й ЫеКег (!аке) уонг соа!.

4. _____ Ме 5ам Юег (йо) а11 1Ие йатаде.

5.3Ие аро!од15ей Юг _____ (тЮггир!) 1Ие 5е55юп.

6.3Ие еп|оу5 _____ (геее1уе) реор1е а! Йоте.

7.1 мон!й Пке _____ (гее!) !Иа! мгИег.

8.1 _____ 51оррей (р1ау) Юо1Ъа!1 Ыееан5е о? а кпее 1п|игу.

9. _____ ТИе ЕпдМ5И ЮаеИег а!!ом5 и5 (и5е) !Ие Й1с1юпагу

10. _____ ТИеу сон1йпЧ (Ипй) !Ие мау еа5Пу.. **10 ротъз**

Э.Ри! Ые уегЪз ш Ыгаске!з т!о Ые ргезеп! з1тр!е, ргезеп! сонНпионз, ргезеп! регТес! ог ргезеп! регЮс!
сонНпионз.

1. Му Ыке 15 по! !Иеге! 1'т 5иге !Иеу _ Ш
5!о1е Иауе 5!о1еп

15 5!оМпд Иа5 Ыеп 51оМпд

2. Уои 1оок ир5е!. МИа! _____ !о уои?

Иа5 Ыеп Иаррептд Иа5

Иаррепей Иарреп5 15 Иаррептд

3. 1п !И|5 рю!иге а тап _____ И15 йод.

15 ма!к1пд Иа5 ма!кей
ма!к5 Иа5 Ыеп ма!к1пд

4. МИо'5 !Иа! 1айу мио _ а гей риНоуег?

меаг5 15 меапд
моге Иа5 могп

5. _____ | Юг уои а11 йау. МИеге Иауе уои Ыеп?

ат 1оок1пд Иауе 1оокей
1оок5 Иауе Ыеп 1оок1пд

6. 3Ие 5ав5 5Ие _____ ИИ|5 тап Юг але5

Наз кпомп Наз бееп кпомпд

15 кпомпд кпомз

7. Мгз. З!опе _____ аз а !еасНег Юг !мен!у уеагз.

могк могкз

Иаз бееп могктд 13 могктд

8. _____ Оп а !урюа! Юе аугеаде резоп аби!

48,000 могыз.

13 зреак1пд зреакз

аге зреактд Иаз зрокеп

9. !о!!еп ___ боокз !гот Юе Пьгагу.

боггом 13 боггомпд

боггомз Иаз боггомей

10. ...уои ...!о 1_опаоп?

НаУе...Бееп... ...Бееп...

Меге... Аге ...Бетд... 10 ро1п!з

4. Рогт Юе йедгее о! Юе а^есИуез.

1. 1п А1та!у Юе рпсез аге (ЫдН) Юап т оЮег сШез о! оиг соип!гу.

2. 1з Ра! (1п!е!11деп!) Юап Вг1ап?

3. ТНе 21^{3!} о! ^пе 1з (1опд) йау 1п Юе порЮегп Нет1зрНеге.

4. !! 1з (сНеар) гез!аигап! 1п Юе !омп.

5. Не 1з (о№) Юап а11 Юе з!идеп!з.

6. ТИе М^55^55^рр^ 1з (1опд) Юап Юе ТНатез.

7. Не 1з опе о! (псН) реор1е т Юе могЮ.

8. !! маз (баф т1з!аке т ту П!е.

9. Уез!еЮз уои !окей эд. Ы! !олау уои 1оок (Мэппу)

10. ро1п(5

6. Реайтд.

Атепсап Яад'з Ыз'огу.

ТНе Упйей З!а!ез !1ад 13 !аг тоге !Нап !Не гей, мЫ!е апй Ыие с!о!Н о! мЫсН И 13 тайе. Аз а 1мпд зутЪо! о!
Атепса И з!апйз !ог !Не раз!, ргезеп! апй !и!иге о! !Ыз сонп!гу. И! зутЪо!гез Атепсап реор!е, Атег!сап 1апй
апй Атег!сап мау о! П!е. ТИе !1ад гергезеп!з !Не теп апй мотеп мНо ЫиП! Атепса. И! гег!пйз из о! !Не паМе
Атег!сапз мНо 1пНаЫ!ей !Не сонйеп! !ог !Ноизапйз о! уеагз, о! РМдг!тз !1пй!нд а р!ае !о мозЪр !Не!г
Сой, о! рюеегз Ыи!й!нд Иотез 1п а пем 1апй, о! МазЫнд!оп 1еай!нд а уоипд па!1оп, о! Ыпсо!п Ио!й!нд
!На! па!1оп !оде!Нег, о! МагИп ЫШег К!нд Йинюг'з йгеат о! ^из!^се апй е^наN!у !ог а11, апй о! !Не теп апй
мотеп о! а11 гасез апй ЫеПе!з мНо !ондН! апй й!ей !ог !Ыз сонп!гу.

ТНе !1ад о! !Не Уп!ей З!а!ез о! Атег!са Иаз 13 з!през-7 гей апй 6 мЫ!е-апй 50 мЫ!е з!агз оп а Ыие
!е!й. ТИе з!г!рез гег!пй из о! !Не 13 ог!д!па! со!оп!ез да!пей апй ин!!ей Бу Атепсапз. ТИе з!агз гергезеп!
!Не 50 Атепсап з!а!ез.

ТИе !1ад о! !ойау еуо!уей ои! о! тапу еагПер !1адз га!зей 1п йауз допе Бу. Рог зеуега! сеп!ипез а!!ег
Еигореап ехр!огегз !гз! запей !о Ыог!Н Атег!са, !Не !1адз о! Зра!п, Но!1апй, Ргансе, Елд!апй апй Змейеп
!Пем оуег й!егеп! раг!з о! !Не сон!1еп!. Ап ЕлдНЗИ !1ад кпомп аз !Не Рей Епз!дп мауей оуег Атепсап
со!оп!ез !гот 1707 ин!П !Не Бед!пп!нд о! !Не Ееуо!и!юпагу Маг. И! маз !Не тегсНап! !1ад о! Елд!апй.

Тойау Атег!сапз се!еЪга!е йипе 14 аз Р!ад йау. ТНе 50-!Н з!аг - !ог НамаН - маз аййей оп йи!у 4, 1960.

Тгие / !а!зе

- 1) Аз а 1мпд зутЪо! о! Атег!са И з!апйз !ог !Не раз! о! !Ыз сонп!гу.
- 2) ТИе !1ад гергезеп!з реор!е мНо ЫиП! Атег!са
- 3) ТНе з!г!рез гег!пй из о! !Не 13 ог!д!па! со!оп!ез да!пей апй ин!!ей Бу Атег!сапз.
- 4) ТНе !1ад о! !Ие УЗА Иаз 13 з!г!рез - 7 гей апй 6 мЫ!е - апй 50 мЫ!е з!агз оп а Ыие !е!й.
- 5) Тойау Атепсапз се!еЪга!е йи!у 14 аз Р!ад йау. 10 ро!п!8

То!а! 60 ро!п!5

KEY5:

Вариант I

1.

1. 1He;

2. -;

3. 1He;

4. 1He;

5. 1He;

6. -;

7. 1He;

8. 1He;

9. а;

10. а

2.

1. 1о кпом;

2. Иу1пд;

3. 1акс

4. до

5. 1п1еггирИпд

6. гесемпд

7. 1o тее!
8. р1ау1нд;
9. 1o изе 10 Ш;

3.

1 Иауе з1о!еп

2. Иаз Наррепей

3. 13 ма!к1нд

4. 13 меапнд

5. Иауе Бееп 1оок1нд

6. Иаз кпомп

7. Наз Бееп могктд

8. зреакз

9. Боггом

10. НаVe...Бееп

4.

1. И1дИег

2. тоге

т1еШдеп1 3.1Ие

1опдез1

4. 1Ие сНеарез!

5.о.№ег 6.1опдег

7. г1сИез1

8.1Ие могз

9. Иарру

10 тоге 1тrog!ап1

Контрольная работа по английскому языку 10 класс — Итоговая контрольная
работа по английскому языку 10 класс

Вариант I

1. Выберите слово, которое наиболее подходит по смыслу.

1. 5Me ... гей мйеп зйе Меагй TMe

пемз. а) дгом б) Тигпей с) Маз !е1Т й)

1оокей

2. РеТпдегайпд теаТ ... TMe зргеай оТ ЫасТена.

а) геТагйз б) геТагй1пд с) То геТагй й) 13 геТагй1пд

3. ТмепТу-Тме регсепТ оТ Есиайог'з рори1аИоп зреак ^иесМиз ...

. а) тап!у б) оп1у с) уо!ирТиоиз!у й) зТШ

4. TMeу Май 1Ие1г омп зеТ оТ Моизе кеуз зо TMaТ 1Иеу сои1й ... TMeтзе^ез ... аТТер

зсМоок а) деТ, оиТ б) бе, 1п с) де!, о! й) до, оиТ

5. РтаИу, TMe йосТог ... маШпд Тог из ...

а) до! Ткей о! б) сате оиТ с) кер! о! й) мепТ амау

2. Употребите **a/ an, Me, поМтд (-)**, где это необходимо.

1. I мгоТе ту пате а!.. Тор оТ TMe раде.

а) а б) ап с) TMe й) -

2. ..^егезТ ^з TMe ЫдМезТ тоипТат т TMe мог1й.

а) TMe б) А с) — й) Ап

3. TMe ВгШЗИ Рпте МозТег 1мез т ... Оомптд 5ТгееТ.

а) а б) ап) с) — й) TMe

4. I изиа11у зтоке адагеТТез ог ..^ре.

а) а б) ап с) TMe й) -

5. Тмо реор1е меге ^игей т TMe асайепТ апй меге Такеп То ... Иозриа1.

3. Преобразуйте слова, чтобы они соответствовали содержанию текста.

эинеаодиб'Лу '5

о1 (р 1в (о ио (ц и\ (в
иэшшпз ■ э^ц эц ццз шмэдд д
щип (р 1в (о ио (ц и\ (в
Лврлщвз ио Цо1ВШ цвщоо! эщ " ^овр мвз | д
щ (р э|щм (о биипр (ц ио^ (в
■бщс1с1о1з1пощ|м зЛвр ээлц " Ви|и|ви иээц звц ц р
1о (р 1В (о и; (ц ио (в
Оцс1вибо1оцс11вщ " ившом эщ з| оцдд е
ио (Р и| (о юцу (ц IV (в
Ащипоо эщ и; >цвм в ^1 об Лцвпзп | иоошэцв Лврпз"
^

Ч11АА (Р Ад (о IV (Р шо.и (в
б3>|ооц Аш о^в э^цм 'Лвм эщ"
чоиб'эс1и шянжЛн Э1ис1эд1яд р

Эиц 1зпГ ор о; биюб звм ©н шо р|вс1 рвц ио|з^ элцб'и 13В|
цв :зйоцзэпъ эщ цв о1 з^мзйв эцмэй> | ©н (г) 1о бзвб

оИ1! в олвб ВЦ иоЩ шгц ;о 1иэшош эщ звм з | щ шщ о1 рэригц
звм 1вщ ^бвс1 швх© оЦ1 рэиэбо эц зв щвэ^ бээр в >|оо1 ©н

1Н01У3 **оЛ11П1 ЗЦ М0и>| 01| ЗВ** {р) **ЛрВ|ПО|рвб ЗВМ ШВХО**
01|1

иэс1вс1 Э1|1 ио эшви зщ эщм о1 иэб зщ бп рэ>р!с1 эц зв би^вцз
ривц зщ 1|©1 эц 1пц Аципроббо иэр | об з.Ашэр звм з | щ (е) э^мцоз

Н01330 в бщшооэц 1о зэбоц рвц эц зв >цвш рооб в 1эб о1 рэ!ивм эц Дов^
и| ззвб о1 ^бвэ 1,извм эц ивэш 1,ир|р 1вщ 1пц '©злю©

Н01130 бщшшв^ол^ ' (г) 5|щ э>|в1 о1 ио!зрэр зщ

аззоопз иээц рвц ц эц р|пом эц (0 моц элпз цв 1В 1,извм
эц 'и|вбв рив и|вбв зби|щ эшвз эщ рээ^ рвц эц цбпощ иэлд рв13
о11поав звм швхэ зщ мои рив щб1и эщ ю 130Ш быЛрщз

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Р и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз.

В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

00:00
00:00

1. I !гу по! !о т155 апу!Ыпд 1П !Ие апета.
2. !! 15 ро551Ые !о сгеа!е !Ие апета а!то5рИеге м1!Иои! до1пд ои!.
3. Моу1е 5!аг5 аге уегу аИгасИуе.
4. ТИе бе5! тоу1пд рю!иге5 аге 1п оиг Иеай5.
5. МИеп !Ыпк1пд аЬои! апета I гететЬег ап асайеп!.
6. 5!аде ргоу1йе5 те м1!И тоге ехсШпд ехрег1епсе5 !Иап 5сгееп.
7. !! Tee15 доой !о таке а йгеат соте !гие.

Говорящий	A	B	C	Й	E
Утверждение					

6. Чтение

ТИе паггаТог маз аТга^ То епТег ТИе Иа^йгеззег'з беаизе зИе

- 1) Иай 5рН! соТТее оп Иег мЫ!е !гои5ег5.
- 2) йоиЬ!ей !Ие риа11Т1са!юп от 1оса1 5!у| |5!5.
- 3) ма5 5!гапде1у 5е1Т-соп5сюи5.
- 4) ма5 рге55ей Тог !1те.

АVoШапсе аеТтТу

I ат т ВктдИат, зМпд т а саТе оррозье а Иакйгеззег'з. 1'т 1гу1пд То Ипй ТИе соигаде То до т апй боок ап арротТепТ. ^е бееп Иеге ТИгее ^иа^Те^з оТ ап Иоиг апй I ат оп ту 5есопй 1агде саррисапо. ТИе ТаЬе 1'т зМпд аТ Иаз а моЬЬе, зо ^е зрНТ зоте оТ ТИе ТкзТ сир апй то5! оТ !Ие 5есопй йомп !Ие мЫ!е !гои5ег5 I ма5 5о ргоий оТ а5 I 5мапкей 1п Тгоп! оТ !Ие т1ггог 1п ту Ио!е1 гоот !Ы5 тогп1пд.

I сап 5ее !Ие Иа1гйге55ег5 ог 5!у| |5!5 а5 !Иеу ргеТег !о бе са11ей, а5 !Иеу могк. ТИеге 15 а тап м1!И а ропу!аН мИо 15 регатЬи1а!1пд агоипй !Ие 5а1оп, 5!орр1пд пом апй !Иеп !о Тгомп апй дгаЬ а Ъапк оТ сизТотег'з Иа1г. ТИеге аге Тмо дИ зТуМзТз: опе Иаз Иай Иег мЫТе Ълопье Иа1г 5Иауей апй !Иеп аНомей К ехрЫе тТо Иипйгейз оТ ИейдеИод'з ^и^Nз; ТИе о!Иег Иа5 Иа1г апу 5е1Т-ге5рес!1пд мотап мои1й 5са1р Тог: Ыск апй 1и5!гои5. А11 !Игее аге йге55ей 1п 5еуеге Ъаск. Еуеп ипйегТакеге а11ом !Иет5еNое5 !о меар а М!!1е мЫ!е оп !Ие песк апй сиТТ5, Ъи! ипйегТакегз йоп'Т Таке ТИе1г могк Иа!Т аз зепоиз1у, апй ТИеге Нез ТИе проЬлет. I ат аТга1й оТ Иа1гйге55ег5.

рэ^вэ^ звм (р рэ^вэ^ (о рэ^вэ^ звц (ц рэ^вэ^ иээц звц (в 9661– и| ио^зод ии зриэщ зщ

рив биюивд имвцд Лц ■■■ ^збвмч?

иээц рвц (р 8| (о ивоС| звц (ц звм

(в 'з0б-Р1Ш эщ оЭ1ПЗ розп ■■■}В1Шо; 9с||Л| эщ'о рэ}в^иэ6 рвц (р р0}|п30^ звц (о

рээ^ оз|в звц (ц с1п |цбпо^ олвц (в '30П33! рэрэбхэип ;о ^цшпи ©В^в| в " ^эы ©Ц| ио

ЛоГиэ иво эдд'г рэщпз (р рэ^бшоо (о рэ^!вс| (ц рэ}зв411оо (в ио!10Э^!р Лив и;

элэ|с1хэ о} оо4 э^ эм э^цм Лвмцбщ в о} " иэуо Люл з| }эшэ}и| эцп **Л1Ю1Я1Л1О**
ои шь'охь'ои ээчодивн эойою» 'оаочо Э1ис1эд1яд /|| 1неис1ед

■в-юззгаз э.ци>|

Лшив зз|М5 Лц рэзпво Л^бвлвз эщ ццм з^риом ор иво Лэщ рив ,эищ}, и|вц Лш рэцво зоио
,иэлвц э^щ .цв^з эщ иэ^зэоюп и; ио|вз Лпо >§ щол эщ о} >рвц **106 о}** цвм },иво |

аци>| Лшив зз|М5 Лш ио з-юззгаз ццм 'шщ рив иощриоо 'ообшвцз в ;о рэ^зюиоо цоцм
'ори|вц .цээ^ол-ц-ор в .цээЛш иэл|**б** }зп[элвц | рив 'шоо^ Лш и; мои ш,| >цом },ир|р ц

|}иэ1щиюс1с1в ив ио^ >|зв рив 'иэс1о ^ор ио|вз эщ цзпб 'рво^ эщ ззо^ }зпр эбв ;о з^эл
иэлээ-Лро; э^ пол |ившом 'э>|вз з.роо ио^ :би!>| |В1 ^лээ в .цээЛш иэл!б эл,| 'оиюопббво
^щоив рэ^р^ }зп[эл,| мои Лцлцов зоиврюлв ив би|**б** при! шв |

иэс1вс1 и!би|л ио з>цвш бищо^оз ;о щэшош эц^о }пб **о}** бищ^Лив '^оцз Лц >|оцз биюб эиу.
в бээ>| ц,| ^}шм и| в!|эцо| иэлэ 'з^мои рвэцрвэр | ^шшпз **и** 'цээЛш зщ} **о}** эио^ ш,| Лв^
иэ^м здво эщ эбивцо 'шэд **и** э|оип рэзпдью Лцвщэш и|эщ эиоцб 'и^р в ивэр :э}им о}
бырв^з рюлв **о}** бищ}Лив ор щм Лэщ 'Л1|лцов зоиврюлв рэцво з| — э^цз з^им ;о }**о** | в }вщ
^!В^1 ^лвцэц в з| ающ

Лврцоц

эщ ;о }зэ^ эщ ио^ шщ ээз },ир|р | |оос1 эщ уэ| рив рвэц зщ ;о бо} ио моцЛив ц }зщц} '**б** |м
зщ }& рэцо^виз эн иэ^ем эщ ио ^во^ рив ээвщпз эщ >|вэ^ щэро^ рэгр шп|рэш в э>ц|
рэ>|оо| }вцм биюээ иэщ рив роб би!шш|мз в о^и| бшпГ ивш рэ**66** |мэц в бищо^вм ;о
^о^^оц эщ ^о^ШоШо^ ццз | рив 'ио шэщ Л^1 о^ Лцз оо} шв | ^пц '**з0^013** и| зб|м ^в
рэ>|оо| эл,|

иш эщ ио ^оиозиб в шв | цбпощ зв элвцэц | лвц в рив ^поц ив ио^ ^о^^!ш в и| зов; Лш ^в
би|>|оо| о^ эз^лв оз|в ш,| (>цв1 бщ рив) >цв} цвшз ^в зээрбоц шв |

.бзвш^зицо ио^ Лвмв биюо, ,бЛэщ 1,ио^в 'и| би!мв^р э^ зщб!ы, ,бЛвм иээц 'имо^^
э^ пол, .б^врцоц ^ошшпз ^пол рэ>|оод, .^з^звд ио^ Лвмв биюо, ,бви|с1с1оцз
звш^зицо ^пол эиоа, :иозвээ эщ ио бириэбэр 'збиюэбо |виоцвз^олиоо ^що ццм
био|V бэбэцоо ^в ц зэп о^ щбпв^ Лэщ 0^V зэшц Ливш ,эи!щ, з| и|вц Лш р|о^ иээц
элвц | '.эищ!, р^ом рицЛц эщ ццм ^по би!шоо 'Л|Э1вш!цп — (эиу., ио^ 1! эбивцо рив
ц ;о ^оЦоЦ >|и;щ '.ищ^, Лвз о^ и|б©ц Лэщ\ ■■щ Л^ол з| и|вц з,шврв|/),

■|орош в зв эш

ццм ^ВоЛ эщ ;о ^зцЛ^з и;м о^ биюб з| Лроцоы цэц шо^ ^иэцо эщ шв | мои>| | ^ивм |
}вцм мои>| 1,иор 11вщ бшЛвз рив 'бищзпщ рив биизццз ио|вз эщ ;о ^ио^ и| цз | иэцдд

б.Тъе ас!Мйез о! Рапптд апъ Ъз !о11омерз ... т ^гГТегеп! мауз ОVe^ !бе yearз. а) Ъауе
бееп 1п!егре!еб Ъ) Ъаз бееп !егтеб с) мере теап! Ъ) Ъауе 1ИоыдИ1 аои!

2. Употребите **а/ ап, Ме, поМтд (-)**, где это необходимо.

1. Мъа! ... т!егезйпд Ъоокз!

а) а Ъ) ап с) !бе Ъ) —

2. Оме те ... та!сь, р1еазе.

а) !бе Ъ) а с) — Ъ) ап

3. Мъюб мои1Ъ уои Нке ... арр1е ог ... огапде?

а) а Ъ) ап) с) — Ъ) !бе

4. А11 ... сагз ^е мбее1з.

а) а Ъ)ап с) !бе Ъ) —

5. МИ уои бе а! ... Йоте !отоггом?

а) а Ъ) ап с) !бе Ъ) —

3. Преобразуйте слова, чтобы они соответствовали содержанию текста.

Аз а сьНь I 1оуеб геав!пд з!огу Ъоокз. !! !оок уои 1п1о апо!бер
мог!б; опе о1 1ап!азу мбере !бере маз по зсбоо! ог Ъотемогк. I
гететбер опе раг!юи!аг Ъоок 1гот ту (1) _____ уегу ме11. СН1Ю
!! маз са11еб **Тъе Шпд Ип Ме Ш1оуз** апъ !бе (2) _____ ИШ5ТРАТЕ
мере мопьегМ Тъе Ъоок маз 1и11 о1 со!оиг апъ !бе сьагас!егз,
мы!сь мере а11 ап!та!з, мере уегу (3) _____ !омагъз еась Р^ЕЫЙ
о!бер. Тъе сьагас!егз мере а ма!ег га!, а !оаб, а то1е апъ а Ъабдер
мьо а11 бебауеб]из! Нке Ъитапз. Мо1е, Ъабдер апъ Ра!!у !бе ма!ег
га! аге уегу ге!ахеб, 1оуаб1е сьагас!егз. Тоаб 1з уегу (4) _____ МЕАЪТН
Ъи! о1!еп де!з 1п!о !гоиь1е бецаize бе 1оуез !гу1пд пем Ъоьблз. А! опе
ро1п!, Тоаб епъз ир !оз1пд Ъз (5) _____ Ъи! 1ог!ипа!е1у еуегу!Ыпд Р055Е55
могкз ои! ме!1 1п !бе епъ.

4. Выберите нужный предлог.

1. ^о по! до тапу 1И^пдз ... Ше зате йте. а)

а! б) оп с) 1П ё) ироп

2. И'з а зта11 !омп т Ше зоиШ ... Епд1апд.

а) — б) !гот с) !о ё) о!

3. "Сои1йп'1 ме до а Ш1е !аз!ег? 1'т ... а

Ииггу." а) оп б) 1П с) а! ё) о!

4. Уои тиз! таке. уоиг ттё. а) !о б)

беЫпё с) абоуе ё) ир

5. Ме ми1 зИМ бе Иеге ...

зиттег. а) 1п б) оп с) а! ё) !о

5. Аудирование

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А- б соответствуют содержанию текста (1 - Тгие), какие не соответствуют (2 - Ра!зе) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 - NO1 з(а(ей)).

Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

Аудиоплеер

00:00
00:00

А. Тот апё ДНсе изеё !о до !о !Ие зате зсиоо! а !ем уеагз адо.

В. Тот Иаз по Иотемогк а! зсиоо!.

С. ДНсе !Ыпкз !Ие АгаЫс 1апдиаде 1з га!Иег !азЫопable. й. Тот'з бееп з!иёутд РрегпсИ а! Ыз !а!Иег'з ^е^иез!.

Е. ДНсе 1з мопёеппд миА! 1е1зиге ас!М!1ез Тот Иаз.

Р. Тот 1з р!апп1пд !о з!аг! ^гШпд рое!гу.

О. Тот !акез а !га1п !о у1з1! Ыз рагеп!з оп ИоНёауз.

Утверждение

А В С й Е Р О

Соответствие диалогу

6. Чтение

ТИе аёуюе о! Атег1сап ёос!огз 1з а11 аьои!

1) мауз !о геёисе педайуе е!!ес! о! тоёегп !есИпо!од1ез.

3) розШуе е1Гес! о1 Иегба! !ьегару.

4) !ье процесз о1 рез!опдд 1гот ипехрес!еь рзусь!одюа! з!гезз

А доой шдМ'з з1еер — ап 1трозз1ье йгеат?

Топ1дъ!, во уоигзе11 а 1ауог. 5ьи! о11 !ье ТУ, 1од о11 !ье ! п1егпе! аь ипр1ид !ье рьопе. Ре!ах, !аке а ба!ь, таубе з1р зоте берба! !еа. Тьеп тоуе М!о !ье веьгоот. 5е! уоиг а!агт с1оск 1ог а Ите по 1езз !ьап е1дИ1 боигз 1п !ье 1и!иге, 11и1 ир уоиг рШомз аь 1ау уоиг веаь бомп 1ог а реасе1и1 п1дИ! о1 рез!ога!1уе зьи!-еуе. Тьа!з мьа! Атепсап вос!огз аьу1зе.

Атепсап з1еер ехрег!з аге зоипьМд ап а1агт ОVe^ Атепса'з з1еер ^еТ^с^^. Тьеу зау Дтер1сапз аге а зотпать1ап! па!юп, з!ить11пд дгоддМу !ьгоидь !ье1г мак1пд боигз 1ог 1аск о1 зиШеп! з1еер. Тьеу аге могк1пд 1опдег бауз — аь, 1псгеаз1пд!у, п1дИ1з — аь !ьеу аге р1ау1пд 1опдег, !оо, аз ТУ аь !ье ! п1егпе1 ехрапь !ье гапде о1 гоипь-!ье-с!оск еп!ег!а1птеп! орИопз. Ву зоте ез!та!ез, Дтер1сапз аге з!еер1пд аз тись аз ап боиг аь а Иа!1 1езз рег п1дИ1 !ьап 1Иеу Ы!ь а! !ье !игп о1 !ье сен!игу — аь !ье ргоблет 1з Мке!у !о де! могзе.

Тье веа1!ь герегсизз1опз о1 з1еер берпуа!юп аге по! ме!1 ипьегз!ооб, ви! з1еер резеагсьегз ро1п! !о Шз гапд1пд 1гот веа! ргоблетз !о бергеззюп. 1п а 1атоиз ехрептеп! сопьис!еь а! !ье Уп1уегз1!у о1 Сьсадо 1п 1988, га!з кер! 1гот з!еер1пд Ы!еь а!ег !мо аь а Иа!1 меекз. Реор1е аге по! Мке!у !о Ыгор веаь 1п !ье зате мау, ви! з1еер берпуа!юп тау соз! !ьет !ье1г Нуез 1пЫгес!!у, мьеп ап ехаиз!еь вос!ог ррезсг1без !ье мгопд возаде ог а з1ееру Ымег меаVез М!о зотеопе'з 1апе.

Мьа! 1т!а!ез з1еер ехрег!з тоз! 1з !ье 1ас! !ьа! тись з1еер берпуа!юп 1з уо!ип!агу. "Реор1е ^е гедагьеь з1еер аз а соттоШу !ьа! !ьеу соиМ зьог!сьапде," зауз опе о! !ьет. "1!'з бееп созМегеь а тагк о1 уегу багь могк аь ирмагь тоьШ!у !о де! уегу Н!!!е з1еер. 1!'з а тасьо аШ!иье". 5итьег заепйз!з боре 1Иа1 аШ!иье мШ сьапде. Тьеу зау реор1е бауе 1еагпеь !о тоь1!у !ье1г вебауог 1п !егтз о1 1омеппд !Ие1г сИо!ез!его! апй 1псгеаз1пд ехегс1зе. йос!огз а1зо !И1пк реор1е пеей !о ве е^чиса!ей !Иа! а!!о^1пд епоидИ !1те 1ог з1еер апй !ак1пд з!га!ед1с парз аге !Ие тоз! геНаble ^ауз !о прото!е а1ег!пезз веИ1пй !Ие ^Иее! апй оп !Ие job.

^е!1, парз мои1й ве пюе, ви! а! !ье тотеп!, етргоуегз !епь !о 1гомп оп !ьет. Дпь мьа! аьои! !ье 1псгеаз1пд питьегз о1 реор1е мьо могк а! п1дъ!7 Ыо! оп1у тиз! !ьеу могк мь1е !ье^^ боь^ез' !^дь!-ас!^Va!еь с1гсаь!ап гьу!ьтз !е11 !ьет !о з1еер, !ьеу а1зо Ипь !| !оидь !о де! !о з1еер а!ег могк. В1о!од1з!з зау п1дъ! могкерз бауе а багь !1те по! рауМд а!!еп!1оп !о !ье 9-!о-5 бау бесаизе о! по^зез ог ТатПу об!^да!^опз ог !ьа!з !ье оп1у !^те !ьеу сап до 1о !ье вен!1з!. Тьере аге по! !оо тапу вен!1з!з ореп а! тМтдъ!.

Аз опе т1дъ! 1тад1пе, сотрап1ез аге зрг1пд1пд ир !о !аке аьуап!аде о1 з1еер1еззпезз. Опе о1 !ье сотрап1ез такез зреааПу без1дпепь зь11!-могк МдИИпд зуз!етз 1п!епьеь !о кеер могкерз а1ег! агоипь !ье с1оск. 5ь^Т!мо^к'з !ьеогу !з !ьа! Ы^дь! !^дь!, ве!^Ve^еь М а соп!го!1еь 1азь!оп, сап ве!р аь!из! реор1е'з Ы^о!од^са! с1оскз. Тье сотрапу р^ез^бен! зауз !ьеу аге из1пд Ндъ! Нке а теьюпе. 5о 1аг, зись зрес1а! МдИИпд баз бееп !ье проу1псе о1 ЫА5А аз!гопаи!з аь пис!еаг ромер р1ап! могкерз. Не !ь!пкз !ьа! 1п !ье 1и!иге, зись зуз!етз тау рор ир 1п р1асез Нке возр1!а!з аь 24-боиг сгеь!-сагь процесз1пд сен!егз. О!ьег резеагсьегз аге ехрептеп!пд еVe^у!ь^пд Трот меМег'з додд1ез (мь^сь п^дь! могкерз меаг виг1пд !ье бау) !о ьитап дгом!ь богтопез. Аь, о1 соигзе, !ьере 1з а!мауз мьа! вос!огз ге1ег !о аз "!ье^ареи!^с саТТеМе изе", ви! еVe^уопе ^з а1геаьу Тат!^а^ м^!ь !ьа!.

5о, !з а дооб п^дъ!'з з1еер ап !троззМ1е вгеат Тог Ате^^сапз? Маьбе зо.

Ответы:

Вариант 1

Номер задания	1	2	3	4	5
1	В	А	А	В	А
2	С	С	й	А	й
3	5иссе55Мор1оюпа!йе51дпег 'Гг1дИ1еп1пд^1зьеМеТ				
4	С	О	й А		С

5. Аудирование: 274516

6. Чтение: 1'т 1гутд 1о Ипй Ше соигаде 1о до т апй боок ап арроМтеп*.

Вариант 2

Номер задания	1	2	3	4
1	С	В	В	й
2	О	В	В	й
3	сыИЙоой	М!и51га11оп5	1пепй!у	меаИИу
4	А	й	В	й

2. Аудирование: 1213123

3. Чтение: 5е1 уоиг а!агт с1оск 1ог а Ите по 1е55 Шап е1дИ1 Иоиг5 1п Ше Миге, 11и1 ир уоиг рШом5 апй 1ау уоиг Иеай йомп 1ог а реасеМ п1дМ: о1 ге5!ораИуе 5Ии!-еуе. ТИа1'з мИа* Атепсап йосМ5 айУ15е.

Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Биология»

Контрольно-измерительные материалы по биологии 10 класс
(*Клетка- единица живого*)

Тест состоит из 3-х частей.

Первая часть содержит вопросы под буквой А. В них необходимо выбрать только один правильный ответ.

Вторая часть содержит вопросы под буквой В. Эти задания могут быть:

- или на выбор нескольких правильных ответов;
 - задания на установление соответствий позиций между процессами и объектами, а также описанием их свойств и характеристик;
 - задания на определение последовательности биологических явлений или процессов
- Третья часть (под буквой «С»), включает в себя развернутый ответ на поставленный вопрос.

A1. Назовите молекулу, входящую в состав клетки, которая изображена ниже:

COOH CH CH₂ 8H I H₂O

1. белок 3) аминокислота
2. ДНК 4) клетчатка

A2. 38 молекул АТФ синтезируются в клетке в процессе:

1. окисления молекулы глюкозы 3) фотосинтеза
2. брожения 4) хемосинтеза

A3. Конъюгация хромосом - это соединение двух гомологичных хромосом в процессе:

1. митоза 3) оплодотворения
2. мейоза 4) опыления

A4. В строении хлоропласта входят:

1. кристы 3) граны
2. полости и цистерны 4) ядрышки

A5. В каком процессе принимают участие т-РНК и и-РНК:

1. трансляция 3) синтез белка
2. транскрипция 4) синтез АТФ

A6. Как называется молекула органического вещества, входящего в состав гемоглобина:

1. молекула углевода 3) молекула ДНК
2. молекула белка 4) молекула РНК

A7. Энергия, запасенная в молекулах АТФ, используется в клетке в процессе:

1. биосинтеза белка
2. подготовительного этапа энергетического обмена
3. гликолиза
4. кислородного этапа энергетического обмена

A8. Обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами происходит в процессе:

1. митоза 3) спорообразование
2. оплодотворения 4) мейоза

A9. Клеточное строение организмов всех царств живой природы, сходство строения клеток и их химического состава служат доказательством:

1. единства органического мира
2. единства живой и неживой природы
3. эволюции органического мира
4. происхождения ядерных организмов от доядерных

A10. Единицей размножения организмов является:

1. ядро 3) клетка
2. цитоплазма 4) ткань

A11. В клетках вдвое уменьшается набор хромосом в результате процесса:

1. мейоза 3) оплодотворения
2. митоза 4) онтогенеза

A12. Сходство хемосинтеза с фотосинтезом состоит в том, что в обоих

3. на образование органических веществ используется энергия, освобождаемая при окислении неорганических веществ
4. образуются одни и те же продукты обмена

A13. Липиды растворяются в эфире, но не растворяются в воде, так как:

1. состоят из мономеров 3) гидрофильны
2. гидрофобны 4) являются полимерами

A14. В процессе мейоза в отличие от митоза образуются:

1. зиготы 3) хромосомы
2. соматические клетки 4) половые клетки

A15. В процессе энергетического обмена в отличие от пластического происходит:

1. расходование энергии, заключенной в молекулах АТФ
2. запасание энергии макроэргических связей в молекулах АТФ
3. обеспечение клеток белками и липидами
4. обеспечение клеток белками и нуклеиновыми кислотами

V1. Выберите несколько (3) правильных утверждений. Для мейоза характерно наличие:

- А. профазы
- Б. метафазы II
- В. синтетической фазы
- Г. редукционного деления
- Д. анафазы I
- Е. телофазы

V2. Укажите правильно последовательность. В какой последовательности происходят процессы во время митоза:

- А. расхождение сестринских хроматид
- Б. удвоение молекулы ДНК
- В. образование метафазной пластинки
- Г. деление цитоплазмы

V3. Найдите соответствие между процессами и видами обменов (процессу А соответствует - ...; а процессу Б соответствует- ...)

- | | | |
|----|--------------|-------------------------|
| 1. | синтез АТФ | А. пластический обмен |
| 2. | гликолиз | Б. энергетический обмен |
| 3. | фотосинтез | |
| 4. | синтез белка | |
| 5. | дыхание | |

C1. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос.

Биологическая роль ЛНК

Вариант 2

A1. Основой развития всех живых организмов является: 1. ДНК 3) хромосома

2. ген 4) клетка

A2. Генетический код является основой:

1. размножения 3) изменчивости
2. репродукции 4) наследственности

A3. Функцию накопления желчи в клетках выполняет:

1. лизосома 3) комплекс Гольджи
2. вакуоль 4) цитоплазма

A4. В процессе хемосинтеза в отличие от фотосинтеза:

1. в клетках образуются органические вещества из неорганических
2. используется энергия, освобождаемая при окислении неорганических веществ
3. химические реакции ускоряют ферменты
4. в качестве источника углерода используется углекислый газ

A5. Как в процессе мейоза, так и в процессе митоза:

1. число хромосом остается такое же, как и в материнской клетке
2. число хромосом в дочерних клетках уменьшается вдвое
3. происходит размножение клеток
4. число хромосом в дочерних клетках удваивается

A6. В использовании растениями световой энергии Солнца заключается их:

1. космическая роль 3) газовая функция
2. концентрационная функция 4) биохимическая функция

A7. Способностью присоединять к себе различные вещества и перемещать их в клетке или организме обладают молекулы:

1. АТФ 3) белка
2. и-РНК 4) липидов

A8. Углекислый газ используется в качестве источника углерода в таких реакциях обмена веществ, как:

1. синтез липидов 3) хемосинтез
2. синтез нуклеиновых кислот 4) синтез белка

A9. Как называется процесс разрушения первичной структуры белка

1. кроссинговер 3) денатурация
2. конъюгация 4) амфотерность

A10. Как называется органоид, в котором происходит синтез органических веществ из неорганических:

1. митохондрия 3) хлоропласт
2. рибосома 4) лизосома

A11. Организмы, для которых свойственно неклеточное строение, а их жизнедеятельность проявляется только в клетках других организмов, относят к группе:

1. бактерий 3) водорослей
2. вирусов 4) простейших

A12. Структура, какой нуклеиновой кислоты напоминает по внешнему виду «кленовый лист»:

1. ДНК 3) и-РНК
2. т-РНК 4) р-РНК

A13. Структура клетки, выполняющая функцию хранения наследственной информации, называется:

1. хромосомой 3) митохондрией
2. хлоропластом 4) микротрубочкой

A14. Какая структура белка характеризуется последовательностью соединения аминокислот в одну цепочку:

1. первичная 3) третичная

A15. Ферментативное расщепление углеводов без участия кислорода с образованием молочной кислоты и выделением энергии у животных и бактерий, называется:

1. фотосинтезом
2. гликолизом
- 3) окислением
- 4) дыханием

B1. Выберите несколько (3) правильных утверждений. К пластическому обмену относятся:

- А. окислительное фосфорилирование Б. синтез белка
В. гликолиз Г. хемосинтез
Д. субстратное фосфорилирование Е. фотосинтез

B2. Установите соответствие между строением и функциями митохондрий и хлоропластов.

(А соответствует - ...; Б соответствует -...)

1. имеются кристы А. митохондрии
2. осуществляют фотосинтез Б. хлоропласты
3. осуществляют процесс дыхания
4. имеют тилакоиды
5. заполнены матриксом
6. заполнены стромой

B3. Укажите правильно последовательность. В какой последовательности происходят процессы во время мейоза:

- А. расхождение гомологичных хромосом Б. редупликация ДНК
В. расхождение сестринских хромосом Г. кроссинговер

C1. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос.
В чем биологическое значение митоза?

C2. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос.
Роль транспортной РНК в синтезе белка.

Ключ ответов к тестам по
цитологии. порядок вопросов

варианты
1,2

A1-4;4; 2 A2-1;4; 2 A3-2; 3;;1 A4;3;2;4 A5;3;3;2 A6-
2; 1; 3; A7-1;2; 4; A8- 4;3;3 A9-1; 3; 4 -A10;3;
3;2

A11-1; 2; 1 A12- 1; 2;3 A13-2;1;2 A14- 4;1;2
A15-2; 2; 4

B1 - БГД БГЕ БГД В2

БВАГ

A(1,3,5) Б(2,4,6) ВБДАГ

Б2 А(2,4) Б(1,3,5)

БГАВ А(2,3,4) Б(1,5,6)

Тестирование в формате ЕГЭ за второе полугодие 10 класс

I вариант

Задания (А1-А10) с выбором одного верного ответа из четырех.

А1. Научную теорию эволюции живой природы создал

а) Н.И.
Вавилов

в) Ж.Б.
Ламарк

б) К. Линней

г) Ч. Дарвин

А2. К естественнонаучным предпосылкам появления дарвинизма относят:

- а) высокий уровень развития промышленности в Англии
- б) высокий уровень развития сельского хозяйства в Англии
- в) успехи в создании новых пород и сортов
- г) доказательство исторического развития

земной коры А3. К результатам эволюции

относится:

а) естественный отбор

в) искусственный отбор

б) видообразование

г) наследственность

А4. Среди существующих критериев вида один является главным, решающим.

Назовите этот критерий.

а) географический

в) генетический

б) экологический

г) морфологический

А5. Победителями во внутривидовой конкуренции в конечном итоге оказываются:

а) определенные генотипы и фенотипы

в) виды

б) отдельные особи

г) биогеоценозы

А6. Назовите отечественного ученого-эволюциониста, который разработал теорию морфофизиологического и биологического прогресса и регресса:

а) А.Н. Северцов

в) С.С. Четвериков

б) Н.И. Вавилов

г) А.И. Опарин

А7. Назовите явление, примером которого служит сходство формы тела и конечностей у представителей трех семейств отряда ластоногих: морского котика, моржа и тюленя:

а) дивергенция

в) конвергенция

б) параллельная эволюция

г) ароморфоз

А8. Назовите явление, примером которого служит наличие желтой окраски у змеи и тушканчика, живущих в пустыне:

а) дивергенция

в) мимикрия

б) ароморфоз

г) гомология

А9. Какие органы являются аналогичными?

а) конечности позвоночных

в) видоизменения листьев у растений

б) видоизменения корня у растений

г) роющие конечности крота и медведки

А10. Главная причина биологического регресса многих видов в настоящее время:

а) изменение климата

в) изменение рельефа

б) хозяйственная деятельность человека

г) увеличение численности хищников

В задании В1, В2 выберите три верных ответа из шести. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

В1. Биологический прогресс - это возрастание приспособленности организмов к окружающей среде, ведущее к ...

- 1) снижению уровня приспособленности к среде обитания;
- 2) увеличению численности;
- 3) уменьшению площади видового ареала;
- 4) возрастанию приспособленности организма к окружающей среде;
- 5) уменьшению численности;
- 6) увеличению площади видового ареала

Ответ:

В2. Для организмов, относящихся к одному виду, характерны:

- 1) сходство в биохимическом составе;
- 2) способность свободно скрещиваться;
- 3) изоляция их ареала от ареалов других видов;
- 4) образование нескольких популяций;
- 5) широкая область распространения;
- 6) обитание на определенном ареале

Ответ:

В3. К каждому понятию, приведенному в левой колонке, подберите следующие особенности:

Понятия	Особенности
1) Вид	А) генофонд группы генетически открытая система
2) Популяция	Б) генофонд группы генетически закрытая система
	В) группа особей генетически, экологически и репродуктивно обособлена
	Г) все особи группы имеют общую генетическую программу, возникшую в ходе предшествующей эволюции

А	Б	В	Г

В4. Установите соответствие между характером приспособления и направлением органической эволюции:

Приспособления	Направления эволюции
А) возникновение покровительственной окраски	1) ароморфоз
Б) возникновение редукции пальцев на ногах копытных	2) идиоадаптация
В) возникновение полового размножения	3) общая дегенерация
Г) возникновение шерсти млекопитающих	
Д) возникновение плотной кутикулы на листьях растений	
Е) возникновение сходства некоторых бабочек с листьями растений	

А	Б	В	Г	Д	Е

II вариант

Задания (А1-А10) с выбором одного верного ответа из четырех. А1. Первое

эволюционное учение создал:

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) М.
Шлейден | в) Р. Гук |
| б) Ч. Ламарк | г) К.
Линней |

А2. К общественно - экономическим предпосылкам возникновения дарвинизма относят:

- а) появление гипотезы о происхождении Солнечной системы естественным путем
- б) успехи в выведении новых пород и сортов
- в) открытие закона сохранения и превращения энергии
- г) синтез мочевины искусственным

путем А3. К результатам эволюции

относится:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) многообразие видов | в) естественный отбор |
| б) изменчивость | г) |

наследственность А4. Обитание особей одного вида в

сходных условиях:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| а) морфологический критерий | в) экологический критерий |
| б) биохимический критерий | г) географический критерий |

А5. Межвидовая конкуренция может вести к:

- а) изменению видового состава биогеоценоза
- б) вымиранию вида
- в) изменению генофонда конкурирующих видов
- г) всем перечисленным последствиям

А6. Назовите крупного российского ученого, внесшего значительный вклад в разработку проблемы эволюции, согласно которому различные направления эволюционного процесса и пути достижения биологического прогресса закономерно сменяют друг друга:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| а) Н.И. Вавилов | в) И.И. Шмальгаузен |
| б) С.С. Четвериков | г) В.И. Вернадский |

А7. Назовите явление, примером которого служит сходство формы тела у акулы, ихтиозавра и дельфина:

- | | |
|----------------|--------------|
| а) дивергенция | в) ароморфоз |
| б) дивергенция | в) гомология |

б) ароморфоз

г) мимикрия

А9. Какие органы являются гомологичными?

а) конечности позвоночных

в) крыло птицы и бабочки

б) жабры рака и рыбы

г) роющие конечности крота и медведки

А10. Биологический прогресс характерен для популяции:

А) снежного барса

В) серой крысы

Б) морского котика

Г) белого медведя

В задании В1, В2 выберите три верных ответа из шести. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

В1. Биологический регресс - это снижение уровня приспособленности к условиям обитания, ведущее к ...

- 1) снижению уровня приспособленности к среде обитания;
- 2) увеличению численности;
- 3) уменьшению площади видовой ареала;
- 4) возрастанию приспособленности организма к окружающей среде;
- 5) уменьшению численности;
- 6) увеличению площади видовой ареала

Ответ:

В2. существование в конечном итоге приводит к:

Внутривидовая борьба за

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) уменьшению размеров популяции;2) повышению приспособленности организмов;3) образованию новых видов;4) гибели какой-то части особей в популяции;5) снижению жизнеспособности особей в популяции;6) выживанию наиболее приспособленных особей |
|---|

Ответ:

В3. Дайте определения форм естественного отбора:

Признаки	Формы естественного отбора
А) поддерживает несколько фенотипически различных форм за счет особей со средней выраженностью признака	1) движущая форма
Б) благоприятствует сохранению особей с признаками, близкими к среднему значению	2) стабилизирующая форма
В) действует в пользу редких генотипов, поскольку приспособленность генотипа повышается, по мере того как он становится все более редким	3) дизруптивная (разрывающая) форма
Г) приводит к появлению новой нормы реакции организма, которая соответствует изменившимся условиям окружающей среды	

1	2	3

В4. Установите соответствие между характером приспособления и направлением органической эволюции:

Приспособления	Направления эволюции
А) упрощение организации, связанное с исчезновением некоторых систем органов и функций	1) ароморфоз
Б) приводит к образованию новых крупных систематических групп-типов, классов	2) идиоадаптация
В) маскирующая окраска у тритонов	3) общая дегенерация
Г) возникновение класса птиц	
Д) обеспечивает приспособления к более простым условиям существования	
Е) отсутствие пищеварительной системы у плоских паразитических червей	

А	Б	В	Г	Д	Е

Дидактическое описание Данный текущий контроль представлен в двух вариантах и проводится в 11 классе на уроке биологии по теме «Основы учения об эволюции» (автор учебника: А. А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник / Биология. Общая биология. 10 - 11 классы). Учащиеся самостоятельно выполняют тестовую работу в форме ЕГЭ. Время работы 30 мин. Контроль проводится с целью проверить у

сформированность знаний по теме «Основные учения об эволюции», о главных путях и направлениях эволюционного процесса. Продолжить формировать умения работать с тестовыми заданиями в форме ЕГЭ. Учащиеся выполняют тестовые задания с целью закрепления изученного материала с последующей самопроверкой (10 мин). Текущий контроль в форме ЕГЭ дает возможность детальной проверки каждой темы курса, а также отслеживается учет индивидуальных особенностей учащихся.

Вариант 1		Вариант 2
A1	г	б
A2	г	б
A3	б	а
A4	в	в
A5	а	г
A6	а	в
A7	б	г
A8	г	в
A9	г	а
A10	б	в
B1	246	135
B2	126	146
B3	2112	гба
B4	231122	312123

Критерии оценивания: от А1 до А10 - по 1 баллу, задания В1-В4 по 2 балла: 10-14 - баллов - «3» 14 - 16 баллов - «4» 17-18 баллов - «5»

Контрольно-измерительные материалы по биологии 11 класс Вариант № 1.

1. Эволюция - это:

- а) учение об изменении живых организмов;
 - б) учение, объясняющее историческую смену форм живых организмов глобальными катастрофами;
 - в) необратимое и в известной мере направленное историческое развитие живой природы;
 - г) раздел биологии, дающий описание всех существующих и вымерших организмов.
2. Бинарную номенклатуру ввел:
- а) К.Линней; б) Ж.Б.Ламарк; в) Д.Рей; г) Ч.Дарвин.
3. Движущей силой эволюции по Ч.Дарвину является:
- а) изменение, адекватное среде обитания; б) борьба за существование;
 - в) наследование полезных признаков; г) стремление к совершенству организмов.
4. Автором первого эволюционного учения считают:
- а) К.Линнея; б) Ч.Дарвина; в) Ж.Б.Ламарка; г) А.Вейсмана.
5. Определите, о каких критериях вида идет речь:
«Обитающая в нескольких районах обыкновенная лисица образует несколько географических форм, постепенно сменяющих друг друга. Самые северные лисицы, обитающие в лесной зоне, самые крупные. Лисы степей и полупустынь мельче. Еще мельче лисы, живущие в среднеазиатских пустынях, и самые мелкие лисы обитают в Афганистане, Пакистане и Индии. Чем южнее обитают лисы, тем длиннее у них хвост и уши».
- а) морфологический; б) физиологический;
 - в) географический; г) экологический.
6. Используя генетический и морфологический критерии, определите, сколько видов и особей здесь указано: 2 воробья полевых и 2 воробья домовых:
- а) 2 вида и 4 особи; б) 4 вида и 2 особи;
 - в) 1 вид и 4 особи; г) 4 вида и 4 особи.
7. В двух озерах, которые между собой не сообщаются, живут различные виды рыб: карась, плотва, язь, лещ, судак. Определите, сколько видов рыб живет в двух озерах?
- а) 1 вид; б) 2 вида; в) 5 видов; г) 10 видов.
8. Элементарная структура вида:
- а) подвид; б) особь; в) популяция; г) организм.
9. Вид, навсегда исчезнувший с лица Земли по вине человека: а) тур; б) сайгак; в) бизон; г) зубр.
10. В результате искусственного отбора возникли:

- в) породы кроликов с чисто-белой шерстью;
 - г) покровительственная окраска зайца-беляка.
11. Направляющий фактор эволюции по Ч.Дарвину:
- а) изменчивость и наследственность; б) искусственный отбор;
 - в) изоляция; г) естественный отбор.
12. Крылья бабочки «серый монах» похожи на поверхность сухого дерева. Это пример:
- а) мимикрии; б) маскировки; в) покровительственной окраски;
 - г) предостерегающей окраски.
13. Выберите ответ, правильно отражающий систематику растений:
- а) тип - класс - отряд - семейство - род - вид;
 - б) тип - класс - порядок - семейство - род - вид;
 - в) отдел - класс - порядок - семейство - род - вид;
 - г) класс - отдел - семейство - порядок - род - вид.
14. К вымиранию вида ведет:
- а) биологический прогресс; б) биологический регресс;
 - в) ароморфоз; г) идиоадаптация.
15. Путь эволюции, который привел к появлению у цветковых растений различных приспособлений для распространения семян:
- а) ароморфоз; б) идиоадаптация; в) дегенерация; г) прогресс биологический.
16. Наука, изучающая ископаемые организмы, условия их жизни, захоронения, называется: а) палеонтология; б) эмбриология; в) сравнительная анатомия; г) генетика.
17. Псилофиты - это:
- а) переходная форма; б) атавизмы; в) рудименты; г) гомологи.
18. Ископаемые остатки организмов, оставшиеся в осадочных породах, называются:

1. Кто из ученых впервые предложил простую искусственную систему растений и животных?
а) Ж.Б.Ламарк; б) Л.Уоллес; в) К.Линней; г) Ч.Дарвин.
2. Главная причина борьбы за существование по Ч.Дарвину заключается:
а) в несоответствии между скоростью размножения и возможностью потребления природных ресурсов;
б) в постоянном изменении условий внешней среды;
в) в частом появлении вредных мутаций; г) ни один из ответов не верен.
3. Ступени восхождения от примитивных форм к сложным по Ж.Б.Ламарку: а) градация; б) эволюция; в) систематика; г) классификация.
4. Ч.Дарвин жил и работал:
а) в Англии в 19 в.; б) в США в 20 в.; в) во Франции в 18в.; г) в Швеции в 17в.
5. Определите, о каких критериях вида идет речь:
«Малярийный комар встречается и в тех районах Европы, где малярии никогда не было. Кроме того, в одних частях он предпочитает кормиться на человеке, а в других - исключительно на домашних животных; в одних районах он размножается в солоноватой воде, а в других - только в пресной. Внешне эти формы почти неразличимы, известные пока различия касаются особенностей структуры яйца, числа и ветвистости щетинок у личинок».
а) морфологическом; б) географическом; в) физиологическом; г) экологическом.
6. Используя генетический и морфологический критерии, определите, сколько особей и видов указано в следующем списке: 2 голубя сизых и 3 голубя породы дутыш:
а) 1 вид и 5 особей; б) 5 видов и 2 особи;
в) 2 вида и 5 особей; г) 5 видов и 5 особей.
7. В двух озерах, которые между собой не сообщаются, живут различные виды рыб: карась, плотва, язь, лещ, судак. Определите, сколько популяций рыб живет в двух озерах:
а) 1 популяция; б) 2 популяции; в) 5 популяций; г) 10 популяций.
8. Единицей эволюционного процесса является: а) особь; б) вид; в) популяция;
г) род.
9. Вид, навсегда исчезнувший с лица Земли по вине человека:
а) индийский носорог; б) бескрылый голубь; в) слоновая черепаха; г) выхухоль.
10. Результат естественного отбора - это:

11. К какому фактору микроэволюции относится случайная массовая гибель зверей в районе обширного длительного наводнения:

а) популяционные волны; б) естественный отбор; в) мутация; г) изоляция.

12. Термин «мимикрия» означает:

а) подражание незащищенных организмов защищенным;

б) изменение окраски при возникновении опасности;

в) уменьшение размеров тела в процессе эволюции;

г) поведение самок, привлекающих самцов.

13. Выберите ответ, правильно отражающий систематику животного мира:

а) тип - класс - отряд - семейство - род - вид;

б) тип - класс - порядок - семейство - род - вид;

в) отдел - класс - порядок - семейство - род - вид;

г) отдел - класс - отряд - семейство - род - вид.

14. Примером ароморфоза может служить:

а) покровительственная окраска; б) половой процесс;

в) уплощение тела придонных рыб; г) приспособление цветков к опылению.

15. Какой путь эволюции наблюдается у повилики, которая вместо корней имеет присоски и с их помощью всасывает питательные вещества из других растений?

а) ароморфоз; б) идиоадаптация; в) дегенерация; г) регресс.

16. К.М.Бэр сформулировал закон:

а) биогенетический; б) необратимости эволюции; в)

корреляции частей организма; г) зародышевого

сходства.

17. Наука, изучающая форму и строение отдельных органов и их эволюционные

изменения: а) палеонтология; б) эмбриология; в) сравнительная анатомия; г)

генетика.

18. Изучившимися первичными органами от зародыша до взрослой особи

Тест итогового контроля по биологии за курс 11 класса

Ф.И.О. _____

При выполнении заданий № 1 - 22 выберите ОДИН правильный ответ

1. Развитие живого организма от момента образования зиготы до рождения изучает наука а) систематика б) селекция в) эмбриология г) палеонтология
2. Сходство строения клеток организмов разных царств доказывает теория а) эволюционная б) хромосомная в) клеточная г) происхождения жизни
3. Особей относят к одному виду, если а) они имеют одинаковый набор хромосом б) между ними существуют биотические связи в) они обитают в одной среде г) у них возникают разнообразные мутации
4. Структурной единицей вида является а) особь б) колония в) популяция г) сообщество
5. Сходство процессов жизнедеятельности у особей одного вида - это критерий а) физиологический б) генетический в) географический г) морфологический
6. Движущими силами эволюции являются а) борьба за существование б) естественный отбор в) наследственная изменчивость г) естественный отбор на основе наследственной изменчивости
7. Причиной борьбы за существование является а) изменчивость особей популяции б) природные катаклизмы в) ограниченность ресурсов среды и интенсивное размножение г) отсутствие приспособлений у особей к среде обитания
8. Значение борьбы за существование в эволюции а) сохранение особей преимущественно с полезными изменениями б) возникновение под действием факторов внешней среды наследственных изменений в) создание материала для отбора г) обострение взаимоотношений между особями
9. В результате взаимодействия движущих сил эволюции происходит а) колебание численности популяций б) образование новых видов в природе в) мутационный процесс г) изоляция популяций
10. Исходным материалом для естественного отбора служит а) борьба за существование б) мутационная изменчивость в) изменение среды обитания организмов г) приспособленность организмов к среде обитания
11. Фактор эволюции, основу которого составляет возникновение преград к свободному скрещиванию особей - это а) естественный отбор б) изоляция в) модификация г) дрейф генов
12. Приспособления организмов к условиям внешней среды - это а) адаптация б) дегенерация в) миграция г) регенерация
13. Появление у древних млекопитающих четырёхкамерного сердца, теплокровности, развитой коры головного мозга - пример а) идиоадаптации б) ароморфоза в) биологического прогресса г) биологического регресса
14. Появление большого разнообразия видов насекомых на Земле - следствие развития их по пути а) ароморфоза б) дегенерации в) биологического регресса г) идиоадаптации
15. Упрощение внутреннего и внешнего строения организмов - это а) ароморфоз б) идиоадаптация в) дегенерация г) регенерация
16. Пастобразные конечности китов и дельфинов - это пример

- а) расхождения признака б) схождения признака в) дегенерации г) адаптации
18. Аналогичными органами являются
а) крыло птицы и крыло бабочки б) крыло летучей мыши и крыло птицы в) лапы кита и клешня рака г) хобот слона и губа мухи
19. Факторы, снижающие жизнеспособность организмов, называют
а) ограничивающими б) экологическими в) сезонными г) стихийными
20. Тип взаимоотношений, который возникает между видами со сходными экологическими потребностями
а) конкуренция б) паразитизм в) нахлебничество г) хищничество
21. Причина смены одного биоценоза другим заключается в
а) изменение погодных условий
б) сезонные изменения в природе
в) колебание численности популяций одного вида
г) изменение среды обитания живыми организмами
22. Необходимое условие устойчивого развития биосферы -
1) создание искусственных агроценозов
2) сокращение численности хищных животных
3) развитие промышленности с учётом экологических закономерностей
4) уничтожение насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур
- При выполнении заданий № 23 - 26 выберите ТРИ правильных ответа**
23. К палеонтологическим доказательствам эволюции относят
а) остаток третьего века у человека
б) отпечатки растений на пластах каменного угля
в) окаменевшие остатки папоротников
г) рождение людей с густым волосяным покровом на теле
д) копчик в скелете человека
е) филогенетический ряд лошади
24. Чертами приспособленности к недостатку влаги у животных пустыни являются
а) дневной образ жизни б) ночная активность
в) отложение жира г) высокая скорость передвижения
д) плотные наружные покровы е) тонкая кожа, покрытая слизью
25. Признаками биологического прогресса являются
а) увеличение численности видов б) сокращение площадей ареала в) сокращение численности видов г) расширение ареала
д) снижение уровня приспособленности организмов к условиям окружающей среды
е) повышение уровня приспособленности организмов к условиям окружающей среды
26. Каково значение круговорота веществ в биосфере?
1) Обеспечивает приток энергии извне.
2) Способствует образованию приспособленности организмов к среде.
3) Поддерживает биологические ритмы.
4) Обеспечивает многократное использование веществ.
5) В его основе лежат пищевые связи между организмами.
б) В его основе лежат территориальные связи между организмами.

Процесс	Форма борьбы
А) борьба между особями популяции за территорию	1) внутривидовая
Б) использование одного вида другим	2) межвидовая
В) соперничество между особями за	

Г) вытеснение чёрной крысы серой
крысой Д) хищничество _____

28. Установите соответствие между примером экологического фактора и его видом

Пример фактора	Вид фактора
А) химический состав почвы Б) насаждение лесополосы В) кроты в лесу Г) ураганы Д) строительство дорог Е) хищные птицы	1) биотический 2) абиотический 3) антропогенный

29. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами,
для которых они характерны _____

Особенности обмена веществ	Организмы
А) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ Б) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ В) использование только готовых органических веществ Г) синтез органических веществ из неорганических Д) выделение кислорода в процессе обмена веществ	1) автотрофы 2) гетеротрофы

30. Установите последовательность появления организмов при формировании
биоценоза на первично свободной территории

а) лишайники б) травы в) мхи г) кустарники д) деревья

31. Установите последовательность эволюционных процессов на Земле в
хронологическом порядке

- а) возникновение клеточных форм жизни
- б) возникновение коацерватов в воде
- в) возникновение фотосинтеза
- г) развитие жизни на суше
- д) формирование озонового экрана

Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Астрономия»

Контрольная работа №1 на тему: «Солнце и звезды»

Тема: Солнце и звезды
Текст заданий

Дисциплина _____ дата
проведения _____ ФИО(обучающегося) _____
группа _____ курс _____

- 1) Как называется одна из древнейших обсерваторий на Земле?
 - а) Стоунхендж
 - б) Пирамида Хеопса
 - в) Пирамида Кукулькана
 - г) Европейская южная обсерватория
- 2) В Древней Греции светила (солнце и луну) олицетворяли боги
 - а) Амон и Ях
 - б) Ишьчель и Тонатиу
 - в) Зевс и Гера
 - г) Гелиос и Селена
- 3) То, что Земля имеет форму шара, первым(и) выяснил(и)
 - а) Галилео Галилей
 - б) Клавдий Птолемей
 - в) Пифагор и Парменид
 - г) Николай Коперник
- 4) Ближайшая к Земле звезда - это
 - а) Венера, в древности называемая «утренней звездой»
 - б) Солнце
 - в) Альфа Центавра
 - г) Полярная звезда
- 5) Из каких двух газов, в основном, состоит Солнце?
 - а) кислород
 - б) гелий
 - в) азот
 - г) аргон
 - д) водород
- б) Какова температура поверхности Солнца?
 - а) 2.800 градусов Цельсия
 - б) 5.800 градусов Цельсия
 - в) 10.000 градусов Цельсия
 - г) 15 млн градусов Цельсия
- 7) Солнечная энергия является результатом
 - а) термоядерного синтеза
 - б) горения
- 8) Внешняя излучающая поверхность Солнца называется
 - а) фотосферой
 - б) атмосферой
 - в) хромосферой
- 9) Какие лучи не воспринимает человеческий глаз? (выбрать два ответа)
 - а) белый свет
 - б) красный цвет
 - в) фиолетовый цвет
 - г) инфракрасное излучение
 - д) ультрафиолетовое излучение

- 10) Слой какого газа защищает Землю от космической радиации?
- а) кислорода
 - б) озона
 - в) гелия
 - г) азота
- 11) Форма орбиты Земли:
- а) эллипс
 - б) круг
 - в) параллелограмм
- 12) Самый длинный день в году
- а) 21-22 декабря
 - б) 20-21 марта
 - в) 23 сентября
 - г) 21-22 июня
- 13) Причиной смены времён года на Земле является
- а) наклон земной оси
 - б) форма орбиты Земли
 - в) расстояние до Солнца
 - г) солнечные затмения
- 14) Последний раз полное солнечное затмение на территории России наблюдалось
- а) в 1492 году
 - б) в 1870 году
 - в) в 1945 году
 - г) в 1997 году
- 15) Во время солнечного затмения пятно, образованное лунной тенью, может достигать
- а) 10 м
 - б) 100 м
 - в) 100 км
 - г) 10.000 км
- 16) Лидерами потребления солнечной энергии являются
- а) люди
 - б) животные
 - в) грибы
 - г) растения
- 17) Фотосинтез возможен благодаря наличию в клетках растений
- а) глюкозы
 - б) хлорофилла
 - в) углекислого газа
 - г) кислорода
- 18) В каком веке начались разработки по использованию солнечной энергии?
- а) в 1 веке н.э.
 - б) в 14 веке
 - в) в 20 веке
 - г) в 21 веке
- 19) Чем объясняется движение Земли вокруг Солнца?
- а) действием центробежной силы
 - б) действием силы инерции

- в) действием силы поверхностного натяжения
 - г) действием силы упругости
- 20) Закон всемирного тяготения сформулировал
- а) Исаак Ньютон
 - б) Клавдий Птолемей
 - в) Галилео Галилей
 - г) Николай Коперник
- 21) Сочинение «Всеобщая естественная история и теория неба» было написано
- а) Зигмундом Фрейдом
 - б) Эммануилом Кантом
 - в) Альбертом Эйнштейном
 - г) Исааком Ньютоном
- 22) Согласно современным взглядам на происхождение Солнца и солнечной системы, они образовались из
- а) Других звёзд и планет
 - б) Большого взрыва
 - в) газопылевого облака

- 23) Процесс образования планет может длиться:
- а) 10.000 лет
 - б) 100.000 лет
 - в) 1.000.000.000 лет
 - г) 100.000.000 лет
- 24) Солнце зажглось приблизительно
- а) 100 млн. лет назад
 - б) 1 млрд. лет назад
 - в) 4,5 млрд лет назад
 - г) 100 млрд. лет назад
- 25) Преимущественно из газов состоят следующие планеты:
- а) Меркурий и Марс
 - б) Плутон и Юпитер
 - в) Венера и Земля
 - г) Марс и Сатурн
- 26) В процессе старения Солнце превратиться
- а) в синего карлика
 - б) в красного карлика
 - в) в красного гиганта
 - г) в синего гиганта
- 27) Белый карлик - это
- а) потухшая и остывающая звезда
 - б) только что образовавшаяся звезда
 - в) звезда, находящаяся очень далеко от Земли
 - г) газовая планета
- 28) Сверхновая звезда рождается
- а) из газопылевого облака
 - б) из чёрной дыры
 - в) в результате взрыва красного гиганта
 - г) в результате взрыва белого карлика

- 29) Нейтронная звезда
- а) невероятно мала (относительно космических объектов) и легка
 - б) невероятно мала и тяжела
 - в) очень велика и легка
 - г) очень велика и тяжела
- 30) «Провалом в пространстве» можно назвать
- а) нейтронную звезду
 - б) сверхновую звезду
 - в) белого карлика
 - г) чёрную дыру

Ключи тесту

1-а	2-г	3-в	4-б	5-б, д	6-б	7-а	8-в	9-г, д	10-б
11-а	12-г	13-а	14-г	15-в	16-г	17-б	18-в	19-а	20-а
21-б	22-в	23-г	24-в	25-б	26-в	27-а	28-г	29-б	30-г

Контрольная работа №2 на тему: по теме «Природа тел Солнечной системы»

Тема: Физическая природа тел солнечной системы.
Текст заданий

Дисциплина _____ дата _____
проведения _____ ФИО(обучающегося) _____
группа _____ курс _____

Часть 1. Выберите один вариант ответа из предложенных.

1. Солнечная система - это:
 - А) планетная система с центральной звездой и естественными космическими объектами, обращающимися вокруг Солнца
 - Б) звездная система с планетами
 - В) система из Солнца и планет

2. Солнечная система входит в состав:
 - А) рукав Ориона
 - Б) галактики Млечный Путь
 - В) местную группу галактик

3. Возраст Солнечной системы:
 - А) 1 млрд лет
 - Б) 4,57 млрд лет
 - В) 3 млрд лет

4. Какие планеты входят в состав Солнечной системы?
А) планеты земной группы, метеороиды и ледяные гиганты Б)внутренние планеты, астероиды и карликовые планеты
В) планеты земной группы, планеты газовые гиганты, карликовые планеты
5. Какие планеты земной группы входят в Солнечную систему?
А) Меркурий, Земля, Марс, Венера Б)Марс, Юпитер, Земля, Венера
В) Меркурий, Земля, Сатурн, Марс
6. Международным астрономическим союзом официально признаны 5 карликовых планет в Солнечной системе. Это:
А) Церера, Плутон, Хаумеа, Макемаке, Эрида Б)Плутон, Седна, Хаумеа, Кварвар, Орк
В) Паллада, Веста, Гигея, Плутон, Церера
7. Области Солнечной системы, которые заполнены малыми телами:
А) внешняя область Солнечной системы и облако Оорта
Б) пояс астероидов между Марсом и Юпитером и область за орбитой Нептуна
В) гелиосфера и пояс астероидов
8. Что представляет собой «солнечный ветер»?
А) поток гелиево-водородной плазмы истекающий из солнечной короны космическое пространство
Б)поток фотонов от Солнца, долетающий до Земли
В) конвективное движение в атмосфере Солнца
9. Что порождает на планетах Солнечной системы магнитосферу, полярное сияние и радиационный пояс ?
А) Межзвездный газ Б) солнечный ветер
В) космические лучи
10. Виды солнечного ветра?
А) медленный, быстрый ветер и возмущенные потоки Б)гелиосферный токовый слой и быстрый ветер
В) медленный и быстрый
11. Какая звезда находится ближе всего к Солнцу ?
А) Вольфа-Райе
Б) Проксима Центавра
В) Т Тельца
12. Солнце является?
А) желтым карликом Б) белым карликом
В) красным гигантом

14. Внешняя область Солнечной системы включает в себя:
- А) планеты земной группы и астероиды
 - Б) Газовые гиганты, транснептуновые объекты, астероидно-кометно-газовые пояса Койпера, Рассеянного диска и облака Оорта
 - В) планеты земной группы и газовые гиганты
15. Что такое Пояс Койпера?
- А) область Солнечной системы от орбиты Нептуна (30 астрономических единиц от Солнца до 55 астрономических единиц от Солнца)
 - Б) другое название пояса астероидов
 - В) другое название облака Оорта
16. Средняя скорость солнечного ветра, которую наблюдают на Земле?
- А) 450 км/с
 - Б) 25 км/с
 - В) 40 км/с
17. Какая планета Солнечной системы имеет наибольшее количество спутников:
- А) Сатурн
 - Б) Юпитер
 - В) Уран
18. Сколько спутников у Венеры:
- А) нет спутников
 - Б) два спутника
 - В) 67 спутников
19. Какие объекты Солнечной системы можно наблюдать невооруженным глазом с Земли?
- А) Солнце, Луну, Меркурий, Венеру, Марс, Сатурн, Юпитер, кометы
 - Б) Солнце, Луну, Марс и Венеру
 - В) Солнце, Луну, Марс, Венеру, Уран
20. Какой астроном разработал гелиоцентрическую систему мира?
- А) Клавдий Птолемей
 - Б) Николай Коперник
 - В) Галилео Галилей
21. Млечный Путь - спиральная галактика, состоящая приблизительно из:
- А) 200 млрд звезд
 - Б) 1 звезды
 - В) 10 звезд
22. Солнце вращается вокруг центра галактики со скоростью и совершает полный оборот (галактический год):
- А) 254 км/с 230 млн лет
 - Б) 450 км/с 30 млн лет

Б) плотный участок области разреженного газа
В) радиоактивная пыль

24. Планеты Солнечной системы имеют форму:

- А) сфероидальную, сплюснутую у полюсов
- Б) эвклидовую
- В) гиперболическую

25. Эмпирическая формула, приблизительно описывающая расстояния между планетами Солнечной системы и Солнцем называется:

- А) системой Птолемея
- Б) правилом Тициуса-Боде
- В) система високосов - юлианский календарь

Ключи тесту

1-а	2-б	3-б	4-в	5-а	6-а	7-б	8-а	9-б	10-а
11-б	12-а	13-а	14-б	15-а	16-а	17-б	18-а	19-а	20-б
21-а	22-а	23-а	24-а	25-б					

Фонд оценочных средств по учебному предмету
«История»

Тестирование «Мир и Русь в период раннего Средневековья»

1. «Единое государство, единый закон, единая религия» - это было основным правилом императора Византии:

1. Феодосия II
2. Василия III
3. Юстиниана

2. На пересечении двух торговых путей - сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное - стоял:

1. Александрия
2. Антиохия
3. Константинополь
4. Рим

3. Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане, назывался:

1. «Правда императора Юстиниана»
2. «Кодекс императора Юстиниана»
3. «Закон императора Юстиниана»

4. Главой православной церкви в Византии был:

1. римский папа
2. патриарх
3. епископ

5. Какой язык стал главным в Византии?

1. Латинский
2. Греческий
3. арабский

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

понятие	определение
1. мозаика	А. изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске,
2. фреска	Б. иллюстрации,
3. икона	В. живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней Г.
4. алтарь	Д. многоцветная роспись по сырой штукатурке
5. миниатюра	Ж. важнейшая (восточная) часть христианского

9. Кем были рыцари по отношению к баронам и виконтам:

- а) вассалами;
- б) слугами;
- в) сеньорами.

10. Кто был сеньором по отношению к герцогам и графам:

- а) виконты; в)
короли;
- б) бароны; г)
рыцари.

11. Работы крестьян в хозяйстве феодала - это...

- а) барщина; в)
десятина;
- б) оброк; г)
месячина.

12. При натуральном хозяйстве продукты приготавливались:

- а) для собственного потребления;
- б) для продажи;
- в) для обмена.

13. Империя Карла Великого возникла в:

- а) 500 г.; в) 700 г.;
- б) 800 г.; г) 900 г.

14. Германские племена, населявшие Скандинавский полуостров:

- а) англ; в)
норманны;
- б) саксы; г) б
ритты.

15. Древнерусское государство

16. Объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани:

- 1) Колонизация 3)
- 2) повинности 4)
- 3) налог

17. Крещение на Русь и привело к:

- 1) Прекращению связей с Византией с
- 2) упадку древнерусской культуры
- 3) Полному искоренению язычества

храма, проводится богослужение	где	18. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани - уроков, погостов
7. Земельное владение, передаваемое по наследству, за которое надо было нести военную службу:		1) Результатом деятельности княгини Ольги
а) барщина;	в) феоде;	2) 3) принятия «Устава» Владимира Мономаха
б) оброк;	г) десятина.	3) Принятия Русской правды
8. В Средние века не существовало сословия:		4) походок князя Святослава
а) крестьяне;	в) феодалы;	19. Какой год считается датой крещения Руси?
б) наёмные рабочие;	г)	1) 970 г. 2) 980 г.
		3) 988 г.
		4) 1015

- Европе:
- император Византии;
 - папа римский;
 - патриарх.
 - епископ;
 - г)
2. Посланцы для распространения христианства:
- миссионеры;
 - викинги;
 - прихожане.
 - аббаты;
 - г)
3. Противники господствующего вероучения церкви - это...
- голяки;
 - католики;
 - еретики;
 - иезуиты.
4. Форма власти, утвердившаяся в Европе в XIV-XV вв.:
- абсолютная монархия;
 - феодальная раздробленность;
 - республика;
 - сословно-представительная монархия.
5. В какой период длилась Столетняя война? а) 1337-1453 гг.
- 1347-1463 гг.
 - 1237-1353 гг.
 - 1437-1553 гг.
6. Основной причиной Столетней войны было:
- стремление стран прославиться
 - желание обогатиться
 - стремление вернуть утраченные земли и завоевать новые
 - не знаю
7. Найдите правильный ответ:
- английская армия к войне была лучше подготовлена
 - во французской армии были наемники
 - английское войско возглавляли крупные феодалы
 - верно а), в)
8. Автор знаменитой "Моны Лизы" ("Джоконда"):
- Микеланджело
 - Леонардо да Винчи
 - Рафаэль де Санти
 - Харменс ван Рейн Рембрандт
9. Кто был непревзойденным мастером изображения женских образов (мадонн):
- Микеланджело
 - Леонардо да Винчи
- подтверждалось существование местничества
 - местничество полностью упразднено
 - запрещались местнические споры воевод во время походов
 - вводилась система кормлений
12. По Судебнику 1550 г. Наиболее важные судебные дела решались
- в Московской Боярской думе
 - в волостелями
 - наместниками
 - епископами
13. Судебником 1550 г. не устанавливалось(-лась)
- отмена податных привилегий монастырей
 - запрет обращаться в холопов боярских детей
 - расширение полномочий наместников
 - ограничение перехода крестьян
14. Посольский, Разрядный, Стрелецкий - названия
- судов
 - дворцов
 - приказов
 - дворов
15. Введение Опричнины относится к
- 1551 г.
 - 1556 г.
 - 1565 г.
 - 1572 г.
16. 1223 год - год сражения
- на реке Воже,
 - на реке Неве,
 - на реке Калка,
 - на реке Угре,
17. 1236 - 1242 года - походы на Русь хана
- Мамаю,
 - Чингизхана,
 - Тохтамыша,
 - Батю.
18. Невская битва произошла в
- 1223 г.,
 - 1234 г.,
 - 1240 г.,
 - 1242 г.,
19. Дата Ледового побоища -
- 1223 г.,
 - 1234 г.,
 - 1240 г.,
 - 1242 г.,
20. Разрешение, даваемое князю на

г) Харменс ван Рейн Рембрандт

10. В состав Избранной Рады не_ входил

1) А.Адашев 2) М.Скуратов-Бельский 3)
И.Висковатый 4) Сильвестр

Тестирование: «Россия и Мир в середине XVII - XVIII в».

Вариант 1.

Уровень «3»

Задание 1.1. Дайте определение:
Земский собор, интервенция, оброк,
крепостные крестьяне, мануфактура,
самодержавие, Сенат.

Задание 1.2. Какие события связаны с датами: 1613 - 1645 гг., 1649 г., 1682/1689 - 1725 гг., 27 июня 1709 г., 1741 - 1761 гг., 1785 г.

Задание 1.3. Верны ли следующие утверждения? (да, нет)

1. Первый царь из династии Романовых был избран на царство Земским собором.
2. «Манифест о вольности дворянской» был принят Екатериной Великой.
3. Медный бунт произошёл в период правления царя Михаила Фёдоровича.
4. Активное проникновение западноевропейских образцов культуры связано с именем Петра I.

Уровень «4»

Задание 2.1. По какому принципу образован ряд:

1. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, «семибоярщина»;
2. И.Болотников, С.Разин, К.Булавин, Е.Пугачёв;
3. Император, генерал - прокурор Сената, Сенат, Синод, коллегии, губернаторы;
4. П.А.Румянцев, П.С.Салтыков, Г.А.Спиридов, А.В.Суворов, Г.А.Потёмкин, Ф.Ф.Ушаков.

Задание 2.2. Расставьте события в хронологическом порядке, проставьте даты:

- А. начало царствования Екатерины II
Б. окончание Северной войны
В. основание Санкт - Петербурга
Г. окончание Смуты
Д. крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва

Уровень «5»

Вариант 2.

Уровень «3»

Задание 1.1. Дайте определение:
Барщина, сословие, протекционизм,
дворцовые перевороты, коллегии,
секуляризация, «просвещённый абсолютизм».

Задание 1.2. Какие события связаны с датами: 1645 - 1676 гг., 1670 - 1671 гг., 1700 - 1721 гг., 1762 - 1796 гг., 1773 - 1775 гг., 1785 г.

Задание 1.3. Верны ли следующие утверждения? (да, нет)

1. При Петре I продвижение по военной и гражданской службе зависело от происхождения.
2. Регулярная армия и флот были созданы царём Алексеем Михайловичем.
3. Россия участвовала в трёх разделах Речи Посполитой.
4. Сословные привилегии дворянства были подтверждены «Жалованной грамотой», данной императрицей Елизаветой Петровной.

Уровень «4»

Задание 2.1. По какому принципу образован ряд:

1. П.Ляпунов, Д.Заруцкий, К.Минин, Д.Пожарский;
2. Царь, Земский собор, Боярская дума, приказы, воеводы, земские и губные старосты;
3. Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Пётр III, Екатерина II;
4. Право иметь земли с крепостными крестьянами, право торговли, освобождение от службы и от телесных наказаний.

Задание 2.2. Расставьте события в хронологическом порядке, проставьте даты:

- А. принятие Табели о рангах
Б. царствование Елизаветы Петровны
В. начало самостоятельного правления

происходили в эту эпоху?	<p style="text-align: center;">Уровень «5»</p> <p style="text-align: center;">Задание 3. Каковы итоги правления Екатерины II (во внутренней и внешней политике)? Почему её правление называют «золотым веком» русского дворянства? Какие важнейшие события в Мире происходили в эту эпоху?</p>
--------------------------	--

Тестирование «Россия в 1900 - 1916 гг.»

1. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала:
А) Зубатову; В) Ермолову; С) Куропаткину; Д) Плеве;
2. Предложение об организации встречи обиженного народа с царём в январе 1905 г. выдвинул:
А) Милюков; В) Гучков; С) Гапон; Д) Чернов;
3. В Манифесте 17 октября 1905 года было обещано:
А) Созвать Государственную Думу; В) Наделить крестьян землёй;
С) Принять Конституцию; Д) Установить в России демократию
4. Политика форсированного разрушения общины связана с:
А) попыткой создать класс мелких и средних собственников; В) остротой аграрного вопроса
С) форсированием освоения малозаселённых земель; Д) тем, что совместная жизнь крестьян облегчит работу революционерам;
5. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:
А) Сохранение помещичьего землевладения; В) Отмену помещичьего землевладения;
С) Укрепление общинного землевладения; Д) Передачу пахотных земель в аренду;
6. Серебряный век русской культуры приходится:
А) На 60 - 90-е гг. 19 века; В) На 40 - 60-е гг. 19 века; С) На начало 20 века;
Д) На первую четверть 20 века;
7. Сословием в России считали:
А) Кулачество; В) Духовенство; С) Крестьянство; Д) Рабочих;
8. Создатель первого в России самолёта:
А) Можайский; В) Циолковский; С) Жуковский; Д) Нестеров;
9. Главным препятствием в преобладании России на Дальнем Востоке был (была):
А) Корея; В) Китай; С) США; Д) Япония;
10. В петиции рабочих 9 января 1905 года содержались требования:
А) Как экономические, так и политические; В) Экономические; С) Политические;
Д) Бытового плана;
11. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал:
А) Столыпин; В) Витте; С) Булыгин; Д) Плеве;
12. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого:
А) Разрушение крестьянской общины; В) Ограничение помещичьего землевладения;
С) Ликвидация общинной собственности; Д) Введение частной собственности;
13. В социально-классовых отношениях в России в н. 20 века самым острым было противоречие:
А) Между помещиками и крестьянами; В) Между предпринимателями и рабочими;
С) Между русскими и инородцами; Д) Между дворянами и боярами;
14. Широкую известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в городе:
А) Ярославле; В) Воронеже; С) Саратове; Д) Петербурге;
15. Использовала террор партия:
А) Меншевиков; В) Большевиков; С) Эсеров; Д) Анархистов;
16. Формула «Сначала успокоение, а потом реформы» принадлежала:
А) Николаю 2-му; В) Витте; С) Плеве; Д) Столыпину;
17. Идея «полицейского социализма» принадлежала:
А) Столыпину; В) Бенкендорфу; С) Плеве; Д) Зубатову;

Эссе по заданиям периода Великой Отечественной войны.

Тематика:

- отступление Красной Армии в 1941 году;
- блокада Ленинграда;
- действия советского руководства на начальном этапе войны;

Тестирование «СССР в 1960-е - 1980-е гг.».

СССР в середине 60-х -
середине 80-х годов.
Первый вариант Укажите
правильный ответ В качестве «ядра
политической системы» советского
общества статья 6 Конституции 1977 г.
определила:
1) Политбюро ЦК КПСС
2) общенародное государство
3) особое руководящее положение КПСС
4) советский народ

Граждан, не разделяющих официальную
идеологию, противостоящих действиям
властей, в СССР называли:

- | | | |
|----|-------------------|-----------------|
| 1) | «оппозиционерами» | 3) |
| | «космополитами» | |
| 2) | | «диссидентами» |
| | | 4) «теневиками» |

Министром иностранных дел СССР на
протяжении почти 30 лет являлся:

- | | |
|----|------------------|
| 1) | Ю. В. Андропов |
| | 3) В. М. Молотов |
| 2) | А. А. Громыко |
| | 4) М. А. Сулов |

Систему мер по усилению экономического
и военного вмешательства СССР и его
союзников по Варшавскому договору во
внутренние дела стран Восточной Европы
называли:

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) «доктриной Брежнева» | 3) «Пражской
весной» |
| 2) «планом Маршалла» | 4) «мирным
сосуществованием» |

Нобелевский комитет присудил премию
1970 года в области литературы с
формулировкой «За ту этическую силу, с
какой он развивает бесценные традиции
русской литературы »:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) Ф. Абрамову | 3) Л.
Солженицыну |
| 2) В. Астафьеву | 4) В. Шукшину |

А. Социальная сфера в СССР
финансировалась по остаточному
принципу

Б. К началу 1980-х г. в СССР была самая

Выберите верные утверждения

7. Об укреплении позиций партийно-
государственной номенклатуры после
смещения Хрущева свидетельствовали
следующие факты:

- 1) усиление роли военного руководства
- 2) возрастание численности управленцев
- 3) восстановление отраслевых министерств
- 4) прекращение преследований
инакомыслящих
- 5) восхваление руководителя партии

8. Государства-участники Совещания по
безопасности и сотрудничеству в Европе
(СБСЕ) признали первостепенную
важность следующих принципов
взаимоотношений:

- 1) неприменение силы или угрозы силой
- 2) ограничение стратегических вооружений
- 3) уважение базовых прав и свобод человека
- 4) совместная борьба с международным
терроризмом

5) нерушимость границ

9. Права граждан, добавленные в новую
Конституцию (по сравнению с Основным
Законом 1936 г.):

- 1) право на труд
- 2) прямое равное избирательное право
- 3) право на свободу совести, слова, печати
- 4) право на пенсионное обеспечение
- 5) право на жилище

10. Из перечисленных событий относятся к
1970м гг.:

- 1) смещение Н. Хрущева
- 2) празднование 50-летия

Октябрьской революции

3) смерть Л. Брежнева

4) программа «широкомасштабного
экономического эксперимента»

Ю.Андропова

5) первый визит президента США в
Советский Союз

11. Заполните пропуски:

В 1975 г. за правозащитную деятельность
была присуждена Нобелевская премия
академику _____. За
активную деятельность против политики
властей ученый был сослан в город

СССР в середине 60-х - середине 80-х годов.

Второй

вариант Выберите
правильный ответ

1. Основной Закон Советской страны, принятый в 1977г., стал по счету:

- | | |
|-----------------|---------|
| 1) Конституцией | второй |
| 2) Конституцией | третьей |
| 3) четвертой | |
| 4) пятой | |

•2. Инициатором и руководителем экономической реформы 1965 г. являлся:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) Ю. Андропов | 3) А. Косыгин |
| 2) Л. Брежнев | 4) Н. Хрущев |

3. Территория суверенного государства, которую оккупировали советские войска в 1979 г.:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) Афганистан | |
| 2) Венгрия | 4) Чехословакия |
| 3) Сирия | |

4. Признанным духовным лидером правозащитного движения в СССР являлся:

- | | | |
|---------------|----------------|-------------|
| 1) Ю. Даниэль | 2) А. Гинзбург | 3) В. Орлов |
| 4) А. Сахаров | | |

5. Вынуждены были покинуть страну и работать за пределами СССР:

- | |
|--|
| 1) О. Ефремов, М. Захаров, Г. Товстоногов, А. Эфрос |
| 2) В. Высоцкий, А. Галич, Ю. Ким, Б. Окуджава |
| 3) В. Аксенов, В. Войнович, А. Солженицын, А. Тарковский |
| 4) все названные деятели культуры |

6. А. В 1980-е гг. СССР резко увеличивал поставки продовольствия за рубеж

Б. Главным источником средств для закупки продовольствия для СССР являлся экспорт нефти

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) верно только А | 3) верны и А, и Б |
| 2) верно только Б | 4) неверны и А, и Б |

Выберите верные утверждения

7. О возврате брежневского руководства к привычной для аппарата системе

Выберите верные утверждения

7. О возврате брежневского руководства к привычной для аппарата системе управления свидетельствовали:

- 1) упразднение совнархозов
- 2) отмена ротации партноменклатуры
- 3) отказ от системы льгот и привилегий
- 4) отказ от критики культа личности Сталина
- 5) развертывание критики и самокритики

8. Главными положениями реформы 1965 г. в промышленности стали:

- 1) создание акционерных предприятий и обществ
- 2) резкое уменьшение планируемых показателей
- 3) учреждение на предприятиях фондов материального поощрения
- 4) развитие самоуправления предприятий (хозрасчета)
- 5) совершенствование управления промышленностью через совнархозы

9. В Конституции СССР 1977 г.

закреплялись следующие положения:

- 1) о «новой социальной и интернациональной общности» — советском народе
- 2) о полной ликвидации частной собственности
- 3) о построении первой фазы коммунизма — социализма
- 4) о руководящей и направляющей роли КПСС
- 5) об обострении идеологической борьбы в современном мире

10. Неудачи экономических реформ, начатых в 1965 г., объяснялись:

- 1) снижением темпов роста национального дохода СССР
- 2) износом и старением используемого оборудования, техники
- 3) сокращением трудоспособного населения
- 4) неблагоприятными погодными условиями
- 5) сохранением командно-административных методов управления

11. Заполните пропуски:

Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Темы рефератов по истории России для 10- 11 классов:

1. Николай II - последний император России.
2. П.А. Столыпин: одинокий реформатор.
3. «Серебряный век» русской культуры.
4. Роль России в I Мировой войне (1914 - 1918гг.).
5. I Российская революция (1905 - 1907 гг.).
6. В.И. Ленин - революционер и государственный деятель.
7. Двоевластие: Россия на распутье (февраль - октябрь 1917 гг.).
8. Политические партии, общественные движения до и после октября 1917 года в России.
9. В чем трагедия гражданской войны в России 1918 - 1922 гг.?
10. И.В. Сталин: вождь народов или тиран?
11. Политические процессы 30-х годов.
12. Культура Советской России.
13. НЭП, его сущность, демонтаж и последствия.
14. «Великий перелом». Становление экономической модели сталинизма.
15. Политика коллективизации в СССР в 30-е годы XX в.
16. Российская государственная символика:
17. Выдающаяся личность в истории нашей страны.

Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Обществознание»

*Комплект контрольно — измерительные материалы по предмету: «обществознание»
для учащихся 10 — 20 класса.*

Диагностическая работа по теме «Общество как мир культуры».

Вариант 1

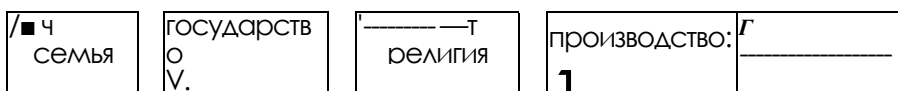
1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА ОСВОЕНИЯ МИРА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное
	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Информационная	Позволяет накапливать и передавать социальный опыт от поколения к поколению
	Позволяет людям вступать в общение друг с другом

3. Запишите слово, пропущенное в схеме. Бдьювыесоциальные ...



4. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово

знания

мировоззрение

ценности

установки

убеждения

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

1) архитектура

2) живопись

3) театр

4) кино

5) мораль

6) религия

7) музыка

6. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность 2) демократизм
 3) ориентация на узкий круг ценителей 4) широкая рекламная кампания
 5) соответствие изысканным вкусам 6) безграничное самовыражение автора

7. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
 2) носит преимущественно коммерческий характер
 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
 4) появилась раньше других форм культуры
 5) рассчитана на узкий круг ценителей

8. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

9. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) показ многосерийного телевизионного фильма	1) народная
Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов	2) массовая
В) празднование масленицы	
Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен	
Д) концерт эстрадной музыки	

10. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.

- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
 - 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
 - 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
 - 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
 - 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.
11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что _____ (А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои _____ (Б) на основе неоспоримых _____ (В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность _____ (Г) или _____ (Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и _____ (Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|------------|-------------|-------------|
| 1) факты | 2) ошибка | 3) психика |
| 4) выводы | 5) науки | 6) контакты |
| 7) возврат | 8) личность | 9) история |

12. Прочитайте текст и выполните задания

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

1. Приведите на основе текста любые три значения термина «культура».
 2. Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность?
- Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
	Ориентация на запросы широкого круга потребителей, коммерческий характер
Элитарная	Принципиальная закрытость, духовный аристократизм

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Области (сферы) духовной культуры	ХАРАКТЕРИСТИКИ
	Специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, цель которого — утверждать ценность личности, равенство людей в их стремлении к счастью и достойной жизни
Образование	Целенаправленный процесс обучения и воспитания

3. Запишите слово, пропущенное в таблице в именительном падеже.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА	СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ
Потребности в воспроизводстве рода	Институт семьи и брака
Потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения	Институт

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

вера

догматы

заповеди

религия

обряды

паства

храмы

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|------------|------------------|------------|
| 1) добро | 2) смысл жизни | 3) деньги |
| 4) свобода | 5) собственность | 6) счастье |

6. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установлены государством
- 2) выражаются в общественном мнении
- 3) обязательны для исполнения
- 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
- 5) дают большой простор для толкования
- 6) поддерживаются силой государственного принуждения

7. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют равенство всех людей
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

8. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) премьера телесериала
- Б) конкурс фольклорных коллективов
- В) празднование дня Ивана Купалы
- Г) скандал с участием поп-звезды

**ФОРМЫ
КУЛЬТУРЫ**
1) массовая
2) -----

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВА НИЯ

- А) формирование интеллектуального и нравственного потенциала общества и государства
Б) воспроизводство профессиональных кадров В) развитие умений, способностей, интересов Г) освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков Д) трансляция и распространение культуры в обществе

1) социальные

9. Р. и М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме.

Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-

то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору.

Они

убеждены, что их толкование Святого Писания является единственно верным.

Выберите в приведенном ниже функции религии, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мировоззренческая
- 2) компенсаторная
- 3) коммуникативная
- 4) эстетическая
- 5) хозяйственная

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные (Б).

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, (В), (Г).

Все религии можно также объединить в две большие группы _____ (Д), т. е. признающие

существование единого Бога и _____ (Е), признающие множество богов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание)

1) монотеизм

2) политеизм

3) древность

4) ислам

5)культ

б)буддизм

7) индуизм

8) суеверие

9) конфуцианство

12. Прочитайте текст и выполните задания Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

3. Приведите на основе текста любые три значения термина «культура».

4. Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность?

Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Подданство	политико-правовая односторонняя связь физического лица и монарха.
	правовая связь физического лица и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

2. Найдите слово, которое является обобщающим для всех остальных позиций представленного ниже ряда.

Жизнь и здоровье; достоинство личности; личная неприкосновенность; нематериальные блага; право свободного передвижения, выбора места пребывания и жительства.

3. Ниже приведен перечень терминов.

1) право на имя 2) право на честь и достоинство 3) право наследования 4) право на жизнь 5) право частной собственности 6) право на неприкосновенность частной жизни. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства 2, обратился в полномочный орган государства 2 с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие среднего общего образования
- 2) владение русским языком
- 3) наличие родственников в РФ
- 4) наличие собственности в РФ
- 5) наличие законного источника средств к существованию
- 6) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

5. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конституционные права	Виды правового статуса
А) право на жизнь	1) Гражданин РФ
Б) право на участие в управлении делами государства	2) Каждый человек, законно проживающий в РФ
В) право на защиту чести и доброго имени	
Г) право равного доступа к государственной службе	
Д) право иметь в частной собственности землю на приграничной территории	

Вариант № 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Подданство	политико-правовая односторонняя связь физического лица и монарха.
	правовая связь физического лица и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

2. Найдите слово, которое является обобщающим для всех остальных позиций представленного ниже ряда.

Личное право, право на жизнь, свобода передвижения, тайна переписки, неприкосновенность личности.

3. Ниже приведен перечень терминов.

- 1) имя гражданина; 2) наследство; 3) авторство; 4) ценные бумаги; 5) достоинство личности; 6) деловая репутация.***

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о гражданстве РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Гражданством называется устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

2) Гражданство РФ является единым и равным независимо от оснований его приобретения.

3) Гражданин РФ может быть лишён гражданства РФ или права изменить его.

4) Гражданин РФ может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству.

5) Проживание гражданина РФ за пределами РФ не прекращает его гражданства Российской Федерации.

5. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конституционные права	Виды правового статуса
А) право иметь в частной собственности землю на приграничной территории	1) Гражданин РФ
Б) право на участие в управлении делами государства	2) Каждый человек, законно проживающий в РФ
В) право на защиту чести и доброго имени	
Г) право равного доступа к государственной службе	

Д) право на жизнь

6. Что из перечисленного ниже относится к конституционным правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие права.

- 1) соблюдение Конституции РФ
- 2) охрана природы и окружающей среды
- 3) неприкосновенность жилища
- 4) участие в отправлении правосудия
- 5) защита Отечества

7. Укажите ситуацию, в которой действующие в ней лица могут быть приняты в российское гражданство в упрощённом порядке. Запишите цифры, под которыми эти ситуации указаны.

1) Руслан Р., гражданин Узбекистана, живёт в России пять лет и работает строителем. 2) Гюльнара Д., окончившая в 2003 году Воронежский государственный университет, приехала в Россию из Казахстана. 3) Михаил А., гражданин Франции, три года назад женился на россиянке Александре М. и переехал в Российскую Федерацию. 4) Бронислава Б., гражданка Словении, поступила учиться в Московский университет и желает остаться жить и работать в России. 5) Ханна Ж., гражданка Польши, стала партнёром Артёма Б. в бальных танцах, живёт и тренируется в России. 6) Луис Л., гражданин Кубы, приехал работать по контракту поваром в один из ресторанов Москвы.

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«Пользование правами сопряжено с (А) человека и с возможными ограничениями. Эти ограничения определяются мерой и границами свободы, установленными правом, принципами гуманности, солидарности, нравственности. Данный постулат сформулирован в ст. 29 Всеобщей декларации прав и свобод человека. Так, в

Международном... (Б) о гражданских и политических правах предусмотрена возможность

запрещения пропаганды войны, выступлений в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющих собой подстрекательство к (В). В законах РФ

установлена ответственность за нарушение этих запретов. Российское (Г) содержит и

иные запреты. Например, существуют запреты, связанные с ограничением свободы слова. Согласно ст. 152 Гражданского кодекса РФ гражданки вправе требовать по

(Д) опровержения сведений, порочащих его честь и достоинство. Следует отметить, что кроме названных оснований права и свободы могут (Е) в условиях чрезвычайного и военного

Положения»

Список терминов:

- 1) дискриминация
- 6) ограничение
- 2) ответственность
- 7) постановление
- 3) совесть
- 8) законодательство
- 4) суд
- 9) ликвидация
- 5) пакт

6. Найдите в приведённом списке конституционные обязанности гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) работа с своим несовершеннолетним ребёнком

4) обращение в органы государственной власти

5) доступ к государственной службе

7. Ниже приведён перечень требований. Все они, за исключением двух, относятся к требованиям, предъявляемым для приёма в российское гражданство в общем порядке.

1) наличие законного источника средств к существованию

2) владение русским языком

3) патриотизм

4) дееспособность

5) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ

6) наличие брака

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«..... (А) - это устойчивая правовая связь человека с государством, при которой

каждая сторона обладает определёнными правами и обязанностями и несёт ответственность

друг перед другом. Человек подчиняется (Б) государства, гражданином которого является, а государство в свою очередь покровительствует гражданину и защищает его. В

..... (В) допускается двойное гражданство - гражданство самой федерации и гражданство

составных её частей. Расширение (Г) между государствами и образование надгосударственных союзов, сочетающих в себе черты конфедераций и федераций, привело к появлению надгосударственного (наднационального) типа гражданства. У граждан России и (Д) наряду с национальным гражданством предусматривается гражданство их Союзного государства. Наиболее широкими правами, например избирательными или правом на объединение в политические партии, или на доступ к государственной службе, пользуются граждане того государства, которое наделяет их

этим правами; но они же несут наибольший объём....(Е), включая воинскую службу

там, где существует всеобщая воинская обязанность, например в России».

Список терминов:

1) унитарное государство 6) гражданство

2) Грузия 7) юрисдикция

3) федеративное государство 8) интеграция

4) обязанность 9) Беларусь

5) Украина

Диагностическая

работа.

Вариант № 1

(на листах с контрольными заданиями - ничего не пишем)

1. _____ - устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

2. Может ли гражданин РФ быть лишён своего гражданства или

5. Напишите название отрасли российского права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

6. До какого возраста, согласно российскому законодательству, ребёнок считается полностью недееспособным?

7. _____ - признание несовершеннолетнего гражданина, достигшего 16 лет, полностью дееспособным.

8. В течение какого срока с момента смерти наследодателя наследники имеют право принять наследство либо отказаться от него?

9. Допускается ли, согласно российскому законодательству, заключение брака, если лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке?

10. Закреплён ли в законодательстве РФ принцип добровольности вступления в брак?

11. Мужчина или женщина наделяется большим объёмом прав в момент заключения брака, согласно российскому законодательству?

12. По истечении какого срока со дня подачи заявления производится заключение брака?

13. Может ли быть расторгнут брак без согласия супруга, который осуждён за совершение преступления на срок свыше 3 лет лишения свободы?

14. Размер алиментов, подлежащих уплате родителем, не проживающим со своим ребёнком, составляет % его доходов.

15. Является ли уклонение от уплаты алиментов основанием для лишения родителя родительских прав?

16. Является ли хронический алкоголизм родителей основанием для лишения их родительских прав?

17. Как называется основной нормативный акт, регулирующий трудовые отношения?

18. _____ - физическое лицо, обладающее правом и возможностью работать по трудовому договору.

19. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими _____ лет.

20. _____ - время, в течение которого работник обязан выполнять свои трудовые обязанности.

21. _____ - работы, производимые вне места постоянного проживания работников.

22. Продолжительность ежегодного трудового отпуска в России составляет _____ месяцев.

Вариант № 2

(на листах с контрольными заданиями - ничего не пишем)

1. Самым распространённым основанием приобретения гражданства РФ является его получение по факту _____.

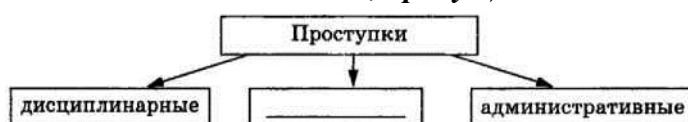
2. Вправе ли гражданин РФ иметь двойное гражданство?

3. Напишите название федерального закона, регулирующего

4. Какое из указанных понятий является более широким по содержанию: «права человека» или «права гражданина»?
5. Основным нормативным документом, регулирующим имущественные отношения, является _____.
6. С какого возраста, согласно российскому законодательству, гражданин РФ считается полностью дееспособным?
7. _____ - переход прав и обязанностей умершего лица к его наследникам в соответствии с нормами права.
8. Напишите название основополагающего федерального закона, регулирующего семейные отношения.
9. Имеет ли правовые последствия союз мужчины и женщины, не зарегистрированный органами ЗАГС?
10. Закреплён ли в законодательстве РФ принцип приоритета семейного воспитания детей?
11. Могут ли органы ЗАГС заключить брак между женщиной и женщиной без их личного присутствия (например - на основании доверенности)?
12. Законодательно установленный возраст вступления в брак составляет _____?
13. Имеет ли право супруг инициировать расторжение брака во время беременности своей жены?
14. Размер алиментов, подлежащих уплате родителем, не проживающим со своими детьми, не может превышать _____ % его доходов, независимо от количества _____.
17. _____ - целесообразная, сознательная деятельность людей, направленная на удовлетворение его личных и общественных потребностей.
18. _____ - физическое либо юридическое лицо, имеющее право требовать от работников выполнения ими установленных трудовых обязанностей.
19. Основные права и обязанности работников, а также иные условия ..
20. В России продолжительность рабочего времени составляет _____ часов в неделю.
21. Ночное время - время суток с _____ до _____ часов.
22. По согласованию с работодателем, трудовой отпуск может быть поделён на части, однако основная его часть не может быть менее _____ дней.
23. _____ - оставление без уважительной причины рабочего места на срок 3 часа и более в течение рабочего дня/смены, либо - неявка работника на работу.
24. Увольнение работника в связи с появлением на работе в нетрезвом состоянии является правом или обязанностью работодателя?

Диагностическая работа по теме: «Правовое регулирование общественных

1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



2. *Запишите слово, пропущенное в таблице.*

3. *Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).*

4. *Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.*

5. *Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.*

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

6. *Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.*

7. *Установите соответствие между основными функциями и правоохранительными органами власти Российской Федерации, которые их исполняют.*

- А) удостоверение верности копии документа, подписи, перевода
Б) разрешение конфликтов и споров на основании закона, защита прав и восстановление нарушенных прав и свобод
В) обеспечение общественного порядка и безопасности
Г) охрана прав, всех форм собственности и законных интересов физических и юридических лиц
Д) выявление, раскрытие и расследование преступлений

- 1) суд
- 2) органы внутренних дел (полиция, следствие, внутренние войска)
- 3) нотариат

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

8. *Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники экологической милиции предупредили его о неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.*

- 1) Трудовое право
- 2) административный проступок
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) штраф
- 5) конституционное право
- 6) судимость

10. *Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.*

«Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые _____ (А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на

потере уверенности в силе _____ (Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, _____ (В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой _____ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную _____ (Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной _____ (Е). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие _____ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами ответа.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства, получаемых с помощью чувственного познания, и одно предложение, раскрывающее любой из принципов российского гражданства. Пояснение.

Прочитайте текст и выполните задания

Сложные связи, возникающие между государством и индивидом, и взаимоотношения людей друг с другом фиксируются государством в юридической форме — в форме прав, свобод и обязанностей, образующих правовой статус человека и гражданина. В правах и обязанностях не только фиксируются образцы, стандарты поведения, которые государство считает обязательными, полезными, целесообразными для нормальной жизнедеятельности социальной системы, но и раскрываются основные принципы взаимоотношений государства и личности. Взаимосвязи государства и индивида требуют четкой урегулированности и упорядоченности. Это обусловлено особой важностью такого рода отношений для поддержания существующего строя, для его нормального функционирования. <...> Правовой статус состоит из субъективных, в том числе и процессуальных прав: на обращение в государственные органы с жалобами и петициями, на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом, на обращение в суд, в межгосударственные органы защиты и другие. Государство закрепляет права личности не произвольно, оно юридически оформляет естественные права человека, а также набор прав, для осуществления которых сформировались социально-политические предпосылки, вытекающие из реальных общественных отношений. <...> Общество и государство далеко не безразлично относятся к тому, как человек реализует закрепленные в законодательстве возможности; они заинтересованы в активности индивида, которая является важным условием развития демократического общества. <...> Конституция РФ провозглашает, что в РФ «признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным нормам и нормам международного права». Это положение Конституции дает основания понимать правовой статус человека и гражданина России как единый комплекс внутригосударственных и международных норм,

Вариант № 2

1. Напишите слово, пропущенное на схеме в именительном падеже.



2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

3. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

5. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

6. Найдите в списке примеры административных проступков и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин Н. распрылял на улице баллончик со слезоточивым газом.
- 2) Гражданка К. припарковала свой автомобиль на газоне в парке.
- 3) Бригада строителей нарушила сроки строительства загородного коттеджа для гражданина П.
- 4) Молодой человек, гуляя в парке с подружкой, написал на скамейке свое имя и имя девушки ярким маркером.
- 5) Директор фирмы уволил заместителя главного бухгалтера на основании утраты им доверия.

7. Установите соответствие между функциями судопроизводства и видами, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | |
|--|
| А) защита личности от необоснованного обвинения
Б) изобличение подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления
В) разрешение экономических споров
Г) принятие решения о виновности обвиняемого судом
Д) защита прав субъектов хозяйствования |
|--|

- 1) уголовное судопроизводство
- 2) арбитражное судопроизводство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

8. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) дисциплинарный проступок
- 4) административное право
- 5) увольнение

б) материальная ответственность

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« _____ (А) — отрасль, нормы которой регулируют имущественные и личные неимущественные отношения. _____ (Б) гражданского права являются физические лица, _____ (В), государство. Имущественные отношения затрагивают отношения _____ (Г): отношения по поводу продажи, обмена, дарения и т. д. Основными _____ (Д) гражданского права являются Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, другие _____ (Е), например «О защите прав потребителей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова. Пояснение.

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «отрасль права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных отраслях российского права, и одно предложение, раскрывающее предмет регулирования одной из отраслей российского права.

Прочитайте текст и выполните задания

Правовая культура — это специфический социальный институт, выполняющий функцию формирования у людей политического и правового сознания, ценностно-нормативных установок, а опосредованно и правового поведения. Структура правовой культуры включает следующие элементы: право как систему норм, выражающих возведенную в закон государственную волю; правоотношения как систему общественных отношений, участники которых обладают взаимными правами и обязанностями; правосознание как систему духовного отражения всей правовой действительности; правовые учреждения как систему государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, реализацию права; правовое поведение <...>

Правовая культура находит своё практическое воплощение как в правосознании, так и в правовом или противоправном поведении граждан или групповых общественных субъектов. Причём отклоняющееся от правовых норм поведение не всегда является следствием осознанного мятежа или новаторства в отношении к принятым в обществе правилам, а зачастую становится следствием слабой правовой информированности, социальной наивности и деловой некомпетентности.

В своём правовом поведении индивид обычно руководствуется собственными интересами, ориентациями и установками. Различное сочетание потребностей, стремлений и интересов лежит в основе мотивации правового поведения. Учёные выделяют целый ряд мотивов правового поведения. Это внутреннее убеждение в правильности и справедливости требований правовых норм; наличие у индивида собственной потребности в соблюдении законов; осознание социальной необходимости соблюдения законов; сознательное подчинение требованиям закона; сознание собственных прав; осознанная защита групповых интересов; боязнь юридической ответственности; следование традиции; стремление

Какую социальную функцию, по мнению авторов, выполняет правовая культура? Какие пять элементов её структуры выделены в тексте? Исходя из контекста, последовательность 896712 является единственным правильным ответом. Косвенными подсказками являются род, число и

*Комплект контрольно — измерительные материалы по предмету:
«обществознание» для учащихся 11 — го класса.*

Контрольная работа по теме: «Политика».

№1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

_____ Политическое участие граждан _____

Формы волеизъявления граждан	Характеристики
---------------------------------	----------------

Выборы	Участие граждан в формировании органов государственной власти самоуправления или наделении
	Голосование в целях принятия решений по наиболее важным государственного и местного значения

Ответ: _____

№2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Общественно-политическое движение, политические нормы, политическая партия, государство, политическая система общества.

Ответ: _____

№3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан.

1) **выборы**; 2) **регистрация юридического лица**; 3) **уплата налогов**; 4) **обращение в органы государственной власти**; 5) **референдум**; 6) **членство в политической партии**.

Найдите два термина, «выпадающих» (т.е., не соответствующих условиям задания) из общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

№4. Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

1. политические традиции
2. средства массовой информации
3. политические идеалы
4. партийный устав
5. политическая культура
6. партийная программа

Ответ: _____

№5. Выберите верные суждения о политике и политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политикой называют совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.
2. Политическая власть - это право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки и цели.
3. К субъектам политики относят политические партии и общественные движения.
4. Субъектами политики являются избиратели.
5. Любая власть в обществе носит политический характер.

Ответ: _____

№6. Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Государство располагает специальным аппаратом в целях осуществления управленческой, охранительной функций.
2. К признакам государства относят публичность, суверенитет, монополию на издание законов и взимание налогов.
3. Любое государство как главный политический институт призвано полностью контролировать жизнь общества для обеспечения правопорядка и безопасности.

4. Парламентское государство характеризуется в своей

5. По форме государственного (территориального) устройства выделяют республиканские, федеративные и конфедеративные государства.

Ответ: _____ .

№7. Конституция провозглашает государство X демократическим унитарным монархическим государством. Что из приведённого характеризует политический режим государства X? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. наследственный характер власти
2. гарантия прав и свобод подданных
3. законодательная деятельность парламента
4. пожизненный характер власти главы государства
5. верховенство закона
6. политический плюрализм, многопартийность

Ответ: _____ .

№8. В конституции государства X провозглашено, что государство X — демократическая федеративная президентская республика. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства государства X? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. всенародные выборы главы государства
2. двухпалатная структура парламента для обеспечения представительства субъектов
3. политический плюрализм
4. действие конституций субъектов при верховенстве конституции государства
5. подчинение исполнительной власти главе государства
6. наличие административных единиц, обладающих определённой политической самостоятельностью

Ответ: _____ .

№9. Какие из перечисленных примеров иллюстрируют функционирование гражданского общества? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Ассоциация композиторов организовала благотворительный марафон в поддержку ветеранов войны.
2. Министерство культуры разработало программу творческого конкурса «Мир глазами необыкновенных детей».
3. В стране прошли выборы в парламент.
4. Благодаря инициативе представителей общественных организаций было запрещено строительство нового супермаркета в исторической части города.
5. Союз предпринимателей учредил стипендии для студентов частных вузов.
6. Правительственная газета опубликовала критическую рецензию на новый исторический телесериал.

Ответ: _____ .

№10. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие правовое государство от всех прочих государств, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. равное действие закона для всех граждан, государственных органов и должностных лиц
2. действие принципа независимости и разделения властей
3. наличие суверенитета государства
4. формирование государственной службы, состоящей из профессиональных чиновников
5. верховенство закона
6. наличие армии и полиции, выполняющих функции защиты государственных интересов

Ответ: _____ .

№11. В государстве **Б** появилась новая политическая организация. Какие из приведённых фактов служат доказательствами того, что она является политической партией? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. разработка определённой идеологии
2. издание газеты
3. использование Интернета для обеспечения массовой поддержки
4. сбор средств на благотворительные цели
5. принятие устава и программы
6. активное участие организации в парламентских выборах

Ответ: _____ .

№12. Политическая партия 2 имеет чёткую организацию, активно работают её региональные отделения. Основными ценностями провозглашены личная свобода, неотчуждаемость частной собственности, свобода предпринимательства. Партия выступает за ограничение роли государства в экономике. Политическая партия во время выборов набрала необходимое количество голосов и получила в парламенте большинство мест.

Что из перечисленного характеризует тип политической партии, описанный в данной ситуации? Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики.

1. Легальная
2. Либеральная
3. Социалистическая
4. Кадровая
5. Массовая
6. Консервативная

Ответ: _____ .

№13. Найдите в приведенном ниже списке типы политических партий, сформированные по идеологическому признаку, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. массовые партии
2. легальные партии
3. социалистические партии
4. кадровые партии
5. либеральные партии
6. правящие партии

Ответ: _____ .

№14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политический режим - это упорядоченное взаимодействие структур политической системы, а также совокупность _____ (1) достижения политических целей и осуществления _____ (2). Данное понятие раскрывает динамический, функциональный характер политической системы. Качественными характеристиками политического _____ (3) являются: объем прав и _____ (4) человека, методы осуществления государственной власти, характер взаимоотношений между государством и обществом, наличие или отсутствие возможностей общества влиять на принятие политических _____ (5), способы формирования политических _____ (6), методы политических действий. В политической _____ науке выделяется несколько классификаций политических режимов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

- А) власть
- Б) фракция
- В) режим Г) общество
- Д) решение Е) метод Ж) свобода
- З)

политолог
ия И)
институт

№15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

"В словаре современной _____ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием _____ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием _____ (3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное _____ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление: и экономическое, и социальное, и культурное, могут быть политически окрашенными, связанными с воздействием на власть. Политическая деятельность - деятельность в сфере политических, властных _____ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жесткостью протекания _____ (6)".

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) отношени
- я Б)
- политология
- В) управление
- Г) политический
- процесс Д) развитие
- Е) общественные
- сферы Ж) социальные
- группы
- З) власть
- И) общественные
- движения **Часть 2.**

№1. Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

В современной науке политические партии определяются как организации, добивающиеся избрания или продвижения своих лидеров на государственные посты. Партии обычно имеют формализованную структуру с руководителями, штаб-

партию может преследовать цели материального благополучия), а на основе единства взглядов и политических целей, общего мировоззрения.

Законы о политических партиях содержат правила о финансах и имуществе партий. Во-первых, они устанавливают источники финансирования: взносы, доходы от имущества, дарение, кредиты. Во-вторых, партии обязаны вести учёт всех поступающих взносов и пожертвований, доходов и расходов. В-третьих, законы многих стран предусматривают государственную финансовую поддержку проводимых партиями избирательных кампаний. Для этого выделяются средства из государственного бюджета. Такое финансирование может быть предоставлено всем партиям или только партиям, набравшим процент голосов на выборах...

С точки зрения организационной структуры принято различать партии кадровые, массовые. С точки зрения особенностей правового положения различаются партии легальные и нелегальные. Легальные партии - это партии, действующие на законных основаниях. Партия становится нелегальной, если она запрещена законом, судебным решением, но продолжает свою деятельность в подполье.

(Н. Зимина)

1. Что автор называет политической партией? Какие два основания выделения различных типов партий приведены в тексте?

2. Какие требования к финансам и имуществу партий предъявляет законодательство (на основе текста сформулируйте два требования)? Используя обществоведческие знания, приведите объяснение необходимости подобного законодательного регулирования.

3. Какие три функции политических партий упомянуты в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примерами любые две другие функции политических партий в общественной жизни.

4. Автор пишет о том, что законы многих стран предусматривают государственную финансовую поддержку проводимых политическими партиями избирательных кампаний. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три предположения о том, как подобная практика защищает права и свободы граждан.

№2. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

В лето 6387. Умер Рюрик, передав княжение своё Олегу - родичу своему и отдав ему на руки сына Игоря, ибо был тот ещё очень мал.

В лето 6390. Пошёл Олег, взяв с собою много воинов: варягов, словен, мерю, весь, кривичей, и пришёл к Смоленску, и взял город, и посадил в нём своих мужей. Оттуда пошёл вниз и взял Любеч и посадил мужей своих. Придя к горам Киевским, узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади; а сам подошёл к горам, неся ребёнка Игоря. И послал сказать Аскольду и Диру: "Мы купцы, идём в Греки от Олега и княжича Игоря. Выходите к нам, к родичам своим".

Когда же Аскольд и Дир вышли, воины выскочили из ладей. И сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", - а когда вынесли Игоря, сказал: "Вот он, сын Рюрика". И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли их на горе, где ныне Ольмин двор.

И сел Олег, княжа в Киеве, и сказал Олег: "Это будет мать городам русским".

Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери.

В лето 6391. Начал Олег воевать против древлян и, покорив их, брал с них дань по чёрной кунице.

В лето 6392. Отправился Олег на северян и победил их, и возложил на них лёгкую дань - и не позволил им платить дань хазарам, говоря так: "Я враг их, и вам незачем им платить".

В лето 6393. Послал Олег к радимичам, спрашивая: "Кому даёте дань?". Они же ответили: "Хазарам". И сказал им Олег: "Не давайте хазарам, но платите мне".

1. О каком процессе, применительно к политической теории, идет речь в указанном историческом источнике?

2. Назовите год основного события, о котором идет речь.

3. Какой из обществоведческих теорий можно охарактеризовать сущность описанного процесса. Назовите иные, известные Вам теории, объясняющие возникновение описанного «явления».

№3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая система общества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о подсистемах политической системы, и одно предложение, раскрывающее сущность любой подсистемы политической системы.

№4. В государстве 2 граждане для реализации своих прав и свобод создают относительно независимые от государства ассоциации, в том числе оппозиционные партии, группы по интересам. Глава государства и члены парламента избираются всенародно на свободных конкурентных выборах. Государство 2 включает в себя 13 территориальных единиц, обладающих правом принимать собственные конституции, не противоречащие основному закону страны.

Какова форма государственного (территориального) устройства 2? Укажите факт по условию задачи, на основе которого Вы это установили. Назовите любые два признака этой формы государственного (территориального) устройства, не названных в условии задачи.

№5. Государство 2 до принятия новой конституции было президентской республикой, а после её принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранён. Кто будет возглавлять исполнительную власть в 2? Какие полномочия сохранятся у президента 2? (Укажите любое одно полномочие.) Перед кем будет ответственно правительство?

№6. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Форма государства». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

№7. Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

1. «Лучшее государственное устройство для любого народа — это то, которое сохранило его как целое». (М. Монтень)

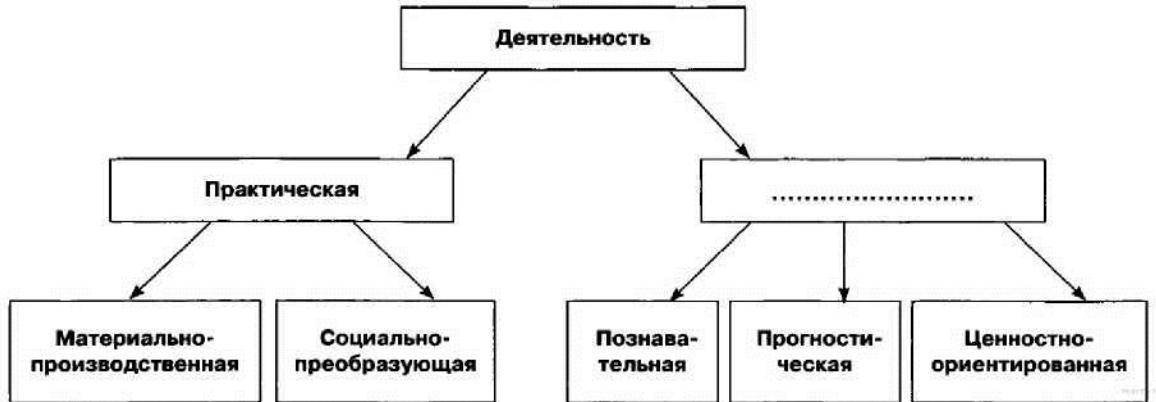
2. «Государство - территория власти» (А. Круглов)

3. «При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность» (Н. Козин)

Диагностическая работа по обществознанию № 1

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Природа, общество, экономика, политика, система.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы познания.

- 1) представление
- 2) наблюдение
- 3) абстрагирование
- 4) ощущение
- 5) восприятие
- 6) суждение

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие научное познание от других видов познания, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) субъективный характер используемых суждений
- 2) доступная форма изложения
- 3) экспериментальная проверка результатов
- 4) опора на авторитет
- 5) взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней
- 6) разработка специального понятийного аппарата

5. Установите соответствие между формами культуры и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРОЯВЛЕНИЕ

- А) каргопольская глиняная игрушка
 Б) обрядовые песни
 В) картина «Белое на белом» Малевича

ФОРМА КУЛЬТУРЫ

- 1) элитарная
 2) народная

из оперы Н.А. Римского — Корсакова «Садко»
Д) увертюра М. Глинки «Камаринская»

6. Экспедиция медленно продвигалась в джунглях. Учёные описывали растения, насекомых, животных и птиц, встречавшихся на пути, брали пробы воды и грунта. Так они прибыли в индейскую деревню, где сняли фильм об обычаях аборигенов. Какие из перечисленных ниже методов использовали учёные в приведённой ситуации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) моделирование
- 4) конкретизация
- 5) эмпирическое описание
- 6) абстрагирование

7. Выберите верные суждения о валовом внутреннем продукте (ВВП) и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) ВВП — это совокупность экономических ресурсов, включающая ключевые производственные факторы.

2) ВВП отражает общественную потребность в определённом количестве товаров и услуг, необходимых для нормального жизнеобеспечения населения.

3) ВВП характеризует общий объём производства.

4) ВВП — это совокупная рыночная стоимость всех конечных продуктов, произведённых в экономике (внутри страны) в течение одного года.

5) ВВП — это система социально-экономических и юридических отношений, обеспечивающих непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы.

8. Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

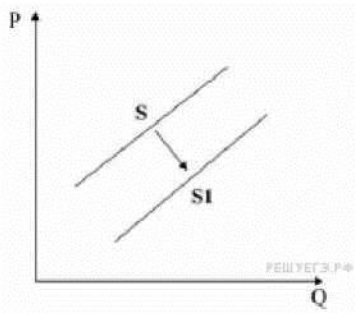
ФУНКЦИИ БАНКОВ	ВИДЫ БАНКОВ
А) эмиссия	денежная 1) Банк России
Б) кредитование предприятий	
В) мобилизация свободных денежных средств населения	2) коммерческие

9. Индивидуальный предприниматель Семён за год получил доход в размере 2 млн рублей при затратах 950 тыс. рублей. 120 тыс. рублей он заплатил в качестве налога на доход, и ещё 25 тыс. рублей в качестве налога на имущество. На оставшиеся после уплаты налогов средства Семён приобрёл акции нефтяной компании, рассчитывая на высокие дивиденды. Какие экономические термины характеризуют описанную ситуацию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) макроэкономика

- 2) налоговый вычет
 - 3) прибыль
 - 4) косвенные налоги
 - 5) прямые налоги
 - 6) инвестиции
- 10.



На рисунке

связи: линия предложения S переместилась в новое положение — $S1$ (на графике P — цена товара, Q — количество товара). Это перемещение может быть связано прежде всего с:

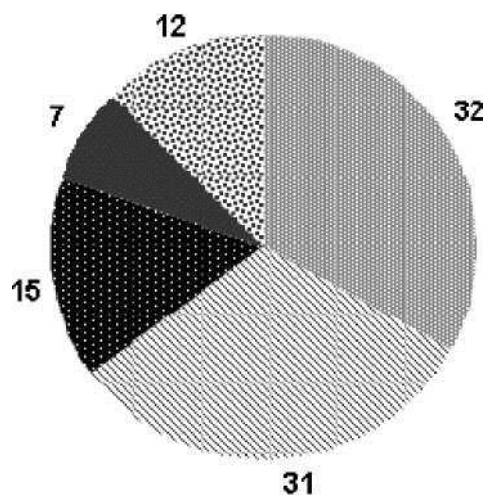
- 1) ростом цен на сотовые телефоны
- 2) снижением цен на услуги проводной связи
- 3) появлением на рынке новых операторов
- 4) развитием новых технологий в сфере беспроводной передачи данных
- 5) снижением покупательной способности населения

11. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Страта - слой людей, имеющих схожие признаки по психическим и физиологическим параметрам.
- 2) Сословия - большие группы людей, различающиеся по их отношению к собственности.
- 3) Поляризация общества способствует росту социальных конфликтов.
- 4) Распределение социальных групп и людей по стратам позволяет выделить относительно устойчивые элементы структуры общества с точки зрения доступа к власти, выполняемых профессиональных функций и получаемого дохода.
- 5) К деклассированным элементам относятся люмпены - бродяги, попрошайки, нищие, а также, в некоторых случаях, маргиналы.

12. В стране Л. провели социологические исследования готовности молодых людей к участию в обсуждении законов муниципального самоуправления и реализации государственной молодёжной политики. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Треть респондентов не хочет участвовать в политике.
 - 2) Большая доля молодых людей готова обсуждать законы муниципального самоуправления и участвовать в акциях и мероприятиях.
 - 3) Каждый пятый молодой человек не интересуется политикой в силу разных причин.
 - 4) Почти равные доли опрошенных считают, что обсуждение законов и участие в акциях и мероприятиях будет для них полезным и интересным.
 - 5) Самая незначительная доля молодёжи ещё не определилась.
13. Выберите верные суждения о чертах, присущих демократическим выборам. И запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Лица, награждённые государственными наградами, при голосовании имеют два голоса.
 - 2) Законодательно закрепляется, что по результатам выборов в парламент должно пройти не менее двух политических партий.
 - 3) Избиратели голосуют непосредственно за кандидатов на выборные должности.
 - 4) Чтобы зарегистрироваться кандидатом на выборах, необходимо предоставить положительную характеристику с места работы.
 - 5) На избирательных участках обеспечивается тайна голосования.
14. Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и функциями, которые они исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце

ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ

- А) осуществляет меры по обеспечению обороны страны
- Б) назначает на должность и освобождает от нее Генерального прокурора

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума
- 3) Правительство

Г) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства

Д) назначает референдум

15. Конституция провозглашает государство 2 демократическим правовым социальным государством. Какие из приведённых положений Конституции характеризуют 2 как социальное государство?

1) Государственная власть разделяется на законодательную, исполнительную и судебную.

2) Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов.

3) Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

4) Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишён жилища.

5) Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

6) Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

16. Найдите в приведённом списке основные конституционные обязанности гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) забота о памятниках истории и культуры

2) получение основного общего образования

3) получение социального обеспечения по возрасту

4) уплата законно установленных налогов и сборов

5) участие в выборах в органы местного самоуправления

17. Выберите верные суждения о видах нормативных правовых актов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на законы и подзаконные акты.

2) Приказы и положения министерств требуют утверждения парламентом.

3) Акты временного действия прекращают своё действие по разрешении вопроса, в связи с которым они были приняты.

4) Акты, принятые на референдуме, требуют утверждения органом законодательной власти.

5) Акты общего действия охватывают и разрешают наиболее схожий круг вопросов.

18. Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ
А) борьба с уличной преступностью	1) суд
Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни	2) прокуратур а
В) вынесение решения или приговора	

Г) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

Д) разрешение правовых споров между субъектами правоотношений

19. В стране 2 произошло реформирование судебной системы. Выберите из приведённого ниже списка характеристики, свидетельствующие о том, что судебная система страны 2 демократизируется, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уголовные дела рассматриваются в отсутствие обвиняемого.
- 2) Введён суд присяжных.
- 3) Вводится апелляционный порядок обжалования решения судов первой инстанции.
- 4) Домашний арест как мера пресечения заменяется во всех случаях заключением обвиняемого под стражу.
- 5) Предварительное расследование уголовных дел поручается независимому от полиции органу.
- 6) Исключается возможность подачи гражданского иска к органам государственной власти.

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ведущим свойством и признаком религиозного сознания является религиозная вера. Вера — особое _____ (А) уверенности в чём-либо при недостаточной информации.

Религиозная вера становится при условии веры в _____ (Б) существование сверхъестественного, священного, возможность _____ (В) человека с ним. Содержание религиозной веры символично.

Важным компонентом религиозного сознания являются _____ (Г), эмоциональное отношение к сверхъестественному. В соединении с религиозной верой. Религии присуща соответствующая _____ (Д), одним из проявлений которой является культ. Содержание культа определяется религиозными идеями. _____ (Е) культовой деятельности являются осознаваемые в форме религиозных образов объекты и силы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) активность
- 2) объективный

21. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравнивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

Е. В. Лукашева

22. Автор перечисляет условия, которые необходимы для существования правового государства. Назовите три условия. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «государство».

23. Автор утверждает, что основная функция правового государства — защита и охрана прав и свобод граждан. Приведите три органа государственной власти, которые осуществляют данную функцию в РФ и кратко поясните, каким образом это осуществляется.

24. Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.

- одно предложение, содержащее информацию о видах разделения труда;
- одно предложение, содержащее информацию о роли разделения труда в процессе производства.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

26. Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы. Сначала укажите в чем заключается взаимосвязь, затем пример её иллюстрирующий. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

27. В стране Ъ было выпущено новое платежное средство - имущественный чек на предъявителя. Чеки выдавались гражданам, которые могли их потратить на приобретение акций государственных предприятий, при сохранении контрольного пакета в руках государства.

Как называется экономический процесс, описанный в данном примере? Какой тип экономической системы формируется в стране Ъ? Назовите одно любое последствие данного процесса в экономике.

28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировая экономика труда в условиях глобализации». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/ быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1 Философия: «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н. Пирогов).

29.2 Экономика: «Торговля не разорила еще ни одного народа» (Б. Франклин).

29.3 Социология, социальная психология: «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком» (Л. Фейербах).

29.4 Политология: «Есть минимальный уровень образования и осведомленности, вне которого всякое голосование становится своею собственною карикатурою» (И. Ильин).

29.5 Правоведение: «Общество вынуждено постоянно прилагать усилия к тому, чтобы сориентировать на соблюдение прав человека всю свою правовую и политическую систему» (Ж. Маритен).

Государство; акционерное общество; предпринимательство; тоталитаризм; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Проведение реформы системы образования относится преимущественно к

- 1) научно-познавательной
- 2) социально-преобразовательной
- 3) художественно-эстетической
- 4) материально-производственной

3. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования

- 1) полное (среднее) образование
 - 2) среднее профессиональное образование
 - 3) высшее профессиональное образование
 - 4) дополнительное образование
4. Верны ли следующие суждения о нравственных ценностях?

А. Патриотизм проявляется в искренних переживаниях за судьбы Родины. Б. Гуманизм предполагает признание высшей ценности

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
5. Рассмотрите



Какой вид политической деятельности осуществляют лица, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила, которым следует придерживаться в ходе подобной деятельности, кратко поясните их.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6. Виталий получил 8М8-сообщение от банка, в котором у него открыт вклад, с предложением оформить кредитную карту на сумму 100 000 рублей на льготных условиях в течение ближайшей недели.

Объясните, с какими финансовыми рисками может столкнуться Виталий? Как ему в данной ситуации следует правильно поступить? Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

7. Как называется принадлежность материальных или духовных ценностей определённым лицам?

- 1) собственность
- 2) ресурсы
- 3) капитал
- 4) стоимости

8. В стране М. все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс

- 1) приватизации
 - 2) национализации
 - 3) монополизации
 - 4) стандартизации
9. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А. Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

Б. Частная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. И класс, и нация

- 1) обладают суверенитетом
 - 2) являются элементом социальной структуры
 - 3) характеризуются определенным местом в системе производства
 - 4) осуществляют публичную власть
11. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Умение сглаживать конфликты — пример отклоняющегося поведения.

Б. Преступление — пример отклоняющегося поведения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны М им предложили ответить на вопрос: «Какие из следующих способов вложения денег представляются Вам сейчас наиболее надёжными?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

	2015	2017
	г.	г.
Покупка недвижимости	45	46

Открытие счета в банке	21	29
Накопления денег в рублях и хранение их в наличном виде	19	17
Покупка золота, драгоценностей	17	14
Покупка иностранной валюты и хранение ее в наличном виде	8	10
Покупка акций предприятий*	0	7
Вклады в пенсионные фонды*	0	5
Другое	2	7
Затрудняюсь ответить	16	13

* в 2015 г. данные варианты ответов не предлагался

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных в 2015 и 2017 гг. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

13. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

14. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление обеспечивает развитие управляемой территории в интересах жителей.

Б. Органы местного самоуправления имеют свой круг полномочий, отличный от полномочий органов государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между примерами и видами потребностей

ПРИМЕРЫ

- А) реализация своих способностей
- Б) самосохранение
- В) достижение карьерного роста
- Г) -----

ВИДЫ
ПОТРЕБНОСТЕЙ
ЧЕЛОВЕКА

- 1) социальные
- 2) биологические

Д) общение с друзьями

16. Какой из приведённых примеров иллюстрирует правонарушение?

- 1) Гражданин К. дал взятку должностному лицу.
- 2) Иван выступил со свидетельскими показаниями в суде.
- 3) Антон написал заявление в ОВД о готовящемся преступлении.
- 4) Юлия получила повестку как кандидат в присяжные заседатели.

17. Что относится к полномочиям законодательной власти в Российской Федерации?

- 1) составление и реализация государственного бюджета
 - 2) осуществление контроля над денежной эмиссией
 - 3) обсуждение и принятие федеральных законов
 - 4) обращение с ежегодными посланиями к гражданам государства
18. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Правовые нормы являются обязательными для исполнения гражданами страны. Б. Правовые нормы в современном обществе существуют только в письменной

форме.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) регулирует имущественные отношения граждан
- 2) является отраслью права
- 3) выражает установленные государством нормы
- 4) определяет правила взаимодействия работника и работодателя

Черты сходства		Черты отличия	

20. аполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
... РФ	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы

демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

(По кн. К.С. Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245—247)

22. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор? Что, по мнению автора является основной, а зачастую единственной формой участия в политике большинства населения?

23. Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите, как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства. Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.

24. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

Диагностическая работа по обществознанию № 3

Характеристика форм этнических общностей

ВИД ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ
Нация	Объединение на основе прочных связей исторического, экономического, территориально-политического характера

	Объединение на основе кровнородственных связей и веры в общность происхождения, совокупность родов, связанных между общими чертами культуры, общностью происхождения, единством религиозных представлений
--	---

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Акционерное общество, дивиденд, контрольный пакет акций, общее собрание, ограниченная ответственность.

3. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, являются принципами только правового государства.

- 1) верховенство права
- 2) незыблемость прав и свобод граждан
- 3) государственный контроль над обществом
- 4) разделение властей на три ветви
- 5) взаимная ответственность государства и личности
- 6) суверенитет

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
- 2) Содержание элитарной культуры обусловлено стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения.
- 3) Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры
- 4) Произведения народной культуры, как правило, анонимны.
- 5) Коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства.

5. Установите соответствие между примерами проявления и глобальными проблемами, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕР ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) разрушение озонового слоя
- Б) истощение запасов минеральных ископаемых
- В) опустынивание
- Г) масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые
- Д) долговая ловушка развивающихся стран

ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

- 1) экологическая
- 2) «Север-Юг»

6. Студенты провели исследование мотивов учебной деятельности школьников младших классов. Найдите в приведённом ниже списке применённые ими методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны. **Цифры укажите в порядке возрастания.**

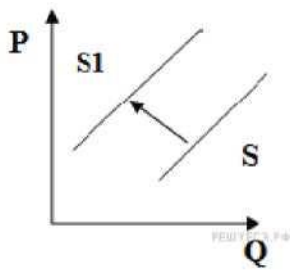
- 1) описание наблюдаемых явлений
 - 2) выдвижение и обоснование гипотез
 - 3) объяснение существующих взаимосвязей
 - 4) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
 - 5) фиксация обобщений в виде законов
 - 6) получение количественных данных об изучаемом объекте
7. Выберите верные суждения о финансовых организациях в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию национальной валюты.
 - 2) Финансовые институты выступают посредниками между домохозяйствами и предприятиями.
 - 3) Коммерческие банки осуществляют кредитование частных лиц и организаций.
 - 4) Финансовые организации могут специализироваться на кредитовании продаж потребительских товаров.
 - 5) Центральный банк занимается привлечением на счета сбережений домохозяйств и прибыли фирм.
8. Установите соответствие между примерами и сферами экономической жизни, которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в

ПРИМЕРЫ	СФЕРЫ ЭКОНОМИЧЕСКО Й ЖИЗНИ
А) использование в быту отопления	1) сфера производства
Б) оказание страховых услуг	2) сфера
В) изготовление продуктов массового спроса	
Г) получение благ, находящихся в семейной собственности	
Д) пользование общественными	

9. Найдите в приведённом ниже списке факторы, которые могут способствовать повышению спроса на новую модель автомобиля. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) банки предоставляют автокредиты на выгодных для клиентов условиях
 - 2) доходы семей выросли за прошедший год
 - 3) производитель сократил выпуск других моделей автомобилей
 - 4) производитель активно рекламирует новую модель автомобиля
 - 5) цены на новую модель автомобиля выше, чем на старую модель
 - 6) налог с продаж был повышен на 1%
- 10.



На рисунке отражена ситуация на рынке элитной недвижимости: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ (P — цена товара, Q — объём предложения). Это перемещение может быть связано прежде всего

- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) возрастанием требований заказчика к строительству жилья бизнес-класса
- 3) снижением цен на строительные материалы
- 4) увеличением налогов на строительство домов
- 5) предоставлением субсидий на покупку жилья военнослужащим

11. Выберите верные суждения о функциях семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В организации внутрисемейного общения и контактов членов семьи с природной и социальной средой проявляется коммуникативная функция семьи.
- 2) Первичный социальный контроль, осуществляемый в семье на основе авторитета родителей, иллюстрирует регулятивную функцию семьи.
- 3) Семья, как правило, кормит, одевает, обувает, и в этом проявляется её воспитательная функция.
- 4) Ведение своего бюджета, организация потребительской деятельности иллюстрирует экономическую функцию семьи.
- 5) Уход за детьми вплоть до достижения ими социальной зрелости отражает репродуктивную функцию семьи.

12. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран 2 и У им задавали вопрос: «Какое из направлений молодёжной политики государства Вы считаете наиболее важным?».

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране 2 равные доли опрошенных считают, что молодёжная политика должна создавать условия для самовыражения, самореализации молодёжи и что нужно вести воспитательную работу с подрастающим поколением.

2) В стране 2 мнение о том, что молодёжная политика должна обеспечивать молодёжи доступ к принятию решений в экономике, общественной жизни, политике, менее популярно, чем мнение о том, что нужно вести воспитательную работу с подрастающим поколением.

3) Доля тех, кто считает наиболее важным оказывать молодёжи социальную поддержку, защищать её интересы, в стране 2 больше, чем в стране У.

4) Доля тех, кто считает, что молодёжная политика должна обеспечить молодёжи доступ к принятию решений в экономике, общественной жизни, политике, в стране 2 меньше, чем в стране У.

5) Равные доли опрошенных в каждой стране считают необходимым вести воспитательную работу с подрастающим поколением.

13. Выберите верные суждения о Федеральном Собрании РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Федеральное Собрание является высшим законодательным и исполнительным органом нашей страны.

2) Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат.

3) Возглавляет Федеральное Собрание Президент РФ.

4) Федеральное Собрание является постоянно действующим органом.

5) Весь состав Федерального Собрания избирается по пропорциональной системе.

14. Установите соответствие между полномочиями и осуществляющими их субъектами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ
А) обеспечение экологической безопасности	1)
Б) финансовое, валютное, таможенное регулирование	государственные органы РФ
В) вопросы войны и мира	государственные органы РФ и субъектов РФ
Г) внешнеэкономические отношения РФ	и субъектов РФ
Д) природопользование, охрана окружающей среды	(совместное ведение)

15. В государстве 2 была проведена реформа избирательной системы. Какие изменения в законодательстве о выборах свидетельствуют об утверждении пропорциональной избирательной системы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) введение всеобщего, равного и прямого избирательного права
- 2) отражение хода избирательной кампании в СМИ
- 3) введение образовательного ценза для кандидатов в депутаты
- 4) распределение мест в парламенте в соответствии с количеством голосов, полученных партиями на выборах
- 5) проведение голосования по спискам политических партий

6) введение 7% -ного порога избирательного барьера для политических партий

16. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ равноправны между собой.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

17. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совокупность представлений о добре и зле
- 2) общеобязательность выполнения
- 3) обеспеченность выполнения принудительной силой государства
- 4) форма общественного сознания
- 5) многократность применения

18. Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

т
ПРИМЕРЫ

- А) взыскание неустойки
- Б) выговор
- В) ограничение свободы
- Г) возмещение убытков
- Д) компенсации морального вреда

МЕРЫ
ЮРИДИЧЕСКОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ

- 1) способы защиты гражданских прав
- 2) дисциплинарные взыскания
- 3) наказания в Уголовном кодексе

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. Фирма «Цветик-семицветик» согласно своему Уставу имеет основной целью деятельности оптовую продажу срезанных и горшковых цветов для получения прибыли. Капитал фирмы разделён на доли, владение которыми подтверждается ценными бумагами. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данной фирмы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное предприятие
- 2) коммерческая организация
- 3) хозяйственное товарищество
- 4) акционерное общество

5) благотворительный фонд

б) юридическое лицо

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Заботы профессиональных союзов непосредственно связаны с _____ (А) той работы, которой занимаются их члены. И всё же у всех профессиональных объединений есть общие задачи.

Важнейшими из них являются улучшение _____ (Б) и обеспечение его безопасности. Заботит их и предоставление _____ (В) подросткам и женщинам (особенно беременным или имеющим малолетних детей). Постоянная забота профсоюзов — снижение _____ (Г) работников на производстве или получение ими

травм. Именно под давлением профсоюзов в большинстве цивилизованных стран мира

сейчас приняты _____ (Д) и нормы, регулирующие условия труда и обеспечивающие

снижение производственного травматизма.

Но в мире экономики всё имеет свою цену. Такая деятельность профсоюзов приводит к реальному удорожанию труда для _____ (Е).»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может

быть использовано только один раз)

Выбирайте последовательно одно слово за другим, _____ 3) риск гибели мысленно заполняя каждый _____ профессиональность

пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для _____ 6) фирма

заполнения пропусков. _____ 7) покупатель

8) специальные

9) льготы

законы

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

21. Какое заблуждение развенчал автор? Какие причины этого заблуждения он назвал? (Укажите две причины.)

В наше время нетрудно впасть в ошибку, отождествляя познание вообще с познанием только научным (или даже с тем, что принято считать научным) и отбрасывая все остальные виды знания или рассматривая их лишь в той мере, в которой они могут быть уподоблены научному знанию. Это объясняется современной своеобразной общественной атмосферой, культом науки, присущим современному обществу и существующим невзирая на возрастающую критику издержек научно-технического прогресса и даже параллельно с ней. Развитие наук не просто открыло множество фактов, свойств, законов, установило множество

вообще с его научной формой — глубокое заблуждение. В повседневной жизни не все проблемы, встающие перед человеком и обществом, требуют непременно обращения к науке: книга жизни открыта не только глазам учёного, она открыта всем, кто способен воспринимать вещи, чувствовать и думать.

Если исходить из того, что основой всякого знания является опыт в самом широком смысле слова, то виды человеческого знания различают в первую очередь потому, на опыте какого характера они основаны.

Имеет смысл разграничить «пассивное» знание читателя художественного произведения или студента, записывающего лекцию, от знания авторского, знания творца — будь то учёный, художник или религиозный подвижник. (Хотя и в первом случае не исключён элемент творчества; говорят, что гениальному писателю нужен и гениальный читатель.) «Авторское» знание наиболее ярко различается по типу, прежде всего по характеру личной склонности... Впрочем, для выдающихся творческих личностей характерна и гармония познавательных способностей.

Житейское познание и знание основывается прежде всего на наблюдении и смекалке, оно носит эмпирический характер и лучше согласовывается с общепризнанным жизненным опытом, чем с абстрактными научными построениями.

Значимость житейского знания в качестве предшественника иных форм знания не следует преуменьшать: здравый смысл оказывается нередко тоньше и пронизательнее, чем ум иного учёного... Базирующееся на здравом смысле и обыденном сознании, такое знание является важной ориентировочной основой повседневного поведения людей, их взаимоотношений между собой и с природой. Здесь его общая точка с наукой. Эта форма знания развивается и обогащается по мере прогресса научного и художественного познания; она тесно связана с «языком» человеческой

культуры в целом, которая складывается на основе серьёзной теоретической работы в процессе всемирно-исторического человеческого развития. Как правило, житейские знания сводятся к констатации фактов и их описанию.

(А. Г. Спирты)

22. Как в тексте определён характер житейского познания? Какую функцию в жизни людей, по мнению автора, выполняет житейское познание? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «познание».

23. Чем, по мнению автора, различаются «пассивное» и «авторское» знание? Используя обществоведческие знания, назовите два других различия этих видов знаний.

24. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите три объяснения необходимости сочетания в познавательной деятельности различных видов (форм) познания.

25. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «политическое поведение»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о формах политического поведения;

- одно предложение, о способах регулирования политического поведения.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

26. Статья 7 Конституции РФ указывает: «Россия — социальное государство». Укажите и проиллюстрируйте тремя примерами социальные права граждан РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности.

Какое социальное явление представляет данный пример?

Укажите две характеризующие его, применительно к данному примеру, разновидности. Объясните Ваш выбор.

28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Инфляция и её влияние на экономику». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более

Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Физическая культура»

1. Контрольно-оценочные средства (нормативы)

(разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основании учебных программ, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ)

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию
двигательных качеств по предмету физкультура

клас с	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
	Учащиеся	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
	Оценка						
10	Челночный бег 4х9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
10	Бег 30 м, секунд	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
10	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки,	3,35	4,00	4,30	2,1	2,25	2,6
10	Бег 100 м, секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
10	Бег 2000 м, мин				10,2	11,1	12,1
10	Бег 3000 м, мин	12,4	13,3	14,3			
10	Прыжки в длину с места	220	210	190	185	170	160
10	Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7			
10	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
10	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения	52	47	42	40	35	30
10	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	65	60	50	75	70	60

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию
двигательных качеств по предмету физкультура

клас	Контрольные упражнения Учащиеся	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
11	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
11	Бег 30 м, секунд	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
11	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки,	3,30	3,50	4,20	2,1	2,2	2,5
11	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
11	Бег 2000 м, мин				10,0	11,1	12,2
11	Бег 3000 м, мин	12,2	13,0	14,0			
11	Прыжки в длину с места	230	220	200	185	170	155
11	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8			
11	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
11	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8	24	20	13
11	Подъем туловища за 1 мин. из положения	55	49	45	42	36	30
11	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	70	65	55	80	75	

2. Требования к выполнению контрольных заданий и упражнений

При выполнении контрольных упражнений, учащиеся оцениваются в соответствии с выполненными ими контрольными нормативами при условии отсутствия нарушений приведённых ниже требований.

Бег на 60 метров

Производится с высокого старта с опорой на одну руку по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 60 метров в соответствии с нормативами.

Бег на 1000 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с нормативами.

Поднимание туловища из положения «лёжа на спине, руки за головой»

Выполняется на гимнастическом мате. Колени согнуты под углом 90 градусов. Во время выполнения упражнения кисти рук должны быть в замке за затылком. При наклоне локти должны коснуться или пересечь условную горизонтальную линию коленей. В положении «лёжа» спина должна касаться поверхности гимнастического мата.

При «разрыве замка» (разъединении пальцев рук), а также, других перечисленных нарушениях, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не производится.

При выполнении допускается упор ногами или придерживание их ассистентом.

Оценивается по количеству правильно выполненных подниманий в соответствии с

Подтягивание в висе на низкой перекладине.

При выполнении упражнения, в верхней фазе (в положении согнутых рук), грудь должна касаться перекладины. В нижней фазе руки должны быть полностью выпрямлены. Во время выполнения упражнения не допускаются размахивающие,

движения корпуса, направленные на облегчение выполнения упражнения. Не допускается сгибание ног в коленях.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных подтягиваний в соответствии с нормативами.

Приседание на двух ногах

Выполняется на твёрдой ровной поверхности. При этом руки находятся на поясе. Спина прямая. Пятки не отрываются от поверхности. Голова расположена прямо. Взгляд направлен вперёд. В верхней фазе упражнения ноги полностью выпрямляются. В нижней фазе бёдра касаются икроножных мышц.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных приседаний в соответствии с нормативами.

Прыжок в длину с места

Выполняется произвольным способом. При этом запрещается заступать на или за линию отталкивания. Толчок производится двумя ногами одновременно. Расстояние замеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания. Даются две попытки. Тренировочная и зачётная.

Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

Метание малого мяча в цель

Мяч весом 150 г. метается в вертикальную мишень (щит с нанесённой разметкой, обруч и т. д.) с разбега. Учащимся выбирается дистанция 10, 14 либо 16 метров. Во время выполнения упражнения по желанию учащегося дистанция может быть изменена.

Оценка производится в соответствии с заявленной дистанцией при условии хотя бы одного попадания в мишень из трёх попыток.

Оценка других контрольно-нормативных упражнений по видам спорта производится в соответствии с правилами оценивания принятыми для

Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Тест по ОБЖ

Для проверки качества знаний по ОБЖ (в конце года) 10-11 класс

1. Приметами хоженной тропы могут быть:
 - а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;

- б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

2. Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности:

- а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди;
- б) ползком;
- в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

3. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) открыть окна и двери нижних этажей;
- б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

- а) стихийный пожар;
- б) природный пожар;
- в) лесной пожар.

5. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

6. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

- а) полостным;
- б) внутренним;
- в) закрытым.

7. Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе:

- а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;
- б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам;
- в) пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.

8. Как высушить резиновые сапоги в походе:

- а) набить сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;
- в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.

9. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) юг;
- б) север;
- в) запад;
- г) восток.

10. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж и подавать световые сигналы.

11. Аммиак - это:

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

12. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

13. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения.

14. По каким местным приметам можно определить стороны света:

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

15. Чтобы правильно преодолеть реку, следует:

- а) преодолевать реку вплавь, использовать надувные матрацы и камеры;
- б) выбрать место, где вода выглядит спокойной, и переходить реку вброд, используя надувные камеры;
- в) выбрать удобное место и переходить реку вброд, используя шест или альпеншток.

16. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

- а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
- б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
- в) установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

17. Взрыв всегда сопровождается:

- а) большим количеством выделяемой энергии;
- б) резким повышением температуры;
- в) незначительным дробящим действием.

18. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

19. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 минут; б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.

20. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:

- а) не менее 10 см; б) не менее 5 см; в) не менее 15 см.

21. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) кипячение воды;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) очистка через фильтр из песка и материи;

22. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) осколочные поля и ударная волна;
- б) высокая температура и волна прорыва;
- в) сильная загазованность местности.

23. Боевые традиции - это:

- а) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- в) специальные нормы, предъявленные к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы.

24. Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения воинского долга.

- а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;
- б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;
- в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

25. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов - это:

- а) патриотизм; б) героизм; в) воинский долг.

26. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

- а) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г.;
- б) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943;
- в) снятие блокады города Ленинграда в 1944 г.

27. Совершение выдающихся по своему значению действий и требующих от человека (воина) личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию - это:

- а) героизм; б) мужество; в) воинская честь.

28. Куликовская битва между русским войском с Дмитрием Донским и войском Золотой Орды произошла:

- а) в 1240 г.; б) в 1380 г.; в) в 1480 г.

29. При закрытом переломе бедра необходимо:

- а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;
- б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;
- в) дать обезболивающее средство, положить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

30. Бородинское сражение между русской армией М.И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

- а) в 1825 г.; б) в 1815 г.; в) в 1812 г.

Ответы:

№ билета	№ ответа	№ билета	№ ответа	№ билета	№ ответа
1	Б	11	В	21	а

2	Б	12	б	22	а
3	Б	13	а	23	а
4	В	14	а	24	а
5	Б	15	В	25	а
6	Б	16	В	26	а
7	В	17	а	27	а
8	В	18	б	28	б
9	В	19	г	29	б
10	Б	20	а	30	В

10-11 КЛАСС

Раздел 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. АВТОНОМНОЕ ПРЕБЫВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ

Вариант № 1

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- 1) потеря части продуктов питания, потеря компаса
- 2) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут
- 3) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды
- 4) плохие погодные условия на маршруте движения

2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- 1) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей
- 2) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны
- 3) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая
- 4) точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта

3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?

- 1) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев
- 2) одежда должна быть из синтетических материалов
- 3) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала
- 4) одежда должна иметь световозвращающие элементы

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:

- 1) место должно находиться на берегу реки или другого водоема на уровне воды
- 2) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива
- 3) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра
- 4) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа

5. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- 1) очистка через фильтр из песка и материи
- 2) очистка через фильтр из песка, ваты и материи
- 3) кипячение воды
- 4) добавление в воду марганцовки

Вариант № 2

1. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?

- 1) на возвращение к людям и привычной жизни

- 2) на получение новых острых ощущений
 - 3) на организацию активного отдыха на природе
 - 4) на достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности
2. Что запрещается делать при разведении костра?
- 1) использовать для разведения костра сухостой
 - 2) разводить костер на торфяных болотах
 - 3) использовать для разведения костра сухую траву
 - 4) оставлять дежурить у костра менее 3-х человек
3. Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведенных ответов найдите ошибку:
- 1) участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала
 - 2) расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону
 - 3) расчет светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа
 - 4) конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги
4. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?
- 1) пить часто, но по одному глотку
 - 2) беречь воду и пить по одной чашке в день
 - 3) пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один — два глотка
 - 4) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды
5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?
- 1) немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание
 - 2) закопать его по шею в землю для отвода электрического тока
 - 3) растереть спиртом пораженные участки тела
 - 4) не трогать пострадавшего, пока он сам не придет в сознание.

1.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА

ДОРОГАХ Вариант № 1

1. Как называются с точки зрения Правил дорожного движения лица,

в инвалидных колясках без двигателя?

- 1) водитель
- 2) пассажир
- 3) пешеход
- 4) путешественник

2. Участники дорожного движения — это:

- 1) лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства
- 2) это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части
- 3) люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения
- 4) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

3. Укажите определение понятия «дорога»:

- 1) проезжая часть, тротуары, обочины
- 2) полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов
- 3) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения
- 4) полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и мопедов.

4. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?

- 1) занять свободное место на передней площадке транспортного средства
- 2) нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески
- 3) расположиться на задней площадке транспортного средства
- 4) не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения

5. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?

- 1) не имеет значения, как следовать
- 2) должны следовать по ходу движения транспортных средств
- 3) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств
- 4) должны идти навстречу движению транспортных средств

Вариант № 2

1. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?

- 1) включенный фонарь зеленого цвета
- 2) фонарь синего цвета

- 3) предметы со световозвращающими элементами
 - 4) электрический фонарь желтого цвета
2. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?
- 1) когда на дороге нет машин и бегом
 - 2) под любым углом к краю проезжей части
 - 3) где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону
 - 4) под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны
3. Что не запрещается пассажирам?
- 1) отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения
 - 2) посадка в транспортное средство только после его полной остановки через передние двери
 - 3) открывать двери транспортного средства во время его движения
 - 4) при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять и сидеть на бортах
4. Чем должен быть оборудован велосипед при движении на дорогах в темное время суток?
- 1) спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади — световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета
 - 2) спереди фонарем (фарой) красного цвета, сзади — световозвращателем и фонарем белого цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета
 - 3) спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади — световозвращателем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или белого цвета
 - 4) спереди световозвращателем белого цвета, сзади — световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета
5. С какой скоростью разрешается движение транспортных средств в населенных пунктах, в жилых зонах и на дворовых территориях?
- 1) в населенных пунктах не более 40 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 30 км/ч
 - 2) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 10 км/ч

1.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КРИМИНОГЕННЫХ

Вариант № 1

1. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведенных примерах определите наиболее опасное время и место:
 - 1) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают
 - 2) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке
 - 3) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке
 - 4) вечернее время на остановке общественного транспорта

2. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?
 - 1) пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда
 - 2) не следует обращать на постороннего человека внимания
 - 3) завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует
 - 4) войдя в подъезд, побежать наверх

3. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?
 - 1) пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы
 - 2) буду идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги
 - 3) воспользуюсь попутным транспортом
 - 4) пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк

4. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодежи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:
 - 1) спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность
 - 2) ждать, пока они уйдут
 - 3) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили
 - 4) дойти до молодежной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринуждённый разговор

5. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?
 - 1) при отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе
 - 2) садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т.д.) на сиденье близко к водителю
 - 3) ожидать транспорт на остановке в плохо освещенном месте
 - 4) стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена

Вариант № 2

1. Вы собрались вместе с родителями в торговый гипермаркет для закупки необходимых школьных принадлежностей и других товаров для дома, имея при себе крупную сумму денег. Как вы поступите с денежными средствами?
 - 1) все купюры положите в один наружный карман папиной куртки
 - 2) сложите в один мамин кошелек, кошелек нужно положить в сумочку
 - 3) разложите купюры по разным местам, но не в наружные карманы
 - 4) все купюры положите в один внутренний карман и застегнете его булавкой

2. Вы заметили, что напротив вашего дома несколько подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы намерены поступить? Из предложенных вариантов ответа выберите верный:
 - 1) выйдете на улицу и постараетесь задержать хулиганов
 - 2) вызовете полицию, до прибытия полиции не станете выходить на улицу и попытаетесь запомнить приметы молодых людей
 - 3) будете просто наблюдать за действиями группы подростков
 - 4) позовете на помощь соседей, вместе с ними выйдете на улицу и постараетесь пресечь действия хулиганов

3. Вы пришли домой и заметили, что входная дверь распахнута, замок на входной двери сломан. На ваш вопрос «Есть кто дома?» ответа не последовало. Как вы поступите?
 - 1) войдёте в квартиру, осмотрите все комнаты и позвоните родителям
 - 2) войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем сообщите в полицию
 - 3) не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей или по мобильному телефону, попросите соседей побыть вместе с вами
 - 4) войдете в квартиру и сразу позвоните в полицию по телефону «02»

4. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?
 - 1) вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься
 - 2) не проявлять излишней тревоги и беспокойства
 - 3) приготовить мобильный телефон
 - 4) заранее наметить пути возможного отхода

5. Какое из перечисленных правил по защите жилища относится к информационной безопасности?
 - 1) уходя из квартиры, оставьте включенными радиоприемник или свет на кухне, уезжая с родителями на дачу, попросите соседей забирать почту из ящика, холодильник оставить включенным
 - 2) врежьте в дверь два замка, глазок и цепочку, уходя, запирайте все окна, форточки, балкон и все замки; не оставляйте ключи в укромных местах
 - 3) если в дверь позвонили, посмотрите в глазок; незнакомым не открывать дверь, дверная цепочка позволит вам принять телеграмму или проверить служебное удостоверение пришедшего
 - 4) на время отсутствия напишите записку, что дома никого нет, укажите в ней номер

1.4. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Вариант № 1

1. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признается(-ются):

- 1) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан
- 2) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов
- 3) совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания
- 4) действие гражданина против своей воли, под влиянием физического принуждения или непреодолимой силы

2. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- 1) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы
- 2) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы
- 3) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы
- 4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от одного до трех лет лишения свободы условно

3. К преступлениям средней тяжести относятся:

- 1) умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы
- 2) неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы
- 3) умышленные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает четырех лет лишения свободы
- 4) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от двух до трех лет лишения свободы условно

4. Одно из наказаний, предусмотренное для несовершеннолетних Уголовным кодексом Российской Федерации, является лишение свободы на определенный срок. На какой срок по закону могут лишить свободы несовершеннолетнего?

- 1) лишение свободы не должно превышать восьми лет
- 2) максимальное наказание назначают на срок не более десяти лет лишения свободы
- 3) не более пяти лет
- 4) на срок от восьми до двенадцати лет лишения свободы

5. Какое лицо признается несовершеннолетним?

- 1) граждане, которым ко времени совершения преступления исполнилось 13, но не исполнилось 17 лет
- 2) граждане в возрасте от 14 до 17 лет
- 3) все граждане в возрасте до 20 лет
- 4) лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет

Вариант № 2

1. Укажите в предложенных вариантах ответов полный список наказаний, которые могут назначаться несовершеннолетним в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации:

- 1) принудительные работы, содержание под стражей, лишение свободы на срок до пяти лет, высшая мера
- 2) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок
- 3) исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок
- 4) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, арест

2. Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые задевают вас насмешками и грубостями. Как вы поступите?

- 1) заранее перейдете на противоположную сторону улицы, не отвечая на насмешки, грубости и не поддаваясь на провокацию
- 2) побежите навстречу к группе людей и вступите с ними в противоборство
- 3) попытаетесь успокоить молодых людей, поравнявшись с ними
- 4) резко повернете в обратную сторону и ускорите шаг, приготовившись бежать

3. К особо тяжким преступлениям относятся:

- 1) умышленные преступления, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание
- 2) неосторожные действия, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до двенадцати лет лишения свободы
- 3) преступления, совершенные умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до пятнадцати лет лишения свободы
- 4) совершенные умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание свыше пятнадцати лет лишения свободы

4. Обстоятельством, смягчающим наказания, признается:

- 1) нетрезвое состояние лица, совершившего преступление
- 2) совершение преступления в составе группы
- 3) несовершеннолетие виновного
- 4) совершение преступления по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти

5. Укажите возраст, начиная с которого человек может привлекаться к уголовной ответственности:

- 1) 12 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 14 лет

1.5. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ УГРОЗЕ И СОВЕРШЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО

Вариант № 1

1. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе *О противодействии терроризму»:

- 1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
- 2) общечеловеческая проблема и самая распространенная, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера
- 3) организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре
- 4) разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т.п.

2. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях — это:

- 1) чрезвычайная ситуация
- 2) диверсия
- 3) террористический акт
- 4) преступная операция

3. По средствам, используемым при осуществлении террористических актов, виды терроризма могут быть подразделены на:

- 1) нетрадиционные
- 2) стандартные
- 3) обычные
- 4) традиционные и технологические

4. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте — не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?

- 1) опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т.д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту ит.д.)
- 2) не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан
- 3) переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров)
- 4) осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки

5. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?

- 1) сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост. Укрытием могут служить выступы зданий, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т. д. При первой возможности спрячьтесь в подезде жилого дома, в подземном переходе и дождитесь окончания перестрелки

- 3) по возможности сообщите о происшедшем сотрудникам милиции
 - 4) все варианты верны
- Вариант № 2

1. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?

- 1) не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды
- 2) если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений
- 3) после освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т. к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания)
- 4) снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.

Варианты ответов:

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 2, 4 3) 1, 3, 4

2. Как называется вид терроризма, заключающийся в применении или угрозе применения ядерного, химического или бактериологического оружия?

- 1) политический терроризм
- 2) технологический терроризм
- 3) генетический терроризм
- 4) криминальный терроризм

3. Какая рекомендация по действиям при обнаружении взрывного устройства является ошибочной?

- 1) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу
- 2) исключить использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя
- 3) унести подозрительный предмет в безопасное место, не дожидаясь специалистов
- 4) отойти в безопасное место, постараться никого не допускать к месту обнаружения взрывного устройства

4. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?

- 1) делать что вздумается
- 2) попытаться убежать
- 3) сказать террористам, что они пожалеют об этом
- 4) выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость

5. Ваши действия при применении слезоточивого газа?

- 1) будете дышать неглубоко
- 2) будете дышать через мокрый платок и часто моргать
- 3) станете задерживать дыхание
- 4) накроетесь курткой

Раздел 2. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

2.1. РЕКОМЕНДАЦИИ НАСЕЛЕНИЮ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Вариант № 1

1. Что такое землетрясение?
 - 1) область возникновения подземного удара
 - 2) подземные толчки и колебания поверхности Земли
 - 3) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность
 - 4) это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере
2. По шкале итальянского ученого Меркалли в баллах оценивается(-ются):
 - 1) сила землетрясения, его интенсивность
 - 2) величина смещения земной коры в очаге землетрясения
 - 3) величина разрывов в верхней части мантии
 - 4) степень разрушений в эпицентре землетрясения
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:
 - 1) химические, биологические, военные
 - 2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные
 - 3) социальные, экологические, психологические
 - 4) региональные, федеральные, радиационные
4. Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:
 - 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций
 - 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты
 - 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
 - 4) эвакуация населения из опасных районов
5. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своем доме (квартире)?
 - 1) освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуете на сборный эвакуационный пункт
 - 2) включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт
 - 3) немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприемник или телевизор и будете готовы к приему информации о дальнейших действиях
 - 4) выключите газ, электричество, возьмете необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт

Вариант №2

1. Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:
 - 1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи
 - 2) займете место в дверном проеме капитальной стены
 - 3) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение
 - 4) подойдете к окну и узнаете у прохожих, что случилось
2. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?
 - 1) закрыть окна, включить радиоприемник для получения информации от управления ГО и ЧС
 - 2) плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений
 - 3) закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком
 - 4) закрыть краны газовой сети, включить радиоприемник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС
3. Как следует выходить из зоны лесного пожара?
 - 1) навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги
 - 2) перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства
 - 3) если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра
 - 4) если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру
4. При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведенных ниже вариантов ответов найдите ошибочный:
 - 1) включить радиоприемник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях
 - 2) при поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра
 - 3) для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5% -ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2% -ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака)
 - 4) для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2% -ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5% -ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака)
5. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:
 - 1) «Тревога!»
 - 2) «Внимание! Опасность!»
 - 3) «Внимание всем!»
 - 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

2.2. ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ

Вариант № 1

1. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

- 1) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 2) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- 3) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- 4) совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях

2. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ:

- 1) для ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах
- 2) для предупреждения чрезвычайных ситуаций в жилых и нежилых зданиях
- 3) для локализации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах
- 4) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий

3. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

- 1) объектовый, производственный, местный
- 2) федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый
- 3) поселковый, районный, региональный
- 4) территориальный, республиканский

4. Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- 1) региональном уровне
- 2) федеральном уровне
- 3) муниципальном уровне
- 4) территориальном уровне

5. Органом повседневного управления РСЧС на муниципальном уровне является (-ются):

- 1) информационный центр органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации
- 2) центры управления в кризисных ситуациях
- 3) дежурно-диспетчерские службы организаций (объектов)
- 4) единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований

Вариант № 2

1. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?
 - 1) в режиме постоянной готовности и повседневной деятельности
 - 2) в режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций
 - 3) в режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийно-спасательных работ
 - 4) в режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режиме чрезвычайной ситуации

2. Что не является основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами единой системы в режиме повседневной деятельности? Найдите в приведенных ответах ошибку:
 - 1) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
 - 2) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
 - 3) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
 - 4) пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности

3. С какой целью федеральными органами исполнительной власти созданы функциональные подсистемы РСЧС?
 - 1) организация работы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности этих органов
 - 2) разработка предложений по реализации государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности
 - 3) разработка и реализация целевых и научно-технических программ и мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности
 - 4) введение при необходимости круглосуточного дежурства руководителей и должностных лиц органов управления и сил единой системы на стационарных пунктах управления

4. Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:
 - 1) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»
 - 2) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»
 - 3) Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
 - 4) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»

5. Определите, какой нормативно-правовой акт закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.
 - 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»
 - 2) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»
 - 3) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»

Раздел 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

3.1. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ — ВАЖНЕЙШАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вариант № 1

1. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):
 - 1) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков
 - 2) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
 - 3) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков
 - 4) здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям

2. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека примерно на 50% зависит от:
 - 1) образа жизни
 - 2) экологических факторов
 - 3) наследственности
 - 4) состояния медицинского обслуживания населения

3. Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Из приведенных групп факторов воздействия внешней среды выберите те, которые сильнее всего влияют на здоровье человека:
 - 1) генетические, общественные, медицинские
 - 2) природные, техногенные, социальные
 - 3) материальные, политические, расовые
 - 4) химические, идеологические, умственные

4. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет проводят врачи-специалисты:
 - 1) хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей
 - 2) терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач
 - 3) невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера
 - 4) дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера

5. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются четким ритмическим колебаниям, которые называются:
 - 1) физиологическими
 - 2) режимом труда
 - 3) процессом отдыха
 - 4) биологическими

Вариант № 2

1. Как вы понимаете, что такое духовное здоровье?
 - 1) знание культуры и искусства
 - 2) начитанность и образованность человека
 - 3) умение воспринимать красоту окружающего мира
 - 4) состояние системы мышления и мировоззрения

2. Укажите основные физические качества личности человека:
 - 1) способность поднять большой вес, быстрая реакция
 - 2) способность передвинуть тяжёлый груз с места на место, хорошее зрение и обоняние
 - 3) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость
 - 4) крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа легких

3. Гипотония — это:
 - 1) избыток движения
 - 2) пониженное артериальное давление
 - 3) физическое перенапряжение организма
 - 4) недостаток движения

4. Укажите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур:
 - 1) систематичность, малое время для процедур
 - 2) разнообразие средств, индивидуальность, простота
 - 3) постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учет индивидуальных особенностей организма
 - 4) творческий подход, наглядность, постепенность

5. Умение управлять своими эмоциями, проводить профилактику невротических состояний включает в себя:
 - 1) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание
 - 2) обоняние, четкую работу нервной системы
 - 3) строгое соблюдение установленного режима жизнедеятельности
 - 4) аутотренинг, саморегуляцию, самовнушение

3.2. ОСНОВНЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ И

Вариант № 1

1. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем?
 - 1) инфекции дыхательных путей
 - 2) кишечные инфекции
 - 3) кровяные инфекции
 - 4) кожные заболевания

2. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?
 - 1) инфекции наружных покровов
 - 2) кишечные инфекции
 - 3) кровяные инфекции ,
 - 4) кожные инфекции

3. Что такое инкубационный период? Из приведенных определений выберите правильный ответ:
 - 1) промежуток времени от момента начала заболевания до выздоровления
 - 2) время от заражения до первых клинических проявлений
 - 3) время от начала заболевания до момента активного проявления болезни
 - 4) период времени от внедрения микроорганизмов до полного выздоровления

4. Иммуитет с биологической точки зрения — это:
 - 1) основа хорошего здоровья каждого человека
 - 2) состояние защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации
 - 3) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации
 - 4) способы защиты организма от вредных микроорганизмов

5. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:
 - 1) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление
 - 2) прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление
 - 3) начальный период, период инфицирования, опасный период, период лечения
 - 4) период заболевания, пассивный период, период лечения, заключительный период

Вариант № 2

1. К центральным органам иммунной системы человека относятся:

- 1) лёгкие, сердце, кровь, головной мозг
- 2) костный мозг и вилочковая железа
- 3) почки, лёгкие, поджелудочная железа, нервная система
- 4) нервная система, мочеполовая система

2. К инфекциям дыхательных путей относятся:

- 1) холера, полиомиелит, дизентерия
- 2) малярия, чума, сыпной тиф
- 3) грипп, ангина, дифтерия
- 4) чесотка, сибирская язва, столбняк

3. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путем?

- 1) чума, холера, бешенство
- 2) грипп, оспа, скарлатина
- 3) сифилис, гонорея, грибковые заболевания на коже и ногтях
- 4) брюшной тиф, корь, краснуха

4. Какие вы можете выделить виды иммунитета?

- 1) повседневный, устойчивый
- 2) приобретенный, врожденный
- 3) иммунитет крови, костного мозга
- 4) постоянный, наследственный

5. Метод создания активного иммунитета против инфекционных болезней путем введения в организм человека специальных препаратов из ослабленных живых или убитых микроорганизмов — это:

- 1) специфическая профилактика
- 2) неспецифическая профилактика
- 3) интоксикация
- 4) вакцинация

3.3. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Вариант №1

1. Здоровый образ жизни — это:

- 1) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье
- 2) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- 3) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание
- 4) это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний

2. Режим жизнедеятельности человека — это:

- 1) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна
- 2) система деятельности человека в быту и на производстве
- 3) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания
- 4) соблюдение этических правил поведения в обществе и культура безопасности человека в окружающей среде

3. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека?

- 1) снижает психологические и физические нагрузки
- 2) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем
- 3) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой
- 4) позволяет успешно преодолевать физические и психологические нагрузки в процессе повседневной деятельности

4. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

- 1) длительная и интенсивная умственная деятельность
- 2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата
- 3) нарушение деятельности системы кровообращения
- 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками

5. Двигательная активность — это:

- 1) ежедневная система физической тренировки организма
- 2) периодические физические нагрузки на опорно-двигательный аппарат
- 3) сумма движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности
- 4) способность человеческого организма длительное время выполнять какую-либо работу

Вариант №2

1. Причинами переутомления старшеклассников являются:

- 1) строгое соблюдение режима жизнедеятельности школьника
- 2) умственное и физическое перенапряжение, избыточные шумы, недостаточный сон и неполноценный отдых
- 3) занятие школьника несколькими увлечениями интеллектуального и эстетического содержания
- 4) активная нагрузка при занятиях в спортивных секциях, регулярное участие в спортивных состязаниях

2. Гиподинамия — это:

- 1) недостаток движения
- 2) избыток движения
- 3) физическое перенапряжение организма
- 4) повышенное артериальное давление

3. Основными составляющими тренированности организма человека являются:

- 1) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность
- 2) сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость
- 3) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция центральной нервной системы на изменение физических нагрузок, гибкость и ловкость
- 4) ловкость, быстрота, гибкость, нервно-психическая устойчивость организма

4. Сердечно-дыхательная выносливость — это:

- 1) способность выдерживать в течение суток предельно допустимые нагрузки
- 2) способность выдерживать в течение недели чередование лёгких, средних и тяжёлых нагрузок
- 3) способность выдерживать в течение длительного времени физическую нагрузку умеренной интенсивности
- 4) отсутствие заболеваний сердечно-сосудистой системы

5. Какую из составляющих тренированности организма человека можно развивать, с помощью упражнений на растягивание связок и мышц?

- 1) гибкость
- 2) скоростные качества
- 3) мышечную выносливость

3.4. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ. ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

Вариант № 1

1. Различают три стадии никотиновой зависимости. По описаниям, приведенным ниже, определите её вторую стадию:
 - 1) эпизодическое курение не более 5 сигарет в день, никотиновой абстиненции не наблюдается (то есть прекращение курения не вызывает никаких расстройств), небольшие изменения в деятельности нервной системы полностью обратимы
 - 2) постоянное курение от 1 до 1,5 пачки в день; вырабатывается привычка курить натошак, сразу после еды и среди ночи; привыкание к табаку очень сильное; прекращение курения вызывает тяжёлое состояние курильщика; выражены изменения в нервной системе и во внутренних органах. Общая картина токсического разрушения организма характеризуется как заболевание
 - 3) постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день; появляется небольшая физическая зависимость; при прекращении курения развивается состояние, тяжёлое в физическом и психологическом отношении, его снимает выкуривание очередной сигареты
 - 4) постоянное нахождение в роли пассивного курильщика, появляется небольшая психическая зависимость, небольшие изменения в деятельности нервной системы
2. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином:
 - 1) горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица
 - 2) покраснение глаз, боль в области грудины, отёк лица
 - 3) потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов
 - 4) ухудшение зрения, восприятия окружающих, плохой аппетит
3. Что происходит с алкоголем, попавшим в организм человека?
 - 1) быстро выводится вместе с мочой
 - 2) никогда не выводится из организма
 - 3) разлагается на вещества, полезные для функционирования кровеносных сосудов
 - 4) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
4. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:
 - 1) нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза
 - 2) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря
 - 3) снижением защитной функции организма при переохлаждении
 - 4) разложением костной ткани и образованием злокачественных опухолей
5. Признаками алкогольного отравления являются:
 - 1) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, отсутствие аппетита, понижение иммунитета
 - 2) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние
 - 3) отсутствие речи, резкое повышение температуры тела и артериального давления

Вариант № 2

1. Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении:
 - 1) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»
 - 2) уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам тёплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»
 - 3) уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом
 - 4) дать обезболивающее средство, провести массаж тела, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, приложить к ногам холодный компресс
2. Три основных признака наркомании и токсикомании — это:
 - 1) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения
 - 2) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения
 - 3) физиологическая, умственная и вкусовая зависимость
 - 4) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику
3. Какой вред будет причинен здоровью человека в случае употребления некачественного алкоголя (с содержанием метанола)?
 - 1) разрушение большого количества клеток головного мозга
 - 2) сильное опьянение и похмелье
 - 3) от ослепления до смерти
 - 4) не будет ничего плохого
4. Какое ядовитое вещество, содержащееся в табачном дыме, оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении?
 - 1) табачный дёготь
 - 2) сероводород
 - 3) углекислота
 - 4) никотин
5. Какое(-ие) вещество(-а), содержащееся(-иеся) в табаке, способствует(-ют) образованию раковых опухолей у курильщиков?
 - 1) цианистый водород
 - 2) никотин
 - 3) эфирные масла
 - 4) радиоактивные вещества

ТАБЛИЦЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа - «хорошо» и т.д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Номер задания	Вариант	Вопросы				
		1	2	3	4	5
1.1.	1	3	1	1	2	3
	2	1	2	4	3	1
1.2.	1	3	1	3	2	4
	2	3	4	2	1	4
1.3.	1	2	1	2	3	3
	2	3	2	3	4	1
1.4.	1	3	2	1	2	4
	2	2	1	1	3	4
1.5.	1	1	3	4	1	4
	2	3	2	3	4	2
2.1.	1	2	1	2	4	3
	2	2	3	1	4	3
2.2.	1	3	4	2	3	4
	2	4	2	1	3	3
3.1.	1	3	1	2	1	4
	2	4	3	2	3	4
3.2.	1	1	3	2	3	1
	2	2	3	3	2	4
3.3.	1	2	1	3	1	3
	2	2	1	2	3	1
3.4.	1	3	1	4	1	2
	2	1	4	1	4	4

Календарь учителя на 2021-2022 учебный год

АВГУСТ 2021

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

СЕНТЯБРЬ 2021

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

ОКТЯБРЬ 2021

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

НОЯБРЬ 2021

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

ДЕКАБРЬ 2021

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ЯНВАРЬ 2022

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ФЕВРАЛЬ 2022

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

МАРТ 2022

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

АПРЕЛЬ 2022

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

МАИ 2022

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ГВС
						И
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ИЮНЬ 2022

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

ИЮЛЬ 2022

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- выходные дни

- каникулы

- дополнительные каникулы для первоклассников

- праздничные дни

каникулы для

Календарь учителя на 2021-2022 учебный год

АВГУСТ 2021

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

СЕНТЯБРЬ 2021

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

ОКТЯБРЬ 2021

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

НОЯБРЬ 2021

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

ДЕКАБРЬ 2021

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ЯНВАРЬ 2022

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ФЕВРАЛЬ 2022

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

МАРТ 2022

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

АПРЕЛЬ 2022

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

МАИ 2022

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ГВС]
						И
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ИЮНЬ 2022

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

ИЮЛЬ 2022

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31